

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30

ДОРОГОЮ ДОБРА

Яровенко Н.С.



ст. Ленинградская,
2016

Составитель: Яровенко Н.С. – воспитатель МБДОУ №30 «Теремок»

ДОРОГОЮ ДОБРА. Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж».

В пособии представлены разработки конспектов занятий по формированию у детей толерантности, милосердия. Данный практический материал предназначен для воспитателей ДОУ, студентов педагогических учебных заведений и родителей.

Рецензент: Леготкина С..В.- преподаватель ГАПОУ КК ЛСПК

© Яровенко Н.С., 2016

© Ленинградский социально-педагогический колледж Краснодарского края, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира.



Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н. И. Пирогов

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня их отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Анализ исследований проблемы агрессивного поведения детей позволил выделить в качестве важнейшего фактора - формирование эмпатии. В психологии под эмпатией понимается способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, который в дальнейшем становится фундаментом для самоопределения и становления самосознания его личности.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является неотъемлемой частью нравственного воспитания. Ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказать помощь человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность.

Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям - останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании - эмоциональная оценка собственных поступков...».

В связи с часто демонстрируемыми в средствах массовой информации сценами насилия дети становятся не чувствительными к боли другого человека. Учитывая эмоциональную впечатлительность детей 5-7 лет, усилия дошкольных образовательных учреждений и школы должны быть направлены на формирование осознанного противостояния злу и проявления радости за другого.

УЧИМСЯ СОЧУВСТВОВАТЬ И СОПЕРЕЖИВАТЬ ДРУЗЬЯМ

«Друг в беде не бросит»

Цели:

- Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
- Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.
- Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.

Ход занятия

Светлячок предлагает посмотреть фрагмент из мультфильма «Димка и Тимка» и спеть вместе с героями мультфильма его любимую песенку: «Настоящий друг», музыка Б. Савельева (из мультфильма «Димка и Тимка»).

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит —

Вот что значит настоящий

Верный друг.

Мы поссоримся и помиримся,

«Не разлить водой!» — шутят все вокруг.

В полдень или в полночь

Друг придет на помощь —

Вот что значит настоящий

Верный друг.



В конце песни педагог вместе со сказочным героем Светлячком отмечает: «Как хорошо иметь верных и надежных друзей!». Но в одной пословице говорится: «Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось».

Далее детям предлагается послушать рассказ Л. Толстого «Два товарища».

«Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать; он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел. Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?

А он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

-Что произошло с мальчиками в лесу?

-Что чувствовал один из мальчиков, оставшись один на один с медведем?

-Что значит «быть плохим другом»?

-Как бы вы поступили в этой ситуации?

Беседа «Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу».

В начале беседы предложить детям послушать отрывок из стихотворения Г. Остер «Советы непослушным детям».

- Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лежа в луже,
Ты ничуть не огорчен -
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей.

-Вам понравились советы настоящим друзьям? Почему?

-Как правильно нужно поступить в этой ситуации?

Задание детям:

-Как можно переубедить героя стихотворения в его представлении о настоящей дружбе?

-Как помочь стать добрее, внимательнее?

Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«Кристина потеряла во время прогулки на площадке свою заколку. Она была очень расстроена и готова заплакать. Заметив это, Максим подошел к ней, ласково попытался успокоить девочку и предложил вместе поискать потерявшуюся заколку».

Во время обсуждения данной проблемной ситуации педагог должен обратить внимание детей на моральную помощь своему товарищу, которая может быть выражена в сочувствии в связи с потерей игрушки, ушибом, несправедливым отношением кого-либо из детей.

Советы Светлячка:

1. Другу всегда помогайте, друга всегда выручайте; не жди, когда тебя попросят о помощи, учись сами видеть, кому она нужна.
2. Нельзя смеяться над другом, если он попал в трудную ситуацию.
3. Добрые дела всегда нужны и приятны людям.

Упражнение «Помоги другу»

Светлячок рассказывает детям историю, которая произошла с одним мальчиком: «Дети раскрашивали закладки для книг. Когда работа подходила к концу, Ваня нечаянно пролил краски прямо на свою поделку. Он так расстроился, что готов был заплакать...».

-Вам жалко Ваню?

-Можно ли ему помочь?

-Каким образом?

Все варианты выслушиваются, и один наиболее эмпатийный обыгрывается.

Игра «Веселая смесь»

Приготовьте много картонок (карточек) размером 10 x 10 см. Пусть дети поставят на каждую по пятну-кляксе основного цвета. Картонок должно быть столько же, сколько детей. Дайте краскам высохнуть. На середину стола положите закрытые (перевернутые) карточки с кляксами смешанного цвета (например, оранжевую — из красного с желтым, или зеленую — из желтого и синего, или фиолетовую — из красного и синего). Каждый ребенок вытягивает для себя из общей кучки карточку основного цвета. Откройте одну из карточек, лежащую в середине стола. Если это, например, карточка с



оранжевой кляксой, дети, у которых карточки красная и желтая, должны объединиться и вместе нарисовать картинку, на которой видны как основные, так и смешанные цвета.

«Сострадание правит миром»

Цель: обобщение знаний о толерантности, продолжение формирования толерантного отношения и понимания необходимости помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания о толерантности;
- сформулировать определение толерантности, показать многоаспектность данного определения;
- создать поэтапный план действий по помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающие:

- развитие воображения обучающихся в поисках собственного понимания толерантности, через мозговой штурм и создание эмблемы толерантности;
- развитие фантазии, экспрессивных способов выражения, развитие творческого мышления;
- развитие чувства толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжение формирования навыков работы в группе, дать возможность учащимся определить степень своей толерантности.

Воспитательные:

- продолжение формирования толерантного отношения к окружающим;
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, маркерная доска, листы бумаги А 4, фломастеры, журналы, ножницы, клей, ватманы 2 шт., ручки, фломастеры.

План– конспект ООД

1 этап организационный, подготовительный

(Приветствие, подготовка к работе на занятии, создание эмоционального настроя на занятие)

1. Приветствие

- Здравствуйте молодые исследователи общественной жизни!
- Здравствуйте, уважаемые гости!
- Здравствуйте те кто готов сегодня работать, те кому интересно узнать что то новое.

Само слово «Волонтер » в переводе означает «лицо поступившее на службу» и первоначально волонтерами были люди добровольно поступившие на военную службу. Волонтерская деятельность включает широкий круг деятельности. «Свеча ничего не теряет, если от ее пламени зажглась другая свеча»

2. Знакомство

1. Я вас поприветствовала, а сейчас давайте поздороваемся друг с другом. Встаньте пожалуйста со своего места, повернитесь к соседу справа и повторяйте слова и движения.

Игра «Здравствуй друг»

- Здравствуй, друг!(Жмут друг другу руку)
- Как ты тут? (осторожно треплют)
- Я скучал (складывают руки на груди)
- Ты пришел! (разводят руками)
- Хорошо (обнимаются)

2 этап подготовительный

(подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности, сообщение темы ООД)

1.Педагог: Тема нашего сегодняшнего занятия звучит так
«Сострадание правит миром» это (древнеиндийский афоризм)

Беседа

- Как выдумаете о чем будет разговор на нашем занятии? (ответы детей)
- как вы понимаете слово сострадание? (ответы детей)
- назовите синонимы данному слову? (ответы детей)
- в чем оно проявляется? (ответы детей)
- какое слово мы употребляем сегодня? (ответы детей)
- какое слово может объединить все вышесказанные? (ответы детей)

Педагог: сострадание, доброта, взаимопомощь, терпение все это проявление толерантности ,именно об этом и пойдет речь занятии . Но мы с вами знаем что толерантность много аспектное понятие, а сегодня хотелось бы уделить

больше внимания проблеме толерантного отношения детям с ограниченными возможностями здоровья и мы с вами постараемся составить план наших действий.

3 этап основной

Педагог: Давайте выясним, что такое толерантность

Упражнение «Что такое "толерантность"»

Для начала давайте разделимся на группы

(положить на столы листы с названием упражнения и текстом определения метода мозгового штурма). Время выполнения: 2 минуты.

Задание:

ваша задача методом «мозгового штурма» ответить на вопрос «что вы понимаете под толерантностью?»

-Давайте вспомним что такое «Мозговой штурм»

Мозговой штурм - (от англ. brainstorming)–оперативный метод решения проблемы.

Принципы:

- Главное - количество идей. Не делайте никаких ограничений.
- Полный запрет на любую критику.
- Приветствуются даже необычные идеи.
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

(ответы на вопрос что вы понимаете под толерантностью, запишите все ассоциации возникающие с этим словом, записывайте все свои идеи на листе)

Педагог: После окончания обсуждения в группах представитель знакомит всех со своими мыслями

Определения толерантности:

1. Сотрудничество дух партнерства.
2. Готовность мирится с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.

8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

2. Обобщение педагога

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется следующим образом: ... ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности - это готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным, это мягкость, милосердие, сострадание

Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

3. Упражнение «эмблема толерантности»

Педагог: мы проверили что вы знаете о толерантности, ознакомились с научными определениями обсуждали на интеллектуальном уровне, а следующее упражнение позволит подойти к этому определению с другой стороны

Упражнение «эмблема толерантности» Время выполнения: 5 минут.

Задание: вам предстоит создать макеты эмблемы толерантности. Которая могла бы печататься на национальных флагах и использоваться как наша эмблема. Это можно представить в виде рисунка, схемы

Заключительный этап упражнения — презентация эмблем каждой группы.

4. Обсуждение сказки «Цветик - семицветик» с последующим выводом о необходимости помощи детям с ограниченными возможностями и приурочить все это к дате 3 декабря День инвалидов

Педагог:

- Как вы считаете, достаточно ли для нас знать определение толерантности и носить ее эмблему?

Дети отвечают: нет!

Обобщение педагога

Я с вами полностью согласна и главная наша миссия- помощь окружающим людям. Находит свое отражение в словах

Марка Аврелия «Люди существуют друг для друга»

4 этап контрольный (выявление степени сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, через создание цветка толерантности).

Сейчас я предлагаю вашему вниманию отрывок из сказки «Цветик семицветик »

« ... Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые ,но смирные. Мальчик был очень симпатичным – сразу видно ,что не драчун, - и Жене захотелось с ним познакомиться:

- Мальчик, как тебя зовут?

- Витя, а как тебя?

- Женя, давай играть в салки

- Не могу, я хромой.

И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.
- Как жалко! – сказала Женя,- ты мне очень понравился и я с большим удовольствием побегала бы с тобой....»

Обсуждение:

- Чем закончилась эта история?
- Почему поступок Жени заслуживает уважения?

Педагог обобщает ответы учащихся:

Женя пожертвовала последний лепесток, хотя у нее самой было разных желаний : получить велосипед, сходить в цирк, поесть сладостей. Но она отказалась от всех своих желаний и помогла мальчику – инвалиду стать

здоровым. Это очень благородный поступок – пожертвовать своими интересами ради другого человека!

И сегодня в преддверии Дня инвалидов, который отмечается 3 декабря, давайте подумаем что мы можем сделать для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Упражнение «Цветок толерантности»

Давайте создадим свой цветок толерантности .

Объединитесь в одну группу, и методом коллективного обсуждения разработайте примерный план наших действий, записывая каждое дело на отдельном лепестке.

Оборудование: цветные листы в форме лепестков, фломастеры, сердцевинка цветка .

5 этап – итоговый (оценка успешность проведенного занятия и формирование перспективы последующей работы)

Обобщение педагога

Мы с вами составили план наших действий на ближайшее время и постараемся все написанное воплотить в жизнь. На этом наше занятие



подходит к завершению.

6 этап – рефлексия

Упражнение «Подарок другу»

Содержание: вспомните еще раз все то, о чем шел разговор на нашем занятии и давайте каждый из вас подарит что – то.

Я хотела бы пожелать вам следующие слова:

Пожелание

Тропинок много разных в жизни нашей

У каждой есть своя земная суть

Дорога добрых дел всех чище и всех краше

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

Дорога добрых дел всегда прямая

Каким тернистым не был бы ваш путь

Его найдете, устали не зная

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

Тепла и света, счастья и удачи

По ней шагая можете вздохнуть

В дороге добрых дел не может быть иначе

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

Будь волонтером или меценатом

Твори, дерзай ,душе не дай заснуть

В дорогу добрых дел где все понятно

Иди смелей,

ВОТ САМЫЙ ВЕРНЫЙ ПУТЬ!!!



«Добрым быть совсем не просто»

Задачи:

- формировать у детей представление об абстрактном понятии «добра и зла»;
- моделировать работу здорового, «сильного», тренированного и «слабого», нетренированного сердца;
- продолжить формировать умения коллективного обсуждения;
- помочь научиться сопереживать, совершать добрые поступки по собственной воле.

Оборудование:

Разноцветные ленточки на каждого ребенка, два шприца (объемом 20 и 10 мл.), прозрачные трубочки (от системы для переливания крови), длиной 1,5-2м., слабый раствор марганцовки («кровь»), сердечки, треугольники, конфеты на каждого ребенка, контурные изображения героев сказки (король, королева, мальчик, нищенка); сказка «Мальчик – звезда» Оскара Уайльда.

Ход ООД:

Воспитатель: Дети, давайте встанем в круг, взявшись за руки с теми, с кем дружите, со своими лучшими друзьями. (Дети встают в круг.) Как приятно держать друг друга за руки. Улыбнитесь всем присутствующим. (у воспитателя в руках разноцветные ленты, связанные одним концом. Второй конец ребенок держит в руках.) Возьмите каждый по ленточке.

Воспитатель: Тихо-тихо, тишина. По чудесным ленточкам посылаю вам подарки:

- скромность;
- сочувствие;
- доброту;
- сердечность;
- спокойствие;
- вежливость;
- ответственность;
- чуткость;
- доверие;
- взаимопомощь;
- искренность.

Воспитатель: Тишина, слышно, как из крана капает вода. Что еще вы слышите? А можно услышать сердце?

Дети: Да. Если приложить руку к груди или ухо. (Надеть на ребенка накидку с изображением сердца).

Воспитатель: Сердце в груди у каждого человека. Дети, посмотрите, сердце находится в левой части груди (одеть накидку). Верно, если приложить руку или ухо к груди, можно услышать, как работает сердце. Приложите руку к сердцу. Сердце работает непрерывно днем и ночью, всю жизнь, когда вы играете и спите. Сердце заставляет кровь двигаться по кровеносным сосудам. Посмотрите сюда, мы смоделируем работу «здорового, сильного», тренированного и «слабого» нетренированного сердца.

Берем два шприца один большой, другой поменьше, прозрачные трубочки – сосуды и слабый раствор марганцовки это наша кровь. Набираем раствор марганцовки в равном количестве в оба шприца и выпрыскиваем одновременно в разные трубочки. Сравним, на какое расстояние продвинулась жидкость в каждом из них. Шприц большого объема, как и тренированное сердце, продвинул жидкость на более дальнее расстояние, чем второй шприц (слабое нетренированное сердце).

Для тренировки сердца нужно выполнить физические упражнения, больше гулять. Об этом вам рассказывала Елена Григорьевна на занятиях по физкультуре.

Воспитатель: Дети, а сейчас в игровом уголке найдите коробочку с сердечками и возьмите каждый по одному. (сели на стулья.)

Давайте отправимся в страну добра и зла.

Говорят: «Добрые сердца», а как можно еще сказать?

- злое сердце, - мягкое сердце, - большое сердце,
- каменное сердце, - прекрасное сердце, - одинокое сердце,
- равнодушное сердце,
- горячее сердце.

Вспомните мудрые пословицы о сердце человека придуманные русским народом.

Пословицы:

1. Доброму человеку чужая болезнь к сердцу.
2. Дай сердцу волю приведет к неволе.
3. Кровь – не вода, сердце – не камень.
4. Теплое сердечко – ласковое сердечко.



5. Покрой сердце любовью, а не страхом.
 6. Без друга на сердце вьюга.
 7. Что червь в орехе, то печаль сердце.
- Молодцы, вы знаете много пословиц.

Воспитатель: Ну вот, мы с вами и добрались до сказки, где знаем о людях, имеющих каменное, злое, равнодушное сердце и хороших людей у которых сердце доброе, горячее.

Итак, слушайте **«Мальчик – звезда» Оскара Уайльда.**

Сказка читается до того момента, где мальчик выгоняет свою мать – нищенку.

Воспитатель: Ребята, подарите свои сердечки тому герою, который вам нравится. (под портретами нищенки и мальчика приготовлены кармашки.) Дети дарят свои сердечки. Дать возможность свободного выбора без навязывания своего мнения, без какой - либо морали.

Воспитатель: Ребята, а герои сказки тоже приготовили и хотят сделать вам подарки. (под портретом нищенки коробочка с простыми серыми треугольниками. Под портретом мальчика, звезды в красивой хрустальной вазе – конфеты).

Дать возможность выбрать самостоятельно. Дети возвращаются на места.

Воспитатель: Дети, вы отдали свои сердца нищенке, а почему Дима, Катя решили взять конфеты у жесткого мальчика – звезды?

Сказка читается до конца.

Всем предлагаю взять конфеты у такого замечательного мальчика, доброго мальчика. Говорить так красиво – легко, а поступать так всегда – сложно.

(предложить детям листы бумаги с контурными изображениями героев сказки: король, королева, мальчик, нищенка.) Дорисуйте, кого хотите, возьмите карандаши и фломастеры.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада,

пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал, что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь;

прощение;

терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже!

Игра «Продолжи фразу»:

- Когда ко мне обращаются с насмешкой, то я

-Когда ко мне обращаются с угрозой, то мне хочется.....

-Когда ко мне обращаются со страхом, то я чувствую

-Когда ко мне обращаются с уважением, то

Физминутка «Настроение»

Настроение упало,
Дело валится из рук...
Но еще не все пропало,
Если есть хороший друг.
С делом справимся вдвоем,
С облегчением вздохнем –
Настроение поднимем
И от пыли отряхнем!

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Пришла пора возвращаться домой и всем окружающим дарить тепло, доброту и сердечность .





День толерантности

2-ая младшая группа

Задачи:

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
 - вызывать активную работу мысли, способствовать расширению кругозора, уточнить представлений об окружающем мире;
 - совершенствовать все психические процессы, развивать физические силы ребенка.
- Ход ООД:
- Воспитатель вносит в группу глобус.
- Ребята посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это?
 - Это глобус, а глобус это модель нашей планеты Земля. Где мы с вами живем. На Земле живут разные люди, разной национальности. Они говорят на разных языках и у всех есть свои традиции.

Вот послушайте стихотворение «Мы разные»:

На огромной на планете
Очень разные есть дети:
Тихие и шумные,
Глупые и умные,
Есть худые, есть толстушки,
Молчуны и хохотушки.
Кто-то ростом невелик,
Кто-то слабый ученик.
У одних - большие ушки,
У других - кругом веснушки.

Кто-то рыж, а кто-то бел,
Кто-то в играх неумел.

Ни над кем нельзя смеяться,
Никого нельзя дразнить.

Нужно очень постараться,
Словно братьев всех любить.



И тогда на белом свете
Так чудесно будет жить!

Вот мы с вами узнали, какие ребята бывают разные, но нас всех объединяет дружба. Издавна игры служили для проявления дружбы, доброты, благородства. Вот одна такая игра это хоровод. Приготовляясь к хороводам, все одеваются в лучшие наряды, закупают ленты, платки.

И мы сейчас с вами поиграем в **русскую народную игру «Хоровод»**.

Воспитатель собирает возле себя детей, повязывает им на голову ленточки.
(звучит музыка, дети водят хоровод.)

Воспитатель: Ребята вам понравилась игра?

Дети: Да.

Воспитатель: Как называется эта игра?

Дети: Хоровод.

Воспитатель: Правильно, хоровод. Молодцы ребята, вы были веселые, а самое главное дружные .

Сегодня на прогулке мы с вами поиграем в игры других народов.

На прогулке воспитатель знакомит детей с играми других народов.

Ребята, сегодня мы с вами познакомились с русской народной игрой «хоровод», но есть еще игры и других народов.

Вот сейчас мы с вами поиграем в Белорусские игры:

«Хлоп, хлоп, убегай!» (Лясь, лясь, уцякай!);

«Прела-горела» (Прэла-горэла).

- Ребята сейчас мы с вами пойдем гулять, будем собирать на лугу цветы, ловить бабочек.

Воспитатель вместе с детьми имитирует движения. (собираем цветы, ловим бабочек).



«Доброе дело и милосердие — основные правила христианской жизни»



Задачи:

- Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков.
- Воспитывать в детях умение осознанно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
- Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.

Ключевые слова и понятия:

Доброта сердца, забота, милосердие, утешить,

пожалеть.

Ход ООД:

Педагог. Ребята, мы с вами уже говорили о таком важном понятии, как доброта.

Доброту можно в себе воспитать добрыми делами, милосердием, взаимопомощью, состраданием.

Доброта – это помощь людям и животным. Доброта – это способность сопереживать. Добрый человек пожалеет несчастное животное, кому-то поможет в беде, кого-то удержит от ошибки,

- Если мальчик замахнулся палкой на птичку или кошку или бросил камень в собаку, ребята, как вы думаете, он добрый человек?

Расскажите о своих добрых поступках.

- Почему ты так поступал?

- Зачем нужны добрые дела?

- А почему люди становятся злыми? (потому что им никто никогда не помогал).

- А как можно сделать людей добрее? (нужно помогать им и научить их помогать другим людям) .

Воспитатель предлагает детям несколько кратких рассказов-ситуаций.

Потом вместе с детьми анализирует поступки главных героев, дети оценивают поступки, характеризуют поведение персонажей рассказов:

« Вова гулял во дворе. Прямо перед ним на землю упал плюшевый мишка. Вова посмотрел вверх: на втором этаже было открыто окно. Вова поднял мишку, он давно мечтал о таком. Вова смотрел на мишку и думал...»

Вопросы:

- Как ты считаешь, о чем думал Вова?
- Какое решение принял Вова?
- Как ты оцениваешь поступок мальчика?

Зло – это причинение вреда и боли людям, животным, растениям.

« Дети играли в песочнице. Мимо проходила старая больная кошка. Шерсть висела на ней клочьями: кошка линяла. «Фу, какая противная кошка», – сказала Лена. «Так и хочется в неё чем-нибудь запустить», – сказала Надя.

И девочки принялись кидать в кошку песком.»

Вопросы:

- Как оценить поступок девочек?
- Что такое зло?
- Расскажи о злых поступках, которые тебе пришлось наблюдать.

Милосердие – это помощь слабым, больным и старым.

Быть милосердным – это поддержать человека добрым словом, помочь ему, оказать поддержку, найти слова, чтобы утешить. Вокруг нас много людей, которым постоянно нужна помощь. Придет время, когда мы станем старыми и больными. Кто поможет нам, если мы никому не помогали?

- Какие милосердные дела можно совершить по отношению к бабушке и дедушке?

Забота – это постоянная помощь, ухаживание за кем-либо или чем-либо.

« Рите очень понравились золотые рыбки в зоопарке. Она уговорила маму завести в доме аквариум. Рита решила, что ежедневно кормить рыбок, чистить аквариум, следить за температурой и прозрачностью воды должна мама. Но мама каждый день много работает, поздно возвращается домой.»

Вопросы:

- Как быть с аквариумом?



- Что бы ты посоветовал Рите?
- Назови полезные дела, в которых ты сможешь проявить заботу о ком-то.
- Почему каждый человек должен заботиться о ком-либо?
- Как нам нужно заботиться о своих комнатных цветах и рыбках?
- Что можешь делать ты, чтобы им хорошо жилось у нас?

Итог занятия.

Педагог спрашивает у детей, о каких качествах человека сегодня говорили. Называют хорошие и плохие качества. Приходим к выводу, чтобы вырасти хорошим человеком надо (Ответы детей)

Художественно-творческая деятельность.

Букет «Добрые ладошки»

«Традиции семьи»

Цели:



- Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, о семейных традициях, об обязанностях членов семьи.
- Обобщение и активизация словарного запаса по теме «Семья».
- Развитие связной речи.
- Развитие у детей стремления обсуждать,

сравнивать, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Развитие диалогической речи.
- Учить детей составлять рассказ по фотографии, подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные согласовывая их с существительными, использование в речи синонимов и антонимов.
- Развитие внимания, памяти, логического внимания, общей и мелкой моторики.
- Воспитание гордости за свою семью. Уважения к семейным традициям.

Оборудование:

Семейные фотографии, микрофон, схемы, простые карандаши, предметы (игрушки, посуда, книги), белые фартуки, разделочные доски, скалки, формочки.

Ход ООД:

- Ребята вы ничего нового не заметили в нашей группе?
- Да, у нас сегодня новая **фотовыставка «Природные дары для поделок и игры»**. (дети рассматривают выставку и общаются между собой)

Вот какие интересные и увлекательные работы получились дети только потому, что все эти плоды овощей выращены на своих огородах, а плоды фруктов в своих садах. И еще потому что ваши родители, дедушки, бабушки, старшие сестры, братья, тети, дяди вместе с вами творили, фантазировали. Наверное всем было очень интересно!

Давайте вместе с вами поучаствуем в съёмках **телепередачи «Моя семья»**. Согласны?

Эта передача расскажет много интересного о ваших семьях. Вы будите её участниками, гости- зрителями, я буду ведущей. Итак, занимаем места на трибунах, мы начинаем.

(Воспитатель приветствует участников и объявляет тему передачи.)

Тема нашей первой передачи «Семейные традиции».

- Что такое традиция?
- Какие традиции вы знаете?

Традиция –это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдают и взрослые и дети. У каждой семьи свои традиции: встречать гостей, организовывать отдых, проводить семейный праздник. Одна семья отличается от другой своими привычками, обычаями.

Беседа по фотографиям.

Каждая семья имеет очень похожую традицию собирать и хранить фотографии. Мы сейчас постараемся заглянуть в «Семейные альбомы» наших ребятишек

Вот фотография из альбома семьи. Кто узнал знакомые лица?

(Кто на фото? Где и когда сфотографировано? И т.д.)

Как в любой передаче нам не обойтись без рекламы.

Реклама «Словесная»

- Скажите красивое слово о своей маме (о своём папе).
- (Дети передают микрофон по цепочке, говоря по одному слову.)



Игра «Бабушкин сундук»

В каждой семье есть такая традиция хранить очень памятные предметы (семейные реликвии). Иногда они передаются из поколения в поколение. Вот такие предметы сегодня собраны в нашем сундуке.

(Достаётся предмет из сундука и ребенок из какой семьи этот предмет рассказывает об истории этой вещи.)

«Семейные обязанности»

В семье важен совместный труд, ведение одного хозяйства. Мы знаем что от труда каждого члена семьи зависит благополучие этой семьи. Каждый выполняет в семье свою работу. Это тоже одна из традиций семьи. Сейчас мы узнаем кто какую работу выполняет в вашей семье. (Воспитатель объясняет заполнение схемы.)

Реклама «Двигательная»

«Семейная зарядка» (координация движений со словами)

Осенью, весною, летом и зимой,
Мы во двор выходим дружною семьёй.
Встанем в круг и по порядку,
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

Повороты вправо, влево делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой и качаю головой.

«Кто живёт в семье» (пальчиковая гимнастика)



Этот пальчик-дедушка,
Этот пальчик-бабушка
Этот пальчик-папочка
Этот пальчик-мамочка
Этот пальчик- я
Вот и вся моя семья.

- Есть ещё одна традиция у каждой нашей семьи – это гостеприимство! Мы рады всегда встречать гостей, угощать вкусным ароматным чаем с разными сладостями. Ребята никогда не забывайте об этой традиции! Мы с вами сейчас приготовим фигурное печенье прямо на нашей передаче и будем всех угощать.

(Воспитатель предлагает подготовиться, объясняет на практике последовательность работы, готовое печенье уносится на кухню.)

У русского народа сложилось много **пословиц и поговорок о семье:**

1. В хорошей семье хорошие дети растут.
2. Родители трудолюбивы – и дети такими растут.
3. Согласие да лад- в семье клад.
4. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
5. Вся семья вместе и душа на месте.
6. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.
7. Материнская ласка конца не знает.
8. Братская любовь крепче каменных стен.
9. Изба детьми весела.
10. Кто родителей почитает, тот счастливым живёт.
11. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
12. Сердце матери – лучше солнца греет.
13. Материнская ласка конца не знает.



Наша передача подошла к концу. Мы желаем каждой семье счастья и благополучия и всегда помнить о семейных традициях.

«Дорогою добра»

Цели:



1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
2. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.
3. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.
4. Учить детей правильно выражать свое эмоциональное состояние и понимать чувства других людей.

Материал для занятия:

Игрушка «Добряша», книга Г.Остера «Вредные советы», рассказ Л.Толстого «Два товарища», «волшебный стул», пиктограммы с выражением чувства радости, грусти, злости, страха и удивления, трафареты лиц мальчиков и

девочек по количеству детей без выражения эмоций, картонный макет детского сада, фланелеграф, 6 карандашей основных цветов на каждого ребенка, диск с записью песни «Дорогою добра» муз.Минкова, сл.Энтина.

Ход занятия:

Педагог приглашает детей в зал и обращает внимание детей на то, что к ним пришли гости, которые хотят увидеть, какие умные, красивые и замечательные дети в этой группе. Педагог предлагает детям сделать «Круг друзей». Дети встают в круг со словами: «Ты мой друг и я твой друг. Становись скорее в круг! Крепко за руки возмись и друг другу улыбнись! Хлопни, топни, покружись и друг с другом обнимись! В соответствии словам имитируют движения.

Педагог хвалит детей и предлагает сесть на стульчики. Он сообщает им, что к ним на занятие спешит еще одна гостья, но прежде чем она появится, она просит послушать ее самую любимую песню.

Педагог включает песню «Дорогою добра». На последнем куплете песни педагог вносит в зал игрушку «Добряшу».

Добряша здоровается с детьми и спрашивает:

- Понравилась вам моя самая любимая песня?
- А о чем эта песня? (выслушивает ответы детей.)

Добряша говорит, как зовут ее и просит детей догадаться, почему ее так называли. (слушает ответы детей.)

Добряша хвалит детей за сообразительность и поясняет:

- Да, я люблю делать добрые дела. И мою страну, откуда я пришла зовут Добряндия. Там все жители добрые, внимательные друг к другу, умеют себя хорошо и правильно вести. А вы ребята умеете?»

Педагог предлагает детям послушать советы, как надо себя вести с окружающими тебя людьми и высказать свое мнение детям.

Советы Г.Остера:

1. Когда получишь в ухо, не лей напрасных слез и вежливо, но сухо ответь ударом в нос!
2. Рви и пачкай все, что мама надевает на тебя. И тебе пойдут и купят много новеньких вещей!
3. Ну-ка, стукни в лоб соседа! Он тебя, а ты его! Наконец-то вам удастся время провести не зря!

4. На детском празднике, когда начнут давать подарки- не стой застенчиво -
5. Вперед протискивайся ловко! Толкай девчонок, малышей отпихивай локтями!

6. Если друг твой самый лучший поскользнулся и упал. Покажи на друга пальцем и хватайся за живот

7. Хохоча над другом громко. Пусть он видит лежа в луже- ты ничуть не огорчен!

(дети слушают советы и высказывают свое мнение, предлагают свои варианты выхода из прослушанных ситуаций.)

Добряша хвалит детей, что они правильно умеют себя вести со своими товарищами и близкими.

Добряша интересуется у детей:

-А красивые, добрые, вежливые слова вы умеете говорить друг другу?

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Волшебный стул» и показать Добряше, какие дети внимательные друг к другу.

Игра «Волшебный стул».

Все дети встают в круг. Внутри круга, у края, ставится стул. Дети идут по кругу и поют:

- Кто сегодня всех красивей? Кто сегодня всех счастливей? Поскорее появись! На волшебный стул садись! После того, как песенка закончится, тот, кто окажется ближе к стулу, садится на него.

Каждый ребенок из круга, по очереди, начиная с того места, где стоит стул, должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

Добряша и воспитатель хвалят детей за то, что они такие внимательные друг к другу и приглашает детей на стульчики послушать историю, которая произошла с двумя товарищами.

Педагог читает рассказ Л.Толстого «Два товарища». После прочтения рассказа педагог задает вопросы детям:

- Что произошло с мальчиками в лесу?

- Что чувствовал один из мальчиков, оставшись один на один с медведем?

- Тот мальчик, который забрался на дерево, каким оказался другом?

- Что значит быть плохим другом?

- Как бы вы поступили в этой ситуации?

Воспитатель выслушивает варианты ответов детей и делает вывод:

- Да, ребята, дружить надо уметь и в радости и в горе. Дети, а у вас и ваших друзей всегда только хорошее настроение? (слушает ответы детей)

После того, как педагог выясняет, что у детей бывает и плохое настроение и

даже злое, то он предлагает встать со стульчиков и показать способы «борьбы» с плохим настроением.

Дети показывают **способы «борьбы»** с плохим настроением:

1. «Надуть шарик злости».
2. «Потопать ногами».
3. «Сложить плохое настроение в мешочек».

Воспитатель предлагает Добряше посмотреть, как дети умеют определять настроение друг друга и для этого поиграть в игру «Угадай настроение».

Игра «Угадай настроение».

Воспитатель одному из детей дает пиктограмму с настроением, которую он прижимает к себе и никому не показывает, этот ребенок становится водящим. Водящий со всеми детьми идут по кругу со словами:

Ходим кругом, друг за другом. Эй, ребята, не зевай! (дети

останавливаются, хлопают в ладоши со словами: «Настроение у Саши (Кати, Сережи и т.д.) ну-ка быстро отгадай!» Водящий мимикой, жестами показывает спрятанное настроение. Дети отгадывают, после чего водящий показывает пиктограмму с загаданным настроением.



Воспитатель с Добряшей хвалит за то, что дети такие внимательные к чувствам и настроению друг друга.

Воспитатель предлагает детям:

- А давайте ребятки подарим Добряше подарок на память о нашей встрече? (выслушивает ответы детей.) Воспитатель предлагает детям сесть за стол и посмотреть, какой подарок можно приготовить для Добряши.

Воспитатель показывает макет детского сада и трафареты лиц мальчиков и девочек. У лиц нет рта, носа, глаз и бровей, т. е. настроения. Педагог предлагает детям нарисовать на трафаретах то выражение лица, которое детям больше всего нравится и которое они хотели бы подарить Добряше на память. А потом все эти лица наклеить на макет детского сада.

Дети выполняют задание и дарят Добряше подарок.

Добряша благодарит детей:

- Спасибо вам ребята за то, что вы такие добрые, внимательные друг к другу, умеете дружить, говорить добрые слова и даже умеете бороться с плохим настроением! Да еще и рукодельные! Теперь я буду смотреть на ваш подарок и вспоминать о вас! Но прежде, чем я уйду и заберу подарок, я хочу, чтобы вы показали мне свою группу. Покажете? (выслушиваются ответы детей.) Добряша напоминает детям не забыть попрощаться с приглашенными гостями и педагог провожает детей с Добряшей в группу под звуки любимой песни Добряши «Дорогою добра».

«ДАВАЙ ДРУЖИТЬ!»

Цель:



- формировать у детей понятие «друг», «дружба»;
- продолжать учить детей видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;
- закрепить представления детей об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу во внешности, желаний и возможностей;
- упражнять в умении высказывать своё мнение о друзьях, замечая их положительные и отрицательные стороны;
- воспитывать у детей толерантность, потребность в общении со сверстниками, необходимость нести радость другим.

Материал: игрушки, цветные карандаши, альбомный лист, 6 дощечек для п/и.

Предварительная работа: чтение: Б. Рисич «Странная девочка», Л. Толстой «Два товарища», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в д/с», Л. Квитко «Два друга».

Ход:

Воспитатель: Ребята, садитесь поудобнее, кто где хочет, а я расскажу вам сказку. Давным - давно это было. Люди тогда одевались в шкуры зверей и были недружные и невежливые. Например, встретит один человек другого, и чтобы поздороваться с ним и сказать «Здравствуйте! » - ударит его или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго. Но вот однажды вышел из своей пещеры один человек в дремучий лес. Идёт, идёт, а кругом никого: видно все друг друга перебили. Лишь только через несколько дней он встретил другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал ему навстречу. Но другой оказался очень боязливым и сразу же замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул к нему обе руки смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня. Вот

так получилось первое в мире рукопожатие и первая в мире дружба. Ребята! Взрослые вам часто говорят: «Нужно быть дружными, дружно жить». Подумайте хорошенько и пусть каждый из вас скажет, что значит «дружить»? Вспомните, кто как дружит в д/с, дома, что делает для того, чтобы дружба была крепкой?

Рассказы детей.

Воспитатель: Верно, ребята! Вы правильно рассказали как надо дружить. Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать что – ни будь хорошее и не только своему другу, с кем особенно дружит, но и всем детям группы. Тот, кто хорошо дружит, не ссорится никогда, всегда делится игрушками, разговаривает с детьми вежливо, не повышая голоса. Он старается сам объяснить товарищу, если тот не прав и нарушил правило в игре, а не жалуется воспитателю. Если твой товарищ не знает, как поступить, что – то сделать, покажи ему, научи. А хотите себя проверить, какие вы друзья? Тогда давайте поиграем в игру «Вспомни имена своих друзей». Вам необходимо сделать 5 шагов вперёд, называя при этом (на каждый шаг) имена друзей – мальчиков или девочек нашей группы. Выиграет тот, кто назовёт больше имён без повторов.

Дети играют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо играли. А теперь рассаживайтесь поудобнее и я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

«Три девочки – Лена, Зина и Ира – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро его собирать. Лена ей помогала и говорила: «Как же ты так неосторожно? » У нас нет другой коробки! Пойдём скажем Вере Ивановне и попросим бумагу, чтобы вечером починить коробку». Зина стояла в стороне и говорила: «Всегда ты, Ирочка всё ломаешь. Я вот скажу Вере Ивановне. В чём теперь корм хранить? »

- Ребята, как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? ».(Ответы детей) .

- Почему? (Ответы детей).

- Как поступают настоящие друзья? (Ответы детей) .

Воспитатель: Верно, ребята! А давайте ещё поиграем в игру «Не намочи ног! ». В этой игре мы сможем увидеть, кто из вас настоящий друг. Вот посередине группы у нас – болото. Через болото будете переходить втроём. Вам надо по этим дощечкам – мостикам перейти на другой берег.

(Создаётся ситуация, будто у одного из детей сломалась дощечка и она уплывает. Как поступить? По правилам игры нужно добраться до берега всем вместе) .

Дети самостоятельно ищут выход из создавшейся ситуации.

Воспитатель: Молодцы, ребята! В игре вы сумели найти правильное решение, в этом вам помогла смекалка, взаимопомощь. Вам понравилось

играть? А хотите ещё поиграть? Давайте поиграем в игру «Не забывай товарища! ». Вот в этом сундучке находятся игрушки. Вам нужно взять игрушку себе и своему другу. Когда будете дарить её своему другу, не забудьте сказать: «Давай дружить! ».

Дети дарят друг другу игрушки.

Воспитатель: А теперь, ребята давайте встанем в круг и поиграем ещё в одну игру, которая называется «Давайте дружить! ». Я буду читать вам стихотворение И. Модина, а вы будете его сопровождать жестами и движениями.

Давайте, дети, дружить друг с другом,
Как птица – с небом, как травы – с лугом,
Как ветер – с морем, поля – с дождями.
Как дружит солнце со всеми нами... ».

В конце звучат мелодии и песни о дружбе.

Примерные формы воспитания толерантности:

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:



1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

3) русские народные подвижные игры;

4) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;

- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- 6) знакомство детей с традициями народов разных стран;
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Конечно, формирование толерантности происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

Работа с родителями.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого использовали разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

- Анкетирование
- Совместные праздники
- Круглые столы
- Конкурс «Моя родословная»
- Конкурсы совместных рисунков
- Выставки

Сотрудничество ДООУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

Примерные мероприятия с родителями:

- круглый стол,
- консультации;
- тренинги, семейные игротеки;
- «Школа для родителей»;
- тематические дни в ДООУ.

Яровенко Наталья Сергеевна

ДОРОГОЮ ДОБРА

Компьютерный набор
Верстка и дизайн

Яровенко Н.С.
Яровенко Н.С.

Информационно-аналитический и издательский центр
Ленинградского базового социально-педагогического колледжа
Краснодарского края.
353740, Краснодарский край,
станция Ленинградская, ул. Красная, 152.
Тел.(86145) 7-01-40, 7-37-21. Факс: (86145) 7-31-41;
e-mail: lpk31@mail.ru; www.lpk31.ru.

Отпечатано в типографии ГАПОУ КК
«Ленинградский социально-педагогический колледж»