



Исполнитель: Плахутина Л.Н.

Введение.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Глава 1.

Методы нравственно- патриотического воспитания.

Методы нравственного воспитания — это пути и способы реализации задач и содержания нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания определяются его целью, содержанием, а также возрастными возможностями детей. Основные функции методов данной группы — формирование опыта общественного поведения и общественных отношений детей. К этой группе относятся приучение к формам общественного поведения, упражнение, организация разнообразной деятельности детей (игра, обучение, труд) и руководство ею. Приучение к формам общественного поведения. Воспитание поведения начинается с приучения — практической выработки у детей определенных умений, навыков и привычек. Приучение широко применяется в нравственном воспитании детей уже с раннего возраста: малышей приучают к режиму питания, сна, бодрствования, к формам и правилам общения, деятельности. Главный результат приучения — формирование навыков и умений поведения. Повторяясь ежедневно, эти умения и навыки превращаются в привычные способы поведения. В дошкольном возрасте продолжается процесс приучения детей к коллективному ритму жизни, к организованности, культуре общения и поведения.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи.

(Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Глава 2.

Воспитываем патриота своей малой Родины.

Любой край, область даже село неповторимы. В каждом месте своя природа. Везде есть особенные, дорогие его жителям места. Везде есть свои артисты и спортсмены, свои художники и поэты. Дети должны знать и героев, защищавших от врагов их родной край.

Поэтому, воспитывая у детей любовь к своей станице, необходимо подвести их к пониманию, что их станица — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с

природой, музыкой, изодетельностью (например, "Моя станица", "Столица нашей Родины — Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Волге, в прошлые города и т.д.).

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Глава 3.

Не забудем про родителей...

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим

может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". При этом воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русском масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Глава 4. Вариант проекта « Любимая станица»

С целью ознакомления и расширения знаний о родной станице, о людях, проживающих в ней, о значимости станицы для всей страны; формирования чувств любви и уважения к своей малой Родине возникла идея разработать совместно с детьми и родителями проект под названием « Любимая станица»

Цель: воспитание любви к своей станице у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

— воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своей станице;

— формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду взрослых;
- расширение знаний и представлений о своей станице;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

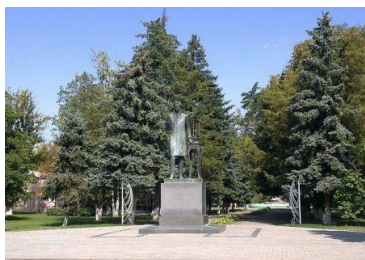
Формы и методы работы:

- 1.Информация для родителей «С чего все начиналось» - знакомство с историей станицы.
2. Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», « Детский сад», дидактических игр «Кто лишний», «Найди животных нашей станицы» «Когда это бывает», « Достопримечательности моей станицы», « Собери картинку».
3. « Станица любимая моя» - выставка рисунков детей группы
- 4.Викторина для родителей « Лучший знаток станицы»
- 5.Изготовление поделок из подручного материала для пополнения патриотического уголка в группе детского сада .
- 6.Стихи и рассказы о родной станице- родители, дети , педагог. Создание книги.
7. Рассматривание альбомов «Растения и животные станицы».
- 8.Экскурсия в здание сельской администрации ст. Ленинградской. Родители и дети
- 9.Экскурсия в краеведческий музей ст. Ленинградской. Родители и дети.

Глава 5

Приложение.

Уроки истории станицы Ленинградской



Уманский курень, ныне станица Ленинградская, - центр одноименного района Краснодарского края.

Свое название курень (с 1842 года станица) получил от поселения, существовавшего в Запорожской Сечи, которое основали выходцы из Умани (ныне г. Умань Черкасской области Республики Украины) и окрестных сел, расположенных по речке Уманке. На Кубань они прибыли в составе Черноморского казачьего войска в 1792-1793 гг. Первую зиму уманцы провели в землянках на Ейской косе вместе с кошевым атаманом 3-А. Чепегой.

Зимой 1794 г. состоялась жеребьевка, а в начале мая уманцы собрались при реке Сосыке и, распределив 'планы', приступили к строительству хат, хозяйственных построек и раскорчевке зарослей терна под будущие сады и огороды. Так, в числе первых 40 куреней (станций) Черноморского казачьего войска, была основана станица Уманская.

Широкие степи, золотые пшеничные нивы, щедрые леса – всё это моя родная станица. В ней мирно живут русские, украинцы и армяне, греки и белорусы. У каждого народа свои песни, сказания, обычаи и язык. От того культура станицы так разнообразна.

Уманский курень, ныне станица Ленинградская – одноименного района Краснодарского края. Своё название курень (с 1842 года станицы) получил от населения, существовавшего в Запорожской сечи, которое основали выходцы из Умани (ныне город Умань Черкесской области Республики Украины) и окрестных сёл, расположенных по речке Уманке.

Разнообразие названий улиц нашей станицы огромное. В советские времена их названия заменили на новые. Например, улица Дружбы, которая сорок лет назад называлась Дидевской. Жители нашей улицы и сейчас именуют её по-старому и с гордостью рассказывают о том, что названа она в честь дедов – последних участников Кавказской войны (1814-1867 годы), и которые в награду за подвиги получили наделы для постройки домов именно на этой, по тем временам новой улице. По станице протекает широкая река Сосыка, протяженность которой с востока на запад от ЗАО «Красноармеец» до колхоза имени Ильича. По её берегам произрастает камыш и рогоз. С весны и до осени здесь обитает много дикой водоплавающей птицы, которая иногда заходит и к нам на огород поживится урожаем.

В нашей станице живут замечательные люди: хлеборобы и животноводы, садоводы и виноградари, рабочие заводов и врачи, учителя, художники и поэты. Все они стремятся сделать нашу станицу ещё лучше, богаче и красивее.

Символика Ленинградского района.



2004 год стал знаменательным в истории нашей малой родины – приняты герб и флаг Ленинградского района. В мае 2004 года решением районного Совета депутатов был объявлен конкурс на создание проекта герба Ленинградского района. Положением конкурса предусматривалось участие как граждан, так и трудовых коллективов предприятий, организаций, учреждений района, общественных организаций и политических партий. Перед создателями проекта герба стояла сложная задача. Было необходимо отразить в нем исторические, культурные, социально-экономические, национальные традиции, при том нельзя воспроизводить одновременно все прошлое, настоящее и будущее района. Основным принцип подготовки проекта – единая композиция и стилистика, олицетворение конкретного понятия и объекта. В течение трех месяцев геральдическая комиссия под председательством Н.П. Фаль, созданная при главе Ленинградского района, отбирала, оценивала в соответствии с Положением конкурса поступившие материалы. Было представлено 14 проектов герба района. Преобладающей фигурой во многих проектах был казак на вздыбленном скакуне с пикой у стремени, отражающий славное прошлое. Многие авторы изображали в проектах солнце, колосья, символизируя жизнь, фундаментальность занятия населения. Так, в результате совместной работы 11 августа 2004 года решением № 53 Совета депутатов Ленинградского района был утвержден герб и флаг Ленинградского района, основой которых стала идея герба Олега Горелко, подполковника Российской Армии, нашего земляка. Основной фигурой герба и флага является всадник, сидящий на восстающем коне с пикой у стремени, пониженный пояс символизирует реку Сосыку, вдоль которой поселились казаки и обосновали Уманский курень. Пурпурный цвет полотнища – цвет достоинства, славы, почета и величия. Впервые флаг района был поднят 18 сентября 2004 года на стадионе станицы Ленинградской во время празднования 210 годовщины станицы Ленинградской и 80-летия района. Во время торжественного митинга флаг провезли через весь стадион на открытой машине к флагштоку. Правом поднять флаг были удостоены депутат райсовета, заслуженный работник культуры Кубани Игорь Горелко и мастер спорта, серебряный призер чемпионатов Европы и России по городошному спорту Сергей Фатеев. Появление официальных символов Ленинградского района вызвало живой интерес среди подрастающего поколения. Во всех образовательных учреждениях были проведены уроки гражданственности по изучению символики района, появились уголки, стенды. Активизировалась работа по изучению символики, использованию в административных зданиях изображения герба и флага, при проведении различных торжественных мероприятий в 2005 году, в год 10-летия со дня учреждения символов Краснодарского края.

Интересна и история гимна муниципального образования Ленинградский район. В апреле 2006 года постановлением главы муниципального образования Ленинградский район С.В. Гаркушей был объявлен конкурс по созданию гимна района. В написание стихов и музыки для гимна активно включились самодеятельные поэты и композиторы. В геральдическую комиссию при главе района поступил 21 проект гимна муниципального образования Ленинградский район. При оценке проектов комиссия руководствовалась их соответствием условиям конкурса, высокому художественному уровню. На утверждение был предложен проект гимна, авторы которого Владислав Лесняк, «Отличник просвещения», сельский корреспондент Кубани, и Евгений Александров, заслуженный работник культуры Кубани, руководитель народного казачьего хора. В гимне дан обобщенный поэтический образ нашей малой родины. Стилль – высокий, торжественный, сюжет – стройный, словестное выражение — краткое, ясное, убедительное. 30 августа 2006 года решением № 65 Совета муниципального образования Ленинградский район был утвержден гимн муниципального образования Ленинградский район. Впервые гимн прозвучал 21 сентября 2006 года на праздновании Дня Ленинградского района и станицы Ленинградской. Исполняли гимн Юрий Стоякин и ансамбль вокальной музыки «Кантилена», руководитель Валентина Чистова, заслуженный работник культуры Кубани.

Стихи поэтов нашего района.

В зеленях близ Сосыки-реки

В зеленях близ Сосыки-реки
Заложили начальные хаты
Дети вольных степей - казаки,
Хлебопашцы с отвагой солдата.

Лет минуло поболее двухсот
И в событиях разных, и в лицах —
Нынче солнца встречает восход
Ленинградская - наша станица.

Борис Иванович Сальников

Родина.
Это край чудесный
Там, где синь небес
Золотое поле
И зеленый лес
Ручеек звенящий
И весенний гром.
Это- запах хлеба.

Это- отчий дом.
Родина - родная
Наша сторона.
Ты на всей планете
Лучшая страна.

Владимир Дмитриевич Нестеренко

...Носили меня жизни поезда...
И где бы ни был – образ мамы светит,
Без матери мы сироты всегда,
Ты слышишь, будущая мать, об этом!

Б.Сальников

*Ты – Кубани привольной частица,
Славный наш Ленинградский район.
Все поселки твои и станции
Чтут российский державный закон.*

*Святой Екатерины имя
В молитве, песне казаки,
Всевышней милостью хранимы,
Невзгодам черным вопреки,
Как горсть отеческой земли,
Через столетья пронесли.*

*Склонилась над коляской сына
Казачка свет Екатерина.
От неба синего до дома,
Где дремлет сладко тополек,
Исходит яблочной истомой
Степной, у речки, хуторок...
2008 Тер В.В.*

Консультация для родителей

«Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и детского сада»

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве

своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края. Почувствовав свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае, как части большой страны – России, в котором они живут.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, в полях и т.д., они всегда готовы помочь друг другу;
- в родном городе, районе, селе, как и в других местах соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;
- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, педагог сам определяет объем и содержание знаний, которыми должны овладеть старшие дошкольники.

Можно ли говорить о воспитании к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но в конечном счете и нравственные.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувства должно возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «родина», «государство», «общество».

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

Семья – первый коллектив ребенка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей республики, страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного края.

Консультация для родителей

«Воспитание маленького гражданина в детском саду»

(средствами музыкального искусства)

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в «Программе обучения и воспитания в детском саду», является патриотическое воспитание детей, включающее в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Мы постараемся познакомить вас с основными направлениями работы по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду средствами музыкального искусства.

Очень верно подметил русский писатель Ю.Я. Яковлев: «Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери». Чувство любви к матери мы развиваем у дошкольников уже с ранних лет. Слово предоставляется нашим детям:

Стихотворение «Подарок маме»

Сколько звезд на небе!

Всех не сосчитать.

Эти звезды маме

Подарю опять.

И однажды утром,

Глядя на меня

Мама улыбнется –

Звездочка моя.

Н.Бондаренко

Песня «Звездочка моя» Л.Старченко

Мы стараемся научить наших детей дружить, уважать и помогать друг другу. В совместной деятельности дети приобретают известный опыт взаимоотношений, навыки поведения в коллективе, которые важны для будущего школьника.

Ребенок:

С детства мы любим играть и смеяться.

С детства мы учимся добрыми быть.

Вот бы такими всегда оставаться,

Чтоб улыбаться и крепко дружить.

В.Кайданов

Песня «Отличное настроение» Л.Старченко

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Эта атмосфера радостной встречи с родной природой надолго остается в памяти ребенка, способствуя формированию его сознания как гражданина и патриота.

Песня «Осенние размышления» Л.Старченко

Особенность современного патриотического воспитания в том, что растёт значение регионального и местного компонентов. Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают начало патриотического воспитания с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растёт ребенок. Затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии — родного города, страны, всего культурного мира.

Любовь к родному городу и родному краю – одно из главных направлений нашей работы. Мы подбираем литературный, музыкальный материал о малой Родине и знакомим с ним наших дошкольников.

Песня «Я люблю возвращаться в мой город» сл. и муз. Л.Старченко

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема “Защитников Отечества”. С детства, наши дети стараются быть похожими на своих старших братьев, отцов, дедов. Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и о тех временах.

Праздничные марши, перестроения, танцы и игры на военную тематику тоже создают определенный бодрый настрой у детей, формирует устойчивый интерес к армии, развивают чувство восхищения героями, желание подражать им. В музыкальной деятельности у детей формируются представления о воинском долге.

Танцевальная композиция в исполнении детей ст.группы

«Москва, звонят колокола» муз. Ю.Газманова

В старшем дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой. У детей формируются знания и представления о Родине – России.

Стихотворение о России

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете – есть Родина своя!

Для ивушки плакучей нет реченьки милей,

Для беленькой березки опушки нет родней.

Есть ветка у листочка, овражек у ручья...

У каждого на свете есть родина своя.

Страну, где мы родились, где радостно живем,

Края свои родные мы Родиной зовем!

В. Карасев

Песня «Моя Россия» Г.Струве

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной и классической музыке. Мы стараемся приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен прежде всего пустить корни в свою землю и культуру. Это поможет ему в дальнейшем научиться уважать культуру других народов. Сегодня у нас в гостях наши воспитанники, которые приготовили для вас свои музыкальные выступления.

(выступления детей из музыкальной школы)

В заключении, хочется отметить: старая истина – нельзя вырастить патриота, если не патриотичны отец с матерью. Ребенок – зеркало семьи: как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца. То, что упущено в детстве, очень трудно, почти невозможно наверстать в зрелые годы.

Поэтому, мы призываем родителей к тесному сотрудничеству с педагогами в воспитании патриотических чувств детей. Развивайте своих детей, смотрите и читайте книги с ними о героях нашей страны, знакомьте детей с историей малой и большой Родины, с вашими предками – прадедами. Воспитывайте в детях нравственную и духовную чистоту, расширяйте их кругозор средствами искусства, посещайте театры, пойте вместе с ними песни. Важно, чтобы ребенок в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. От наших единых требований, и совместной работы по патриотическому воспитанию дошкольников зависит успех становления личности маленького патриота.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В.А.Сухомлинский

Диагностический тест «Я знаю свою станицу».

Традиционно в содержание воспитания патриотических чувств входит ознакомление с родным городом, станицей (историей, традициями, достопримечательностями и т.д.) Для этого может быть использован ряд вопросов. Примерные вопросы для диагностики «Что ты знаешь о своей станице?»

1. Как называется наша страна?
2. Как называется станица, в котором ты живешь?

3. Сколько станице лет?
4. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
5. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
6. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим нашу станицу, ты знаешь?
7. Каких великих людей, прославивших нашу станицу, ты знаешь?
8. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
9. Как выглядит герб нашей станицы?
10. В каких цветах наш флаг?
11. Какая река протекает в нашей станице?
12. Какие музеи есть в нашей станице?
13. Какие интересные факты ты знаешь о станице?
14. Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

В процессе диагностики заполняется диагностическая карта.

1 балл - правильный ответ

0,5 балла - неполный ответ

0 баллов - неправильный ответ

Уровень сформированности знаний определяется по таким баллам:

-14 баллов - высокий уровень

- 12 баллов - средний уровень

11-баллов и ниже - низкий уровень

Анкета для родителей «Наш город (станица)»

Примерные вопросы для диагностической беседы с родителями:

. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу(станице)?

. Как проявляется этот интерес?

. Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, парки и т.д.)?

. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города (станицы)? В связи с чем?

. Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу (станице)?

. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу.

Конспект занятия по ознакомлению с родным краем в старшей группе.

Тема: «Родную сторонку знай – никогда не забывай».

Программные задачи: продолжать обогащать знания детей о понятии малая родина, закреплять желание знать особенности культуры и истории Кубани . познакомить детей с историей образования станицы Ленинградской. Воспитывать нравственно – патриотические отношение к кубанским обычаям, традициям. Воспитывать любовь и интерес к станице Ленинградской.

Методы и приемы: беседа , пример, рассматривание, пояснение, музыкальное сопровождение, игровой прием, компьютерная презентация « Быт кубанских казаков».

Словарная работа: Кубань , хата, черкеска, утварь, коромысло, хлебобобы, не замай.

Предварительная работа: просмотр фотографий с изображением родных и близких, альбома « Ты Кубань, ты наша родина», слушание и пение песен, частушек, заучивание стихотворений, кубанских народных игр.

Ход занятия:

- Ребята , сегодня я свами хочу отправиться в небольшое путешествие, но очень интересное. Сначала отгадайте загадку: Море есть ,а плавать нельзя

Дороги есть, а ехать нельзя

Земля есть – пахать нельзя,

Что это, друзья?

- Загадка очень непростая, но, я думаю, моя подсказка вам поможет. Посмотрите, какой интересный предмет я вам принесла. Называется он – глобус. Это маленькая модель нашего земного шара. Посмотрите на него повнимательнее и скажите мне , что вы увидели на нем и вам сразу легко будет отгадать мою загадку.

- Скажите, какие цвета можно увидеть на глобусе?

- синий, зеленый, желтый.

- Правильно, если при глядеться, то синим цветом обозначена ...
- вода.
- Желтым и коричневым цветом..
- песок в пустыне, горы.
- А еще на глобусе много зеленого цвета.
- Это леса, долины, поля.
- А вот белым, ребята, обозначены ледники . Еще на земле живет много жителей, разных национальностей. Давайте поиграем в игру.

Я буду называть страну, а вы её жителей:

В Англии живут-(англичане)

В Америке живут- (американцы)

В Украине – (украинцы)

В Белоруссии – (белоруссы)

А в России живут – россияне.

- Молодцы , ребята, мы с вами живем в России , давайте найдем на глобусе нашу большую родину. Вот какое стихотворение ей посвятил автор :

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями полное

За реки разлитые в пламени синем

Тебя по – славянски назвали – Россией.

Россия – это наша большая и замечательная родина, но у каждого человека есть место на земле , где он родился. Не зря говорят , где родился, там и пригодился. Это особенное место, где живут наши предки, где вы чувствуете себя уютно и тепло, где, живут ваши папы , мамы, бабушки, дедушки. Когда мы с вами рассматривали фотографии ваших близких и родных мы с вами называли одним словом, каким ребята?

- родня, родственники, родичи.

- А теперь , ребята, садитесь- ка рядком, да слушайте ладком.

Ведь наша с вами малая родина –это Кубань. И живут в нашем вольном степном крае казаки, вот и мы с вами , ребята , малые казачата. Испокон веков жили на Кубани разные древние народы.

Были и скифы и меоты, потом кубанские земли населяли адыги.и вот однажды эти земли царица Екатерина подарила кубанским казакам за службу верную, да чтоб охранялись земли южные.

Понравилась земля степная казакам, за волю, за простор, за степи покрытые ковылем, и другой степной травой. Стали селиться казаки на берегу реки Кубань, строить хаты, возделывать землю, сажать сады, воспитывать детей, так появлялись станицы, города. А вы знаете , как называется столица нашего родного края?

- Краснодар.

- Правильно, а самое первое название было Екатеринодар- дар царицы Екатерины, не зря в нашем краевом центре стоит памятник царицы с указом в руках.(показываю фотографии).

А давайте с вами споем песню «у Кубани матушки реки»

- Молодцы, ребята, вы настоящие казачата. В нашем крае вокруг столицы построили появилось множество станиц и одна из них стала нашей малой родиной. Кто из вас знает как называется станица , в которой мы живем?

- Станица Ленинградская.

- Да , ребята, в нашей станице живут очень веселые люди, они любят петь , плясать, а вы знаете кубанские частушки?

Давайте тогда их вместе с вами пропоем:

1.Эх, сторонushка родная,

Ленинградская сторона,

Край родной мы уважаем,

Не забудем никогда.

2.Старину мы почитаем,

Старину мы бережём

О Ленинградском нашем районе

Песни звонкие поём!

3.Ты играй, играй гармонь,

Ты гармонь Кубанская,

Я девчонка боевая,

С края Краснодарского.

- Ребята, очень здорово пели, а теперь скажите мне чем же славится наша кубанская сторона? Чем занимаются станичники и жители нашего края? Вы наверное слышали выражение Кубань – главная житница России. Как вы понимаете это выражение?

- Пашут землю, выращивают пшеницу, пекут хлеб..

- Ребята, наши земляки очень трудолюбивые, они трудятся в поле сеют, пашут, убирают зерно и называют их хлебоборобы.

- ребята, а вы любите свою станицу? Чем она вам нравится?

- у нас есть много памятников, красивых старинных зданий, отремонтировали кинотеатр Горн, построили бассейн.

А теперь ребята, вы хотите узнать о кубанской хате, да как одевались казаки и казачки?

- Да.

Вот сейчас мы отправимся в хату кубанского казака. С удовольствием расскажу вам обо всём, хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работал в поле, добывал пищу для семьи, а самое главное – охранял границу от врагов. Посмотрите, какой он носил красивый костюм (*показывает презентацию*). На голове папах из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевал рубаху, брюки, черкеску с двумя рядами газырей – для хранения патронов. Зимой на плечи накидывал тёплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака. Его жена, казачка, занималась дома по хозяйству. С утра ей надо было сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду, затопить печь, наварить еды, да хлеб испечь. А бельё гладила вот этим предметом. Вот такой старинный утёг на углях был у хозяек.

Казаки гостей встречают хлебом – солью. На службу молодого казака провожали на коне, в добротной одежде и с оружием. Стариков казаки уважают, слушают их советы и называют на «Вы». На казачьих праздниках всегда проходили скачки.

- вот какие стихи сочиняют о нашей станице наши земляки:

Люблю тебя моя станица

Прекрасная богатая земля.

Колосья полные пшеницы

Бескрайние поля.

Зеленеют сады, на земле дорогой

Возвращаются птицы весною домой

Расцветай и живи моя станица,

Оставайся навеки такой!

-Вот такие прекрасные слова дарят наши земляки станице Ленинградской и Кубанской земле. А теперь давайте поиграем в кубанскую народную игру

«НЕ ЗАМАЙ (НЕ ТРОНЬ МЕНЯ)»

В игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не замай!»

Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все играющие окажутся в одной цепи, игра заканчивается.

-Вот и закончилось наше необычное путешествие в историю. Спасибо вам за внимание, любите, знайте свою малую Родину, чтите традиции своих предков!

