

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30

Путешествие в мир милосердия

Кашкара Л.И., Яровенко Н.С.



ст. Ленинградская,
2015

ББК 74.100.53.
П- 90

Печатается по решению редакционно-издательского совета Ленинградского базового социально-педагогического колледжа Краснодарского края, протокол № 1 от 27 февраля 2015 года

Составители: Кашкара Л.И. – старший воспитатель МБДОУ №30 «Теремок»
Яровенко Н.С. – воспитатель МБДОУ №30 «Теремок»

Путешествие в мир милосердия. Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», 2015 – 46 с.

В пособии представлены разработки конспектов занятий по формированию у детей эмпатии, толерантности, милосердия. Данный практический материал предназначен для воспитателей ДОУ, студентов педагогических учебных заведений и родителей.

Рецензент: Макарычева Н.В. - кандидат педагогических наук ГАПОУ КК
ЛСПК

ББК 74.100.53.
П- 90

© Кашкара Л.И., Яровенко Н.С., 2015
© Ленинградский социально-педагогический колледж Краснодарского края, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира.



Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н. И. Пирогов

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, а в разрушении личности. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня их отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Анализ исследований проблемы агрессивного поведения детей позволил выделить в качестве важнейшего фактора, контролирующего агрессию — формирование эмпатии. В психологии под эмпатией понимается способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, который в дальнейшем становится фундаментом для самоопределения и становления самосознания его личности.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является неотъемлемой частью нравственного воспитания. Ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказать помощь человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность.

Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям - останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании - эмоциональная оценка собственных поступков...».

В связи с часто демонстрируемыми в средствах массовой информации сценами насилия дети становятся не чувствительными к боли другого человека. Учитывая эмоциональную впечатлительность детей 5-7 лет, усилия дошкольных образовательных учреждений и школы должны быть

направлены на формирование осознанного противостояния злу и проявления радости за другого.

«БАБУШКА И ДЕДУШКА НА ЗАСЛУЖЕННОМ ОТДЫХЕ»

Цели: учить отвечать на вопросы во время беседы по картине; развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять знания о родословной своей семьи; продолжать развивать умение готовить подарки для своих родных бабушек и дедушек; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; воспитывать уважительное отношение к старшим,



Планируемые результаты: имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; может составить небольшой рассказ о своей семье; знает имя автора и название прочитанного стихотворения; самостоятельно оформляет подарок для родных методом коллажа,

Материалы и оборудование: картина «Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе»; стихотворение Н. Григорьевой «Со мной не грустно»; рассказ В. Сухомлинского «Раскаяние»; краски; кисти; бумага для изготовления подарков методом коллажа на тему «Букет любви, здоровья и счастья»; сюрпризы домой - шуточный проект соглашения.

Содержание организованной деятельности детей

Вводное слово воспитателя. (Утро.)

- Доброе утро! Дети, художник подарил нам странную картину.

Рассмотрите ее и подумайте, что мне больше всего понравилось на картине. А вам? Об этом мы с вами поговорим после завтрака.

Продолжение беседы по картине:

-Что делает бабушка? Какое у нее настроение? Как все родные поздравляют бабушку с выходом на заслуженный отдых? Почему художник назвал картину "Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе"? Сколько приблизительно лет работают люди, чтобы государство платило им пенсию? Скучают ли пожилые люди по работе? От каких слов происходит слово "пожилые" (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Расскажите о своих бабушках и дедушках.

Работа с текстами

Разучивание стиха Н. Григорьевой "Со мной не грустно"

Бабушку на пенсию ныне провожали, Много добрых теплых слов бабушке сказали. Лучше всех работников бабушка была, А теперь на пенсию вот она пошла. Я событию, поверь, рада очень-очень, Буду с бабушкой теперь я все дни и ночи.

По утрам вареники будем с ней лепить,
И, как две волшебницы, всю семью кормить.
По работе бабушка чтобы не скучала,

Я после обеда сказку ей читала.
Все тревоги бабушка скоро позабудет,
Знаю, что со мною грустно ей не будет.

Чтение и анализ рассказа В. Сухомлиного "Рассказание"

Костик и Паша - братья. В воскресенье мама дала им буханку хлеба и сказала:

- Пойдите, ребята, на пасеку к деду Ефиму. Отнесите ему хлеб и чистую рубашку.

Взяли они хлеб, чистую рубашку и пошли. Колхозную пасеку вывозили на лето в лес, там и жил дед Ефим вплоть до самой осени.

Дедушка очень обрадовался, увидев ребят. Он рассказал им о своей работе, показал, как работают пчелы. Потом сел на большой пенек и говорит:

- Наливайте, ребята, в тарелку меда и ешьте.

Ребята быстро налили меда полную тарелку. Разрезали буханку, которую только что принесли дедушке, и принялись за еду.

Они сидели за столом, молча мокали в мед большие куски хлеба и ели. А дедушка сидел на пенке и молчал. На пасеке стало тихо, только слышно было, как гудят пчелы.

Ребята съели весь мед. От буханки остался маленький кусочек, А дед Ефим спрашивает:

- Может, еще будете есть?

- Нет, спасибо, - сказали ребята и собрались уходить.

А дедушка все сидит молча на пенке, время от времени улыбается - будто сам себе.

Костик и Паша посмотрели на горбушку, которая осталась от буханки. А потом, опустив головы и смутившись, тихо сказали дедушке: "До свидания!" - и пошли домой.

Вышли они из леса, сели на тропинке и надолго замолчали. Они смотрели на лес, где с ранней весны и до поздней осени жил дедушка Ефим. Потом ребята тяжело вздохнули, поднялись и пошли домой.

- Почему мальчикам стало неловко?

- Какое выражение о пожилых людях вам нравится больше всего? Почему?

- Нет для внушки места теплее, чем возле бабушки.

- Не смейся над старым, и сам будешь стар.

- Чтобы деда не обидеть, надо научиться видеть, мальчики и девочки, мир сквозь "добрые" очки.

Изобразительное искусство

Педагог просит рассказать о добрых делах своих бабушек и дедушек, свидетельствующих об их доброте, мудрости, нежности, трудолюбии, милосердии. Потом каждый ребенок методом "коллаж" готовит подарки для дедушек и бабушек на тему "Букет любви, здоровья и счастья".

Игры на прогулке (бабушкины игры)

Тикающий клад

Воспитатель прячет сундучок (мешочек) с будильником.
На слова "горячо", "холодно" дети, прислушиваясь, ищут клад. Нашедшему вручают наклейку.

Сюрпризы домой

Педагог передает домой шуточный проект соглашения.

Договор

"Я, Варвара Ивановна, именуемая в дальнейшем Бабушкой, с одной стороны, и Лизонька, именуемая в дальнейшем Внучкой, с другой стороны, заключили настоящий договор о том, что Бабушка обязуется читать внучке по одной сказке на сон грядущий, а Внучка, в свою очередь, обязуется после этого закрывать глазки и засыпать".

Потом бабушка расписывается внизу листа:
"Варвара Ивановна".

Внучка тоже ставит свою подпись: "Лизонька".



БЕСЕДА О ТОЛЕРАНТНОСТИ И ВОЛОНТЕРСТВЕ

Цель: развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- привлечение детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников, формирование волонтерского отряда «Маленькие маячки»;
- создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности.

Основные направления:

- позитивная социализация ребенка-дошкольника в современном обществе;
- физическое развитие: привитие потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у детей традиционных духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у детей - дошкольников осознанного бережного отношения к природе.

Понятие "Волонтерство"

Волонтерство – это сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности, и вовлекаются в эту деятельность граждане на добровольной основе.

Волонтеры – это добровольные помощники, которые жертвуют своими нематериальными ценностями (т.е. своим временем, силами) в помощь другим.

Волонтерство - это конкретная попытка сделать шаг по пути становления гражданского общества, в котором каждый гражданин

добровольно принимает на себя ответственность за своих детей и стариков, за природу и культуру, за своё село, город, свою страну и всю нашу планету.

Очень важно различать благотворительность и волонтерство.

Это довольно близкие понятия, их часто путают, но они различаются.

Занимаясь благотворительностью- люди тратят свои материальные ресурсы, а занимаясь волонтерством, люди тратят своё время, силы, знания или навыки – это нематериальные ресурсы, цена которых выше денег.

Зачем идти в волонтеры?

Помогая другим – помогаешь себе (спасаешь себя).

Помогая другим – изменяешь мир (участие в социальных изменениях).

Работая волонтером, можно приобрести опыт и знания в той области, где предстоит трудиться, профессиональное развитие, самореализоваться.

В волонтерской работе можно оценить свои интересы и склонности.

Волонтер получает доступ к служебным источникам информации, что позволяет глубже изучить структуру и деятельность интересующей его организации.

Волонтеры получают от работы моральное удовлетворение, чувство самоуважения, уверенности в себе.

Волонтерство утверждает собственную значимость, вызывает уважение и признание окружающих.

Работа волонтером расширяет круг общения, дает полезные знакомства, информацию, льготы.

«ДЕРЕВО ДРУЖБЫ»

Цель занятия: обобщить и расширить знания детей о дружбе.

Задачи:

– Образовательные: обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, понимание, ласковые имена); конкретизировать знания детей пословиц о дружбе; продолжить учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; познакомить детей с секретами дружбы.

– Развивающие: развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения; развивать мыслительную активность; культуру речи (ясно и грамотно излагать свои мысли); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; развивать выразительность движений, умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения; формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, терпимость).

– Воспитательные: закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей,



заботится о них; побуждать дошкольников к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь.

Предварительная работа: беседы с детьми о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе, оформление воспитателем дерева с листьями, без акцента о его назначении, чтение сказок о дружбе.

Примерный ход занятия.

Организационный момент.

Давайте мы с вами встанем в круг и поздороваемся, передавая друг другу ласковое сердце и называя друг друга ласково по имени.

Молодцы. Ребята, вспомните сказку про маленький росточек и старое дерево. Что было особенным в этом дереве? (оно никогда не цвело). Правильно, каждую весну у него появлялись по закону природы листочки, но оно никогда не цвело. А что случилось с деревом в конце сказки? А почему дерево зацвело? (у него появился друг) Как вы думаете, хорошо или плохо жить без друзей? Почему?

Посмотрите, у нас в группе тоже появилось дерево с листочками и оно тоже, как и дерево из сказки не цветет. Уверена, на сегодняшний день у него совсем нет друзей.

Ребята, а вы хотите, чтобы дерево расцвело? Тогда сегодня вы станете друзьями для этого дерева, но для этого вам предстоит разгадать секреты дружбы и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок.

Готовы? Тогда давайте для начала мы с вами поучимся действовать вместе, сообща, потому что если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия.

Что за чудо-чудеса,
Раз рука и два рука.
Вот ладошка правая, вот ладошка левая.
И скажу вам не тая,
Руки всем нужны друзья!
Сильные руки не бросятся в драку,
Добрые руки погладят собаку,
Умные руки умеют лепить,
Чуткие руки умеют дружить!

Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга. Именно руки ваших друзей будут сегодня вашими помощниками и опорой на занятии.

Первый секрет дружбы.

Молодцы!

Хотите узнать первый дружбы секрет?

Тогда слушайте песенки детской куплет.

Звучит песня «От улыбки». Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Посмотрите как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Скажите, а с каким человеком приятнее

общаться с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается? Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и улыбнемся нашему дереву. Ведь мы хотим быть друзьями!

Итак, вы разгадали первый секрет. Как называется этот секрет? Правильно.

А вот и первый цветок, посмотрите, какой он красивый. Давайте подарим его нашему дереву (вешаем цветок на дерево).

Второй секрет дружбы.

Ребята, какие пословицы о дружбе вы знаете?

- Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.
- Друзья познаются в беде.
- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Хорошо.

Чтобы следующий секрет узнать
Предлагаю рассуждать.
На экран вы посмотрите,
Что увидите, скажите.

Посмотрите, объясните что видите.

Смотрим. Обсуждаем. (*слайды из презентации*)

Как вы думаете, те, кто изображен на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. А как вы помогаете друг другу? (*ответы детей*)

Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? Помощь. Давайте повесим этот цветок на дерево.

Третий секрет дружбы.

А теперь хочу узнать,

Как вы можете трудиться.

На команды вас я разделю,

И пазлы вам я предложу!

Посмотрите, у меня есть две разрезные картинки. Сейчас я разделю вас на команды и посмотрим, как дружно вы сможете собрать каждая команда свою картинку.

Картинки «Кошка» и «Собака».



Молодцы. Вы дружно потрудились. Кто изображен на ваших картинках?

Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»?

Как вы понимаете эти слова? Значит постоянно ссорятся, ругаются. Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к слову – дружба? А как по-

вашему должны жить друзья? Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому можно сказать мирно!

Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовем этот секрет? Мир. И еще один цветок появляется у нашего дерева. Подарим цветок нашему дереву.

Четвертый секрет дружбы.

Теперь присаживайтесь на стульчики. Ротик на замок и молчок. Для вас ребята разыграют небольшую сценку.

«Буратино и Пьеро»

На стульчике сидит Пьеро. Грустит, подперев голову руками. Появляется Буратино.

Шел по дорожке Буратино,

И вдруг увидел он Пьеро:

-Привет! Как у тебя дела?

-Отстань! Не тронь! Иди своей дорогой!

Хотел Буратино уйти,

Обидеться и отойти,

Но посмотрел на Пьеро,

Подумал и снова вернулся.

И вдруг пожалел его

И молча ему улыбнулся.

Тогда Пьеро улыбнулся в ответ:

-Прости Буратино меня за грубость!

-Я не сержусь на тебя!

Запомните, дети,

Если у друга беда.

С печалью и злостью поможет вам справиться

Только одна ...(доброта).

Ребята, а что делать если у друга плохое настроение? Посмотрите ребята, на доске есть разные личики. Посмотрите внимательно. Уверена вы встречали разных людей. Одни из них вам нравились, другие нет. Скажите пожалуйста, с человеком, у которого какое выражение лица вы хотели бы дружить? Почему? Конечно, ребята, всегда хочется играть и общаться с теми, кто радостный, веселый. Но ведь и у друга бывает плохое настроение.

Давайте вспомним нашу игру про настроение.

Физминутка «Настроение»

Настроение упало,

Дело валится из рук...

Но еще не все пропало,

Если есть хороший друг.

С делом справимся вдвоем,

С облегчением вздохнем –

Настроение поднимем

И от пыли отряхнем!



Молодцы. Так каким надо быть по отношению к другу? Добрым. Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовете этот секрет? (Доброта). И еще один цветок расцветет на нашем дереве. Повесьте его.

Пятый секрет дружбы.

Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет.

Коли сейчас говорим мы о дружбе,

Позвольте историю вам рассказать.

Присядьте тихонько на ваши стульчики,

И приготовьтесь вновь рассуждать!

В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

-Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.

-Не знаю, - сказала Маша. – Наверное это Максим.

А надо сказать, что мальчик по имени Максим часто ломал игрушки других детей.

-Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.

-Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

-Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Катя к Маше и спросила...(как вы думаете, о чем спросит Катя свою подругу?).

-Зачем ты обманула меня Маша?

-Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

-Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!

Вот такая история. Скажите мне, пожалуйста, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории? Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями? Конечно, Катя простит Машу. Но знаете ребята, за одним обманом, может последовать другой, третий... А вы захотели бы дружить с человеком, который постоянно вас обманывает? Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому какими должны быть друзья по отношению друг к другу? - Честными.

Молодцы! Вы разгадали еще один секрет дружбы. Как назовем этот секрет? Честность.

А вот и еще один цветок. Повесим его на дерево.

Подведение итогов занятия.

Посмотрите, дети, на наше дерево. Смотрите, как расцвело оно. Вы разгадали все секреты и уверена, готовы дружить с деревом, на котором растут цветы вашей дружбы. Это дерево теперь всегда будет



расти в нашей группе. Я знаю, вы дружные ребята, но даже у друзей бывают разногласия.

И если вдруг вы с другом поругались,

Присядьте здесь, под деревом в тени.

И вспомните секреты дружбы,

Их назовите по порядку вы:

Улыбка, помощь, доброта, мир, честность. *(называют дети)*

Сейчас вы другу руку протяните,

Танцуйте вместе и пляшите. *(звучит музыка, дети танцуют).*

«ДРУЖБА – ЭТО ХОРОШО!»

Цель: развитие конструктивных взаимоотношений в группе сверстников.



Задачи:

Развивающие: формировать интерес к сверстнику, как к самоценной личности, потребность в близком друге, желание реализовать потребность в признании в обществе сверстников

Коррекционные: содействовать нормализации отношений замкнутых и «непопулярных» детей со сверстниками, повышению их активности в общении и уверенности в себе.

Воспитательные: стимулировать, поддерживать стремления проявлять доброту, сочувствие, принятие к окружающим осознанно, по собственному убеждению.

Материалы:

Образная игрушка Ежик, бумажные заготовки – облака, трафареты звездочек (по количеству детей), цветная бумага для вырезания звездочек, музыкальное сопровождение, подарки» по количеству детей, ватман для «звездного неба».

Ход занятия:

Занятие проходит в групповой комнате, педагог-психолог приходит к ребятам с большой мягкой игрушкой ежика в руках. Дети рассаживаются на стульчиках, расставленных по кругу.

- Здравствуйте ребята, рада вновь оказаться у вас в гостях, но сегодня я пришла к вам не одна, со мной вместе пришел симпатичный ежик, зовут его Витя, только он немного стесняется, это иногда случается, когда оказываешься в незнакомой обстановке. Но вы, как гостеприимные хозяева можете помочь ежику Вите, почувствовать себя более уверенно. Как мы можем показать Вите, что мы рады его видеть, и очень хотим подружиться? (дети высказываются по собственному желанию). Я согласна с вашими предложениями, а сейчас давайте все это скажем Вите.

Игра «Любимая игрушка».

Цель: расширение вербального, тактильного опыта эмоциональной демонстрации безусловного принятия.

Мы будем передавать ежика Витю по кругу. Пусть каждый возьмет его, подарит ему свою ласку, свои объятия и скажет что-нибудь нежное и приятное. Затем он должен передать игрушку своему соседу. Пройдя по всему кругу, Витя получит всё ваше тепло и нежность.

Дети выполняют игровое задание, при затруднениях, взрослый приходит на помощь, подсказывая возможные варианты формулировок, действий с игрушкой. Самостоятельные, оригинальные формулировки эмоционально поощряются.

- Спасибо. Много замечательных, очень добрых, ласковых слов вы сказали ежику Вите, и его настроение заметно улучшилось. Как вы думаете, почему? (рефлексия – высказывания детей по желанию; взрослый обобщает ответы детей: когда нам говорят ласковые, добрые слова, когда к нам нежно прикасаются, гладят, обнимают, мы понимаем, что нас ЛЮБЯТ, и это делает нас СЧАСТЛИВЫМИ).

- Ребята, ежик Витя впервые у нас в гостях, и вас он еще совсем не знает, а для того, чтобы ближе познакомиться и подружиться я предлагаю вам сыграть в веселую игру «Менялки».

Игра «Менялки»

Цель: актуализация и представление каждым ребенком собственных интересов, приоритетов, привязанностей; безусловное принятие сходства и различия сверстников; создание позитивной эмоциональной атмосферы.

Играющие сидят на стулья в кружок, водящий становится в центре и говорит: «Меняются местами те, кто любит (например, мороженое)».

Любители мороженого, в том числе водящий, меняются местами (перебегают на свободные стулья). Водящим становится тот, кому не хватило места. Далее все остальные водящие повторяют ключевую фразу, меняя последнее слово, в зависимости от своих привязанностей и вкусов.

Последним водящим становится взрослый, который говорит: «Меняются местами те, кто любит сказки».

- Вы все поменялись местами, это значит, что вы все любите сказки? Замечательно! Значит, ежик Витя не случайно пришел именно в вашу группу, ведь он принес вам свою сказочную историю. Хотите с ней познакомиться? Тогда давайте устроимся поудобнее и приготовимся слушать «Сказку про ежика Витю». (Дети свободно располагаются на ковре вокруг взрослого).

Чтение (возможны элементы драматизации с использованием атрибутов настольного театра, или театра Петрушки) сказки. Обсуждение – дискуссия по предложенным вопросам

- Спасибо, тебе Ежик, за такую поучительную историю. Мы очень рады, что ты наконец-то нашел настоящего друга. Дружить – это замечательно! А у вас, ребята есть настоящие друзья? (высказывания детей по желанию).

- У кого-то много друзей, а у кого-то только один, но самый верный! Ежик Витя принес вам сегодня показать свою волшебную картинку, которая называется «Я и мои друзья».

Взрослый от лица Ежика: - Это облачко, на котором горят разноцветные звездочки. Вот это звездочка – это Я, Ежик, а эта оранжевая звезда – мой друг Лисенок. На этом облачке еще есть место, и может быть, скоро здесь появятся и другие звездочки – мои новые друзья. А вам в подарок, я принес голубые облака, на которых вы можете поселить всех своих друзей, а если вы соберете все облака вместе, у вас получится настоящее, волшебное звездное небо.

Индивидуальная работа.

Аппликация «Я и мои друзья»

Ребята рассаживаются за столы и получают заготовки облака, трафареты звездочек и цветную бумагу. Ребята вырезают звездочки, по количеству друзей и наклеивают их на облака. В ходе работы «Ежик Витя» ведет индивидуальные беседы с детьми, о том, кого они называют своими друзьями, чем они любят вместе заниматься (особое внимание уделяется детям с неблагоприятным социальным статусом).



Во время работы негромко звучит запись песни «Если с другом вышел в путь...»

В ходе работы многие дети испытывают затруднения при вырезании фигур сложной формы – звездочек – необходимо поддержать их:

- Действительно, это не просто красиво вырезать звездочку, нужно очень постараться, но дружить тоже не просто: нужно научиться думать о других, научиться уступать, делиться, заботиться, защищать; учиться вместе радоваться и веселиться, а может быть и вместе погорюстить.

По окончании индивидуальной работы дети собирают свои облака в общее звездное небо.(Коллективная аппликация «Звездное небо».)

- Замечательное небо дружбы у нас получилось. Оно навсегда поселится в нашей группе, и очень может быть, что на нем будут зажигаться новые звезды. Ну, а если черная тучка ссоры, закроет какое-то облако, надо подойти к звездному небу, положить ладошки на облака, взяться другими ладошками за руки и сказать волшебные слова:

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики,
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики
(сцепляются мизинцами)
Раз-два, раз-два
Навсегда с тобой друзья.

Сидя в кругу, ребята соединяют между собой мизинцы, и вместе заучивают стихотворение.

- Теперь, мы с ежиком Витей очень на это надеемся, мир, дружба, веселое настроение, навсегда поселятся в вашей группе. А я хочу вам напомнить еще об одной отличительной особенности настоящих друзей: они готовы всегда и всем поделиться и очень любят делать друг другу подарки.

Упражнение «Я дарю тебе дружок»

Цель: рефлексия своих впечатлений от занятия, актуализация потребности в близких друзьях, демонстрация принятия всех ребят группы.

Дети по степени внутренней готовности дарят друг другу заранее подготовленные подарки. Одними из первых подарки получают ребята с неблагоприятным социальным статусом от лица персонажа, от педагога-психолога, воспитателя. Взрослые задают образец преподнесения подарка со словами принятия. (Например: «Я дарю тебе дружок ...Я очень люблю с тобой играть и скучаю когда тебя нет в группе»).

- Ну, что же, ребята, ежику Вите пора возвращаться в свой лес, наверняка его друг Лисенок, уже без него заскучал.

Ежик: Я обязательно расскажу Лисенку о вас, о такой дружной и веселой группе. А может, вы захотите написать нам письмо и пришлете рисунки о ваших любимых играх и занятиях. Лисенок будет рад, с вами познакомится. До свидания ребята!

«ДОБРО И МИЛОСЕРДИЕ»

Цель занятия: формировать у старших дошкольников представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.



Ключевые слова и понятия:

Доброта сердца, забота, милосердие, утешить, пожалеть.

Дети заходят в зал под гимн «Зов милосердия»

Стихотворение читается в записи.

1. Стихотворение Милосердие.

Милосердие в моем понимании –
Это ласка, любовь, сострадание.

Это - маме усталой помочь
Это - бабушку навестить.
И обиду свою превозмочь,
И того, кто обидел - простить.
Это - птичек и кошек кормить.
И цветы на окне поливать.
Всё живое на свете любить,
И жалеть, и ценить, и прощать.

Если ближний замерз - согрей,
Если он не одет - одень
Если голоден - накорми
Если жаждет он - напои.
Если он скорбит - утешай,
Заболел он - навещай.
Жизнь тебе Господь подарил,
Для того, чтоб ты всех любил.

Виктор Павлов



Вос-ль: Милосердие.... Вслушайтесь
в звучание этого удивительного слова!

Что оно подразумевает? Как вы его
понимаете?

Ответы детей.

Милосердие-это милость сердца.
Милость - идущая от сердца всегда
бескорыстна. Милосердие – это готовность
делать добро, это сочувствие, сострадание.
Милосердие – это готовность прийти на

помощь тем, кому трудно, кто попал в беду.

Воспитатель: Доброта и милосердие – способны творить чудеса.

Что это за звуки? Куда мы попали?

Посмотрите, вокруг нас безжизненная пустыня. Но мы можем сотворить
чудо, превратив пустыню в цветущий сад.

Помогут нам добрые милосердные поступки.

Я предлагаю вам поиграть в игру:

«Добрые слова».

Вот волшебный стул, кто на него сядет обязательно вспомнит «Добрые
слова».

Внимательный, отзывчивый, весёлый, трудолюбивый,
доброжелательный, искренний, ласковый, заботливый, душевный,
терпеливый, щедрый, благородный, мудрый, жизнерадостный, милосердный,
человечный, радушный, добрый.

Посмотрите от наших добрых слов в пустыне расцвели цветы.

Воспитатель: скажите, а каких героев книг или мультфильмов вы знаете, которые на ваш взгляд, проявили милосердие?

К. Чуковский «Доктор Айболит».

Какой доктор Айболит? Что он делает? Что он проявляет к животным?

Как звери к нему относятся? Почему?

Сказка Сутеева «Мешок яблок»

Заяц раздал яблоки всем зверям, а себе ни одного не оставил.

Как поступил заяц? Как звери его отблагодарили?

Сказка «Мороз Иванович»

. Что случилось с рукодельницей? Как помог ей Мороз Иванович?

— Как она помогала Морозу Ивановичу?

— Как заботилась о нем?

— Какой был Мороз Иванович?

(Выслушав ответы, еще раз прочитайте соответствующие отрывки из сказки.) надо читать?

Кого можно назвать милосердным?

Дети: это человек – думающий о других людях, творящий добро.

Подтвердить вывод словами из сказки:

Воспитатель: - Мороз Иванович говорит: «А затем еще я в окошко стучусь, чтобы никто не забывал, что есть на свете люди, которым зимой холодно, у которых нет шубки, да и дров купить не на что; вот я затем в окошко стучусь, чтобы им помогать не забывали».

«Цветик-семицветик».

Какое желание Жени оказалось самым радостным, счастливым?

Вы правильно отвечали.

Смотрите, что произошло?

«Рассказ о неизвестном герое» Маршака.

«Котёнок» Толстой.

«Дед Мазай и зайцы» Некрасов.

Стихотворение Прокофьева «Это было в мае на рассвете».

Почему наш солдат спас немецкую девочку? Какие чувства по вашему мнению возникли у него в этот момент?

Деревья вырастают после каждого ответа.

Забил родник.

Физкультминутка «Шире круг».

Игра «Волшебное сердечко».

Дети стоят в кругу, сейчас вы будете передавать сердечко и вспоминать пословицы и поговорки о добре:

1. Дружбу помни, а зло забывай.
2. Про доброе дело и говори смело.
3. Жизнь дана на добрые дела.
4. За добрые дела, всегда похвала.
5. Нет друга ищи, нашёл береги.
6. Настоящий воин у кого есть милосердие.



7. Тот, кто не имеет сострадания – жесток.

8. Добрый человек не помнит зла.

9. За добро злом не платят.

10. Добро не умрёт, а зло пропадёт.

11. Ласковое слово, как весенний день.

На экране появляются бабочки.

Ребята, посмотрите несколько сценок из жизни детей детского сада и скажите: - О ком из детей можно сказать: «Он проявил милосердие».

а) Мальчик убежал за голубями, и не знает как вернуться к маме. Он плачет.

Подошла девочка утешает малышку: - «Ну, будь мужчиной! Не плачь!

Посмотри кругом. Мама здесь, мы её сейчас найдём.

- Что можно и нужно сказать о Тане? (Таня ласковая, добрая, она пожалела мальчика, уговаривала, чтобы плакал)

б) Мальчик и девочка спешили домой. Шёл сильный дождь. Вдруг они услышали писк. «Кто это в кустах». Они наклонились и увидели маленького котёнка. Котёнок от холода не мог мяукать, а пищал. Саша взял его прижал к себе и понёс домой. Дома ... Что он сделал? Как вы думаете?

в). Мальчики во дворе затеяли игру в прятки. Игорь побежал за ящик, споткнулся, упал. К Игорю подбежал Миша и Юра. Миша посмотрел, на ссадину засмеялся, «Подумаешь ерунда, какая. Стоит из-за неё реветь». А Юра вот что сказал: - «Ты сильно ударился, но потерпи, успокойся. Дай я подую, и тебе станет, легче. А потом я помогу, дойти домой и мы перевяжем, тебе коленку».

Дома что Юра сделал?

Вы слышите, уже запели птицы.

Доброта и милосердие особенно важны в военное время. Вспомните, мы много об этом говорили.

Сегодня я хочу рассказать вам еще одну небольшую историю.

Показ фрагмента боя.

Был жаркий бой. И на поле боя осталось много раненых. Бойца Васильева ранило в ногу, он лежал, ползти не мог, не было сил. Лежал и думал: «Ну, вот и отвоевался, не увижу уже своих детишек. От боли он потерял сознание. Когда очнулся, то увидел девушку в белом халате. Она склонилась над ним.

«Сестричка» - сказал Васильев. «Я миленький, я это, сейчас перевяжу раны и потащу тебя в госпиталь». Она так и сделала, Васильеву было, больно, сестричка положила, его на плащ - палатку и поволокла, по земле боец застонал, «Терпи, миленький скоро будем, в госпитале, тебе сделают операцию, и всё будет хорошо».

Так и получилось. Сестричка дотащила его до госпиталя. А когда Васильеву сделали операцию, он попросил позвать сестричку", чтобы поблагодарить её. Но врач сказал, что она ушла за другими ранеными.

Воспитатель: - Что совершила медсестра?

А вы знаете, как называли этих медсестёр и почему?

Сестра – милосердия.

Так, почему же называли этих девушек сестрами — милосердия?

Как вы думаете?

Ожили звери

8. Итог занятия:

Давайте с вами сделаем вывод, что же такое милосердие.

Воспитатель: » Слово милосердие — очень древнее слово.

Наши далекие предки называли человека милосердным, если он проявлял заботу о других людях

Дети продолжают: Милосердный человек сочувствовал им, утешал их, если с ними приключалась беда.

Считалось очень плохим поступком не оказать помощь нуждающемуся, не заметить горе другого, не проявить сочувствие, сострадание

Такого человека называли бессердечным.

Воспитатель: если человек милосердный, то он должен быть каким? (добрым, ласковым, честным, правдивым, заботливым, щедрым, терпеливым.

Воспитатель: к кому нужно проявлять милосердие? (к растениям, животным, игрушкам, старшим и старым, друг к другу).

Появилось солнышко.

Воспитатель: - Как сделать так, чтобы добро на земле умножалось?

Дети: Самому совершать добрые поступки.

Воспитатель: - Что такое милосердие?

Милосердие – это помощь слабым, больным и старым.

Посмотрите вокруг. Это уже не пустыня, своими добрыми поступками вы совершили чудо.

Дети рассказывают: растут деревья, цветут растения,

Воспитатель: я возьму чуть-чуть его тепла и передам его вам. Пусть в вашем сердце всегда живет добро и милосердие.

Воспитатель подходит к экрану и берет крошечный огонек. Дети по очереди передают его друг другу.

Воспитатель: огонь – это символ вечности, символ жизни.

Я очень надеюсь, что вы частичку своего тепла будете передавать окружающим вас людям, животным, птицам всем, кто нуждается в милосердии.

Под музыку «Гимн милосердия» дети выходят из зала.

Сюрприз.

Подарить детям подарки.

Подарить детям подарки, котят, щенят – мягкие игрушки.

«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- формировать у детей представление о России как о родной стране;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить названия народных промыслов; — воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы: карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно — прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, нарисованный на ватмане военный самолет, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

Предварительная работа:

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно — прикладного искусства.

Ход мероприятия:

Воспитатель. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, — это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое — это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей) Родная страна — это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют — «Родина». Послушайте песню (Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»)



Воспитатель: В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?
Дети:

Родной край — сердцу рай.
Нет в мире краше Родины нашей.
Человек без Родины, что соловей без песни.
На чужой стороне Родина милее вдвойне.
Родину-мать учись защищать.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Жить — Родине служить
Береги Родину, как зеницу ока.
Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель: А сейчас послушайте ребята стихотворение, которое называется «Родная земля». (ребенок читает стихотворение):

Родная земля



Холмы, перелески,
Луга и поля—
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шаг,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей—
Частица великой
Отчизны моей.

Воспитатель: Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (ответы детей) Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. А мы сейчас поиграем и узнаем, людей каких национальностей вы знаете, воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ)

Воспитатель: Всех их объединяет язык общения — русский. А хотите, ребята, больше узнать о России? Тогда я предлагаю отправиться в путешествие, но не на поезде и не на самолете, пойдем мы сегодня пешком, а путь нам укажет стрелочка. Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,
Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель: Первая остановка называется «Историческая». Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (ответы детей).

Воспитатель: На голове женщины носили головной убор, который называется кокошник. Кокошники носили замужние женщины, а девушки — венки, ленточки и повязки.

Раньше основными частями женского костюма были рубаха и сарафан.

Рубаха — из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан — красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный — тепло, праздник. Жёлтый — солнце, богатство. Голубой — небо, молодость.

Основными частями мужского костюма были — косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка — она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение «работать спустя рукава, т.е. плохо»).

Вниз костюма одевали брюки. — Как они назывались — порты. — На ноги наматывали онучи и обували лапти.

Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски — широкие, украшены бисером, мехом; у бедных — узкий).

Стихотворение:

Славилась Россия чудо — мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно — прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки
Любят прятаться друг в дружке.

Что это? (Матрешка.)

— Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.) — Следующая загадка.

Эта роспись — просто чудо,
Голубая вся посуда.
Роспись с синим завитком
Манит русским васильком. (Гжель.)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,
Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)
Все игрушки — непростые,
А волшебно-расписные
Белоснежны, как березки,
Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру «Селезень и утка». А вы, ребята, какие знаете русские народные игры? (дети перечисляют)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,
Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель: Станция называется «Государственная». Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

Стихотворение:

Я люблю подмосковные рощи
И мосты над твоею рекой.
Я люблю твою Красную площадь
И Кремлевских курантов бой.

В городах и далеких станицах
О тебе не умолкнет молва,
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

Воспитатель: Президентом нашей страны является...? (Путин В.В.) — Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.) — Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Стихотворение:

Белый цвет — березка,
Синий неба цвет,
Красная полоска —
Солнечный рассвет

Воспитатель: А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он — России дух свободный.

Воспитатель: А что же такое гимн? (Гимн это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.) — Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,
Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель: А теперь мы приехали на станцию «Праздничная» — Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? (День Победы.) — Да, ребята, День Победы — великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (Показ выставки.)

Ребенок читает стихотворение:

Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне.
Майский день сорок пятого года
Стал последнею точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода.
Ну а те, кто остался в живых,
Майский день сорок пятого года
Сохранили для внуков своих.

Воспитатель: В годы войны была традиция у наших летчиков и танкистов за каждый сбитый танк или самолет рисовать звездочку на своей боевой машине. Я предлагаю вырезать из бумаги звездочки и наклеить их на наш самолет.

Работа детей.

Дети складывают и вырезают (по схеме вырезания пятилучевой звезды) из бумаги звездочки и наклеивают их на самолет.

Итог занятия:

Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

«ДОБРЫМ БЫТЬ СОВСЕМ НЕ ПРОСТО»

Программное содержание:

- Формировать у детей представление об абстрактном понятии «добра и зла»;
- Моделировать работу здорового, «сильного», тренированного и «слабого», нетренированного сердца;
- Продолжить формировать умения коллективного обсуждения;
- Помочь научиться сопереживать, совершать добрые поступки по собственной воле.

Оборудование:

Разноцветные ленточки на каждого ребенка, два шприца (объемом 20 и 10 мл.), прозрачные трубочки (от системы для переливания крови), длиной 1,5-2м., слабый раствор марганцовки («кровь»), сердечки, треугольники, конфеты на каждого ребенка, контурные изображения героев сказки (король, королева, мальчик, нищенка); сказка «Мальчик – звезда» Оскара Уайльда.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, давайте встанем в круг, взявшись за руки с теми, с кем дружите, со своими лучшими друзьями. (Дети встают в круг.) Как приятно держать друг друга за руки. Улыбнитесь всем присутствующим. (У воспитателя в руках разноцветные ленты, связанные одним концом. Второй конец ребенок держит в руках.) Возьмите каждый по ленточке.

Воспитатель: Тихо-тихо, тишина. По чудесным ленточкам посылаю вам подарки:

- скромность;
- сочувствие;
- доброту;
- сердечность;
- спокойствие;
- вежливость;
- ответственность;
- чуткость;
- доверие;
- взаимопомощь;
- искренность.



Воспитатель: Тишина, слышно, как из крана капает вода. Что еще вы слышите? А можно услышать сердце?

Дети: Да. Если приложить руку к груди или ухо. (Надеть на ребенка накидку с изображением сердца).

Воспитатель: Сердце в груди у каждого человека. Дети, посмотрите, сердце находится в левой части груди (Одеть накидку). Верно, если приложить руку или ухо к груди, можно услышать как работает сердце. Приложите руку к сердцу. Сердце работает непрерывно днем и ночью, всю жизнь, когда вы играете и спите. Сердце заставляет кровь двигаться по кровеносным сосудам. Посмотрите сюда, мы смоделируем работу «здорового, сильного», тренированного и «слабого» нетренированного сердца. Берем два шприца один большой, другой поменьше, прозрачные трубочки – сосуды и слабый раствор марганцовки это наша кровь. Набираем раствор марганцовки в равном количестве в оба шприца и выпрыскиваем одновременно в разные трубочки. Сравним, на какое расстояние продвинулась жидкость в каждом из них. Шприц большого объема, как и тренированное сердце, продвинул жидкость на более дальнее расстояние, чем второй шприц (слабое нетренированное сердце). Для тренировки сердца нужно выполнить физические упражнения, больше гулять. Об этом вам рассказывала Елена Григорьевна на занятиях по физкультуре.

Воспитатель: Дети, а сейчас в игровом уголке найдите коробочку с сердечками и возьмите каждый по одному. (Сели на стулья.) Давайте отправимся в страну добра и зла. Говорят: «Добрые сердца», а как можно еще сказать?

- злое сердце,
- мягкое сердце,
- большое сердце,
- каменное сердце,
- прекрасное сердце,
- одинокое сердце,
- равнодушное сердце,
- горячее сердце.

Вспомните мудрые пословицы о сердце человека придуманные русским народом. Пословицы:

1. Доброму человеку чужая болезнь к сердцу.
2. Дай сердцу волю приведет к неволе.
3. Кровь – не вода, сердце – не камень.
4. Теплое сердечко – ласковое сердечко.
5. Покрой сердце любовью, а не страхом.
6. Без друга на сердце выюга.
7. Что червь в орехе, то печаль сердце.

Молодцы, вы знаете много пословиц.

Воспитатель: Ну вот, мы с вами и добрались до сказки, где знаем о людях, имеющих каменное, злое, равнодушное сердце и хороших людей у

которых сердце доброе, горячее. Итак, слушайте «Мальчик – звезда» Оскара Уайльда.

Сказка читается до того момента, где мальчик выгоняет свою мать – нищенку.

Воспитатель: Ребята, подарите свои сердечки тому герою, который вам нравится. (Под портретами нищенки и мальчика приготовлены кармашки.) Дети дарят свои сердечки. Дать возможность свободного выбора без навязывания своего мнения, без какой - либо морали.

Воспитатель: Ребята, а герои сказки тоже приготовили и хотят сделать вам подарки. (Под портретом нищенки коробочка с простыми серыми треугольниками. Под портретом мальчика, звезды в красивой хрустальной вазе – конфеты).

Дать возможность выбрать самостоятельно. Дети возвращаются на места.

Воспитатель: Дети, вы отдали свои сердца нищенке, а почему Дима, Катя решили взять конфеты у жесткого мальчика – звезды?

Сказка читается до конца.

Всем предлагаю взять конфеты у такого замечательного мальчика, доброго мальчика. Говорить так красиво – легко, а поступать так всегда – сложно.

Предложить детям листы бумаги с контурными изображениями героев сказки: король, королева, мальчик, нищенка.

Дорисуйте, кого хотите, возьмите карандаши и фломастеры.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал, что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь;

прощение;

терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, -

ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Игра «Продолжи фразу»:

- Когда ко мне обращаются с насмешкой, то я
- Когда ко мне обращаются с угрозой, то мне хочется.....
- Когда ко мне обращаются со страхом, то я чувствую
- Когда ко мне обращаются с уважением, то

«ДАВАЙ ДРУЖИТЬ!»

Цель:



- формировать у детей понятие «друг», «дружба»;
- продолжать учить детей видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;
- закрепить представления детей об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу во внешности, желаний и возможностей;
- упражнять в умении высказывать своё мнение о друзьях, замечая их положительные и отрицательные стороны;
- воспитывать у детей толерантность, потребность в общении со сверстниками, необходимость нести радость другим.

Материал: игрушки, цветные карандаши, альбомный лист, 6 дощечек для п/и.

Предварительная работа: чтение: Б. Рисич «Странная девочка», Л. Толстой «Два товарища», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в д/с», Л. Квитко «Два друга».

Ход:

Воспитатель: Ребята, садитесь поудобнее, кто где хочет, а я расскажу вам сказку. Давным - давно это было. Люди тогда одевались в шкуры зверей и были недружные и невежливые. Например, встретит один человек другого, и чтобы поздороваться с ним и сказать «Здравствуйте! » - ударит его или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго. Но вот однажды вышел из своей пещеры один человек в дремучий лес. Идёт, идёт, а кругом никого: видно все друг друга перебили. Лишь только через несколько дней он встретил другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал ему навстречу. Но другой оказался очень боязливым и сразу же замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул к нему обе руки смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня. Вот так получилось первое в мире рукопожатие и первая в мире дружба. Ребята! Взрослые вам часто говорят: «Нужно быть дружными, дружно жить». Подумайте хорошенько и пусть каждый из вас скажет, что значит

«дружить»? Вспомните, кто как дружит в д/с, дома, что делает для того, чтобы дружба была крепкой?

Рассказы детей.

Воспитатель: Верно, ребята! Вы правильно рассказали как надо дружить. Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать что – ни будь хорошее и не только своему другу, с кем особенно дружит, но и всем детям группы. Тот, кто хорошо дружит, не ссорится никогда, всегда делится игрушками, разговаривает с детьми вежливо, не повышая голоса. Он старается сам объяснить товарищу, если тот не прав и нарушил правило в игре, а не жалуется воспитателю. Если твой товарищ не знает, как поступить, что – то сделать, покажи ему, научи. А хотите себя проверить, какие вы друзья? Тогда давайте поиграем в игру «Вспомни имена своих друзей». Вам необходимо сделать 5 шагов вперёд, называя при этом (на каждый шаг) имена друзей – мальчиков или девочек нашей группы. Выиграет тот, кто назовёт больше имён без повторов.

Дети играют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо играли. А теперь рассаживайтесь поудобнее и я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

«Три девочки – Лена, Зина и Ира – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро его собирать. Лена ей помогала и говорила: «Как же ты так неосторожно? » У нас нет другой коробки! Пойдём скажем Вере Ивановне и попросим бумагу, чтобы вечером починить коробку». Зина стояла в стороне и говорила: «Всегда ты, Ирочка всё ломаешь. Я вот скажу Вере Ивановне. В чём теперь корм хранить? »

- Ребята, как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? ».(Ответы детей) .

- Почему? (Ответы детей).

- Как поступают настоящие друзья? (Ответы детей) .

Воспитатель: Верно, ребята! А давайте ещё поиграем в игру «Не намочи ног! ». В этой игре мы сможем увидеть, кто из вас настоящий друг. Вот посередине группы у нас – болото. Через болото будете переходить втроём. Вам надо по этим дощечкам – мостикам перейти на другой берег.

(Создаётся ситуация, будто у одного из детей сломалась дощечка и она уплывает. Как поступить? По правилам игры нужно добраться до берега всем вместе) .

Дети самостоятельно ищут выход из создавшейся ситуации.

Воспитатель: Молодцы, ребята! В игре вы сумели найти правильное решение, в этом вам помогла смекалка, взаимопомощь. Вам понравилось играть? А хотите ещё поиграть? Давайте поиграем в игру «Не забывай товарища! ». Вот в этом сундучке находятся игрушки. Вам нужно взять

игрушку себе и своему другу. Когда будете дарить её своему другу, не забудьте сказать: «Давай дружить! ».

Дети дарят друг другу игрушки.

Воспитатель: А теперь, ребята давайте встанем в круг и поиграем ещё в одну игру, которая называется «Давайте дружить! ». Я буду читать вам стихотворение И. Модина, а вы будете его сопровождать жестами и движениями.

Давайте, дети, дружить друг с другом,
Как птица – с небом, как травы – с лугом,
Как ветер – с морем, поля – с дождями.
Как дружит солнце со всеми нами... ».

В конце звучат мелодии и песни о дружбе.

«УЧУСЬ СОЧУВСТВОВАТЬ»

(по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ)

В работе с детьми по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ рекомендуем использовать художественную литературу: сказки «Гадкий утенок», «Аленький цветочек», «Дикие лебеди», «Цветик – семицветик», «Карлик Нос».

Цель: приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) .

Материал: запись с плачем и смехом ребенка.

Звучит запись плача ребенка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему дети плачут? (от боли, болеют, от обиды)

А что вы думаете, что чувствуете, когда слышите плач человека? (жалко, тоже хотелось заплакать, хотелось пожалеть, погладить) .

Значит вы сочувствовали плачущему человеку. Сочувствовать значит чувствовать, как другому человеку больно, грустно, плохо.



Со – чувствовать – чувствовать настроение другого. Хорошо, что вы умеете сочувствовать. В жизни так бывает, что с некоторыми людьми случаются несчастья, когда они становятся инвалидами (без рук, ног, слепые, глухие, кто-то рождается инвалидом).

Послушайте отрывок из книги В. Короленко «Слепой музыкант»:

«... Послушайте, это опять вы? – спросил мальчик.

Разве вы не видите, что это я? – Этот вопрос больно отозвался в душе слепого.

Отчего вы такой сердитый? – спросила девочка.

Я... не сержусь на вас... - сказал тихо мальчик.

Так давайте играть вместе.

Я не умею играть с вами...

Какой вы смешной!

Мальчик услышал, как девочка перебирает цветы. Он взял в руки цветок, легко пальцами тронул его.

Это лютик, - сказал он, - это фиалка.

Потом неожиданно стал ощупывать лицо и волосы девочки. Девочка испугалась и заплакала.

Зачем ты пугаешь меня, гадкий мальчишка!

Петрусь сидел с низко опущенной головой, впервые испытывая унижение калеки.

Потом упал на траву и заплакал...

О чем ты плачешь? Ты такой странный! – сказала девочка с задумчивым участием.

Я не странный... Я... Я – слепой... »

Воспитатель: Ребята, как надо относиться к таким детям? (их надо жалеть, помогать, им надо сочувствовать и др.) .

Надо ли пристально смотреть на таких детей или взрослых и показывать пальцем?

Ребята, я однажды шла по улице, а дети громко смеялись над больным мальчиком, которого везли на коляске. У меня на глазах появились слезы. Как вы думаете, почему? Как можно назвать детей, которые смеялись? (злыми, жестокими, плохими). Никогда не смейтесь и не смотрите в упор на таких людей. Это неприлично, а им обидно и больно.

Поэтому если вы видите, что человеку трудно, проявите участие: пожалейте его и помогите ему. И добро всегда к вам вернется!

Я думаю, что вы читали замечательную сказку Валентина Катаева «Цветик – семицветик». Я хочу напомнить вам окончание этой сказки.

- Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, весёлые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный, - сразу видно, что не драчун, - и Жене захотелось с ним познакомиться.

Девочка без всякого страха подошла к нему так близко, что в каждом его зрачке очень ясно увидела своё лицо с двумя косичками, разложенными по плечам.

Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

Витя. А тебя как?

Женя. Давай играть в салки?

Не могу. Я хромой.

И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.

Как жалко! – сказала Женя. – Ты мне очень понравился, и я бы с большим удовольствием побегала с тобой.

- Ты мне тоже нравишься, и я бы с большим удовольствием побегал с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! – воскликнула Женья и вынула из кармана свой заветный цветик-семицветик. – Гляди!

С этими словами девочка бережно оторвала последний, голубой, лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голосом, дрожащим от счастья:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели!
Вели, чтобы Витя был здоров!

И в ту же минуту мальчик вскочил со скамьи, стал играть с Женьей в салки и бегал так хорошо, что девочка не могла его догнать, как ни старалась.

Воспитатель: Ребята, правильно поступила Женья? (ответы детей) .

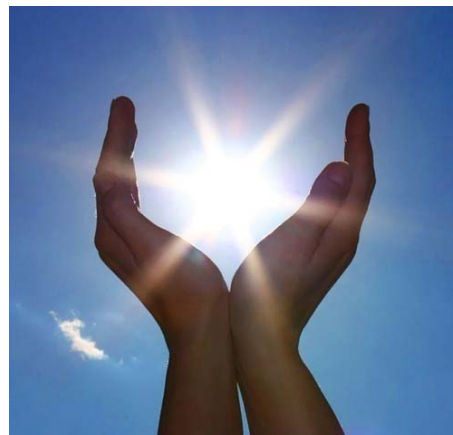
Но ведь такой волшебный цветик-семицветик бывает только в сказке, а такой мальчик может жить рядом с нами.

Как вы могли бы помочь ему? (поиграть с ним в настольные игры, порисовать, посмотреть книги, мультфильмы и др.) .

Молодцы! Давайте пообещаем себе и друг другу, что всегда будем замечать горе других, будем успокаивать их и помогать им.

«Умею сочувствовать!» Произнесите это негромко, хором.

(Звучит запись детского смеха.)



«СОГРЕЕМ ЛАДОНИ, РАЗГЛАДИМ МОРЩИНЫ»

Сценарий праздника «Согреем ладони, разгладим морщины» разработан ко Дню пожилого человека. Во время подготовки к празднику дети

познакомились с историей возникновения праздника, разучивали танец, песни и стихи, готовили подарки для бабушек и дедушек.

Подготовка к мероприятию предполагает подбор костюмов и реквизита для сценок и игр, тематическое оформление зала. В сценарии применены ИКТ.

Цель: укрепление связи между поколениями;

Задачи:

1. Формировать доброе, уважительное отношение к старшему поколению.
2. Развивать артистичность, выразительность исполнения стихотворений.
3. Создать позитивное, праздничное настроение у аудитории.

Оборудование: шары, цветы, плакаты, шапочка, костюмы для сценок, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Ход мероприятия:

Зал празднично украшен. Бабушки и дедушки проходят в зал и рассаживаются на места в зале.

Ведущий: У каждого времени свои радости, свои краски.

Зима - радует нас белым пушистым снегом и бодрящим морозцем. Весна — первой зеленью, свежестью. Лето изобилием красок, цветов. Осень - своей щедростью, богатым урожаем. Вот так, наверное, и в жизни человека. Юность всегда полна надежд и любви. Зрелые годы - пора расцвета творческих сил, пора свершений, забот о детях и внуках.

В этот день мы хотим поздравить всех родных и дорогих нашему сердцу людей — старшее, мудрое поколение. Пусть не страшат вас появляющиеся морщинки — они, словно лучики, согревают сердца окружающих. С праздником, дорогие наши, и всего вам хорошего! Тихо звучит песня "Как молоды мы были..."(слова Н. Добронравова, музыка А. Пахмутовой, из кинофильма «Моя любовь на третьем курсе»)

Ведущий:

Не беда, что года, убегая,
Оставляют виски в серебре.
С праздником, наши родные,
В этот октябрьский день.
Если жизнь полнокровна и ясна,
И душа, не сгорая, горит,
Значит, жизнь идет не напрасно,
Значит, все, что болит, — отболит.

Вам не раз улыбнется надежда, Вас не раз обласкает заря, С праздником, прекрасным, и свежим, Как счастливая стать октября!

Ребенок 1:

Меняет цвет природа,
Меняется погода,
И солнцу золотому
Идут дожди вослед,

А за теплом — ненастье.
За горем будет счастье,
И молодость на старость
Меняет человек.

Ведущий:

1 октября отмечается Международный день пожилых людей. Решение об этом было принято Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, в Российской Федерации этот день начали отмечать с 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению. Об уважении ко всем членам общества, признании их заслуг и значимости их труда говорит тот факт, что в нашей стране, наряду со многими праздниками и памятниками датами, введен, безусловно, волнующий и приятный для многих праздник — День пожилых людей. Эти люди всю жизнь отдали труду, воспитанию детей, которые, приняв у них эстафету, продолжают начатое ими.

Ребенок 2:

Так жизнь идет по кругу, Года спешат друг к другу, Но радостью,
надеждой Наполнен год и век. И в день осенний яркий Прими концерт в
подарок, Наш пожилой любимый, Наш добрый человек!

Презентация слайдов под лирическую мелодию.

Ведущий: Сегодня мы чествуем людей, без которых невозможно было бы наше собственное существование. Это столпы жизненного опыта и мудрости, на которых держится каждая семья. Это хранители очага каждого дома. Мы желаем старшему поколению уважения близких, здоровья на все годы и долгой жизни на радость всей семье! С праздником!

Ребенок 3:

Я вам загадаю загадку,
А вы отгадайте ее.
Кто ставит на пятку заплатку,
Кто гладит и чинит белье? Кто дом поутру прибирает,
Кто ставит большой самовар?
Кто с младшей сестренкой играет
И водит ее на бульвар?
Кем коврик бахромчатый вышит
(Сестренке — видать по всему)?

Кто письма подробные пишет Солдату, отцу моему? Чьи волосы снега
белее, А руки желты и сухи? Кого я люблю и жалею,
О ком сочинил я стихи?

Ребенок 4:

А у бабушки моей волосы седые,
А у бабушки моей руки золотые.
И в заботах целый день рук не покладает,
То на спицах вяжет шарф, то носки латает.

Я без дела не сижу, помогаю тоже,
Потому что быть хочу на неё похожей.

Ведущий: пожилые люди не только ухаживают за внуками, пекут пироги и варят варенье, но и находят себя в творчестве. Кто-то пишет стихи, кто-то рисует картины, кто-то вышивает, а кто-то вяжет теплые вещи для своих близких и друзей, вкладывая в них свою любовь. Наши гости приготовили для вас презентацию результатов своего труда.

(Гости рассказывают о своих увлечениях и показывают изделия своего творчества)

Ведущий: бабушки не только умеют творить своими руками, но и делают уроки со своими внуками. Об этом нам поведаст сценка.

Сценка: «Бабушки и внуки» (2 ребенка в роли бабушек)

1 бабушка: Здравствуй, голубушка моя! Гулять не выйдешь?

2 бабушка: Да что ты, я ещё уроки не сделала.

1 бабушка: Какие уроки? Ты что, в детство впала? Ты ж сто лет как школу кончила!

2 бабушка: Да - а? А внуки? Сейчас очень модно делать уроки за внучат.

1 бабушка: Правда? Это ты их так балуешь?

2 бабушка: Я не балую! Я с ними очень строго. Вот сделаю уроки, а начисто они у меня всегда сами переписывают.

1 бабушка: О, действительно строго.

2 бабушка: Так что если что, меня спрашивай, у меня опыт большой. А, если не трудно, проверь, как я стихотворение выучила. Гм - гм... „У лукоморья дуб зелёный; золотая цепь на дубе том..."

1 бабушка: Так, хорошо

2 бабушка: И днём и ночью пёс учёный...

1 бабушка: Какой пёс? Какой пёс?

2 бабушка: Ну, я не знаю, какая у него порода.

1 бабушка: Да не пёс, а кот учёный, поняла? Кот!

2 бабушка: А - а, поняла - поняла! Я тогда сначала: „У лукоморья дуб зелёный, золотая цепь на дубе том; И днём и ночью кот учёный..."

1 бабушка: Ну?

2 бабушка: С авоськой ходит в гастроном....

1 бабушка: С какой авоськой? В какой гастроном? Ты где такое видела?

2 бабушка: Ой, подруга! У меня ещё столько уроков, я всё перепутала. Как ты считаешь, если я и дальше так упорно буду учиться, может в мою честь какую-нибудь единицу назовут?

1 бабушка: Её уже называли.

2 бабушка: Как?

1 бабушка: Кол! Его ставят тем внукам, за кого бабушки делают уроки.

Ведущий: но эта сценка, конечно же - шутка. А мы, просто хотим подольше оставаться детьми рядом с нашими замечательными бабушками.

Ребенок 5:

Бабушке — солнышко, дедушке — стих,

Много здоровья вам на двоих,
Счастья желаю еще на два века,
С днем пожилого вас человека!
Ведущий:
Годы идут, седина выступает,
Но в вашей душе вновь весна наступает,
Лишь только заходит речь о былом,
О первой любви, о чем -то родном.

Ребенок 6:

Дедушка добрый, любимый,
Дедушка славный, незаменимый,
С праздником этим тебя поздравляем
Всяких благ в твоей жизни желаем:
Чтобы ты никогда не болел,
Чтобы ты никогда не старел,
Чтобы вечно был ты для нас молодой,
Веселый и добрый, и нужный такой.

Ребенок 7:

Все умеешь, знаешь много, Мудрый ты и добрый очень: В мире дедушки такого Больше нет - я знаю точно! Пусть здоровье будет крепким, Каждый день счастливым станет, И всегда великолепным Настроение бывает!

Песня «Хорошее настроение» (Стихи В. Коростылева, музыка А. Лепина)

Ведущий: раз молодость мы вспомнили, пора нам поиграть.

Веселая музыка. Игра «Шапочка».

Дети и гости стоят в кругу и под музыку передают друг другу шапочку. Музыка прерывается, и тот, у кого в руках осталась шапочка, танцует танец или рассказывает стихотворение.

Ребенок 8:

Мы с неба не хватаем звезд,
Но хочется порою стать звездой,
Чтоб с неба освещать вам путь земной,
И согревать вас долгою зимою.

Ребенок 9:

Пусть хорошее, пусть прекрасное
В вашей жизни будет всегда -
Утро доброе, небо ясное,
Ну, а пасмурных дней - никогда!!!

Песня «Рождение звезд» (Музыка А. Ермолова, слова Б. Осмоловского)

Ведущий: Уважаемые гости и дети, много тёплых слов прозвучало в адрес пожилых людей. Все мы любим своих бабушек и дедушек. А как мы можем порадовать своих близких, проявить свои чувства? (*Ответы детей и взрослых*).

Ведущий: правильно, одним из способов проявить любовь - сделать подарок, а самый лучший подарок — сделанный своими руками. Сейчас вы совместно с инструктором по труду изготовите открытку.

(Совместное изготовление поделки, работа в паре: взрослый-ребенок)

Ведущий:

А теперь для вас сюрприз,

Встречайте, поздравление

Дарит вам от всей души

Молодое поколение.

Эстрадный танец «Веселое настроение»

Ребенок 10:

Люди пожилые, сердцем молодые,

Сколько повидали вы путей, дорог.

Горячо любили, и детей растили,

И надеждой жили: меньше бы тревог!

Ребенок 11:

Люди пожилые, матушка Россия Вас не баловала легкою судьбой. Дай вам Бог покоя, чтобы над рекою Солнце озаряло купол голубой.

Ребенок 12:

Люди пожилые, вы во всем такие:

Отдаете душу, опыт и любовь

Дорогому дому, миру молодому

И всему, что сердце вспоминает вновь.

Ребенок 13:

Чудес на свете не бывает,

И юность не вернуть назад,

А годы, словно льдинки, тают,

Но стоит ли о них вздыхать!

С годами человек мудрее,

И в нем другая красота.

И пусть допета песня трудовая,

И сединой покрыта голова.

Ребенок 14:

Вы много сделали такого,

Чтоб на земле оставить след.

Желаем вам сегодня снова Здоровья, счастья, долгих лет.

Ведущий: о бабушках и дедушках можно рассказывать очень долго и много. Я обращаюсь ко всем мальчишкам и девчонкам: любите и цените их, будьте добрыми, чуткими к ним, не причиняйте боли своими словами и поступками. Они достойны уважения и признательности.

В этот день мы желаем вам всего самого лучшего!

Вы, все ваше поколение, пронесли сквозь трудности жизни то, чего так не хватает вашим внукам и детям, — надежду на лучшее. Только вы помогаете нам даже в самое нелегкое время жить и радоваться жизни, учите

нас оптимизму и упорству. Пусть же счастье не покидает ваш дом! Пусть любовь ваших детей и смех ваших внуков наполняют радостью душу! С праздником!

Песня «Желаю вам...» (в исполнении детей)

Вручение подарков.

Ведущий:

И почет вам, и честь,

И спасибо за то, что вы были и есть.

Душой молодейте,

Стареть рановато.

Так будьте здоровы,

Живите богато!

Ведущий: а теперь мы приглашаем всех на чай с бабушкиными пирогами.

«СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО».

Цель: развитие в ребёнке желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях; воспитывать стремление совершать добрые дела.

Образовательные: формировать представление о том, что доброта, есть проявление души; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; совершенствовать познавательную активность; обеспечить введение нового слова «благотворительность» в речевой обиход детей.

Развивающие: стимулировать развитие мыслительных способностей детей; развивать умение наблюдать, выделять, сравнивать, анализировать; развивать мелкую моторику, двигательную активность, координацию движений; способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

Методы и приёмы:

Наглядные: демонстрация отрывка мультфильма «Если падают звёзды» по сказке С. Козлова «Как ёжик и Медвежонок протирали Звёзды».

Словесные: чтение и обсуждение сказки М.Скребцовой «Ежика - портниха», беседа, творческие задания.

Практические: работа с раздаточным материалом, метод «одновременной имитации».

Формы работы:

Игровая, вариативно – информационная (презентация - иллюстрация).



Словарная работа: активизировать словарь «благотворительность».

Предварительная работа.

Чтение детям сказок, обсуждение мультфильмов, беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление детьми рассказов из личного опыта, прослушивание песен и стихов о добре и дружбе, разучивание пословиц.

Подготовительная работа:

- презентация, видеоролик;
- подготовка иллюстративного материала;
- подбор материала (произведений художественной литературы, детские песенки, занимательные игры, практические ситуации).

Оборудование и атрибуты:

- мультимедиа;
- ватман, с изображением лесной полянки с ромашками, Солнышко и тучек;
- игрушка – Ёж;
- детские песни;
- карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира;
- подарки для детей - диски «Добрые мультфильмы»;
- корзина с бабочками по количеству детей.



Ход:

1. Воспитатель: Вас так много, а мне хочется познакомиться с вами. Скажите, вы верите в чудеса? Я тоже верю. Каждое утро ко мне приходит волшебник и приносит мне чудесные сказки, а сегодня я сказала волшебнику: "Сегодня я пойду в гости к детям и очень хочу подружиться с ними и узнать, как их зовут" Тогда волшебник подарил мне белый лист бумаги и сказал, что на нем чудеса рядом с нами, только в них надо верить. Сейчас мы попробуем сотворить маленькое чудо. (На листе ватмана парафином написаны имена детей. Смоченной в акварели ваткой закрашиваем лист. Когда проступают имена, читаем их: и комментируем).

2. Воспитатель: А теперь я приглашаю вас в страну Доброты к моему другу Ёжику.

Звучит музыка («Дорогою добра»). Дети идут и рассаживаются на стулья.

Воспитатель: Ёжик почему-то грустный. (На стене прикреплён большой лист ватмана) На его любимой ромашковой полянке солнышко сегодня закрыто тучами.

Дети: Солнышко закрыто тучкой. Солнышко не сияет
Воспитатель: -Дети (По всему ходу занятия воспитатель обращается поименно к каждому ребёнку), вы хотите помочь ежу? (Выслушиваю предложения). Мне Ёжик подсказывает, что нам с вами надо пройти ряд испытаний, сделать добрые дела и тучки будут исчезать. Согласны?

Вот послушайте сказку о маме нашего Ёжика.

3. Рассказывание сказки «Ежика - портниха».

Беседа по сказке (обратить внимание детей, что 1 тучка исчезла).

Воспитатель: - Какие добрые дела могут совершить дети? (Ответы детей)

- Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? (Добрыми, сердечными)

Нацелить детей на то, чтобы они не забывали делать добрые поступки по отношению к своим близким, знакомым и незнакомым людям, животным

Подвожу детей к понятию «Благотворительность».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что означает слово «благотворительность»? (Предположения детей) «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».

А как поступила сорока в сказке «Ежика - портниха»? (Ответы детей).

-Можем мы ей чем-то помочь, чтобы она стала добрее? (Тучка исчезла)

Дети: подарим улыбки и развеселим.

4. Творческое задание «Доброе дело».

Воспитатель: А Сорока тем временем нам уже новое задание принесла - картинки с изображениями предметов . Вам надо рассказать о доброте того, что изображено у вас на картинке. Например : Карандаш добрый потому, что он помогает создавать нам красивые рисунки. (Каждый ребёнок рассказывает о доброте того, что изображено у него на картинке. (Тучка исчезла).

5. Воспитатель: А теперь Ёжик предлагает посмотреть небольшой мультфильм про то, как он со своим другом Медвежонком протирали звёзды.

Просмотр отрывка мультфильма «Как ёжик и медвежонок протирали звёзды».(По сказке С. Казакова.)

Подвести детей к выводу, что чистые звёзды это тоже наша доброта.

Воспитатель: Я предлагаю нам всем вместе тоже протереть звёзды.

6. Динамическая пауза под музыку.

Предложить детям под ритмичную музыку протереть звёзды. Проигрывание сюжета по сказке (предполагаемый результат – чистые звезды – добрые сердца детей.) Воспитатель вместе с детьми выходит на ковёр и под ритмичную музыку (импровизируя) повторяет сюжет просмотренного мультфильма.

Воспитатель: Мы с вами и улыбаемся. Значит нам хорошо. Верно? А что нам помогает радоваться (Доброта, мы совершили хороший поступок). (Тучка исчезла)

7. Воспитатель: Я рада вашему веселью и улыбкам. Давайте мы сейчас сделаем одно общее доброе дело. Вот смотрите, Ёж принёс



нам корзину, а там бабочки (Бабочки изготовлены в технике квиллинг).

Раздать детям по бабочке, предложить приложить их к сердечку, наполнить своей добротой, а потом прикрепить бабочку на ромашку, и при этом рассказать о сделанном добром поступке или о том, что собираешься сделать для других.

(Исчезает последняя тучка).

В результате «рождается» украшенная бабочками ромашковая поляна. Засверкало солнышко.

Ёж: посмотрите, ребята, как весело отвечает на ваши улыбки солнышко! Давайте постараемся его сберечь.

Воспитатель: Какие чувства вы испытывали, делая общее доброе дело?

Дети: Делать добро радостно и приятно.

Воспитатель: Чаще говорите вежливые слова и делайте добрые поступки, и тогда многие ваши желания будут исполняться.

Ёж: Как красиво, какая яркая, нежная получилась у вас «Ромашковая поляна». Спасибо вам за такой подарок. Я тоже хочу вас порадовать и дарю вам диски «Добрые мультфильмы».

Воспитатель: Дети, что важное для себя Вы сегодня узнали? Где Вы это можете применить?

Дети: Надо быть добрым и вежливым. Быть веселым. Помогать людям. Если ты будешь хорошим, то у тебя будет много друзей. Доброта - это украшений нашей жизни.

Воспитатель: Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее.

Звучит песня "Дорогую добра".

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель: развитие нравственных общечеловеческих ценностей.

Задачи: дать детям представление о толерантности; расширить и закрепить представление детей о доброте; формировать толерантность мышления и поведения учащихся.

Ход занятия.

- Ребята! Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по «Стране Толерантности». Под девизом «Мы разные, но мы вместе!». И попытаемся понять очень интересное слово «толерантность». Вот посмотрите. Это – ромашка. Но в середине цветка написано слово толерантность. Что же мы понимаем под словом толерантность. Давайте прочитаем эти лепестки со словами. (Дети читают слова на лепестках).

- А знаете ребята, чтобы люди всегда



помнили об этих словах и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

- Ребята, а как вы понимаете наш девиз: «Мы разные, но мы вместе!»?

- Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие у вас бантики красивые.

- А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

- Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь – у кого светлые.

- Подумайте и скажите: «Какие все мы?»

Ответ учащихся: «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равные»

- Мы ходим с вами в одну школу, учимся в одном классе, отмечаем вместе праздники, любим конфеты. Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора в семьях, не будет войны.

- А сейчас давайте вспомним хорошие качества, которые вы заметили друг в друге. Встанем в круг и передавая мяч, будем называть эти качества. *(Дети передают мяч и проговаривают хорошие качества следующего ученика.)*

- Наш цветок такой красивый и разноцветный и так похож на радугу из Страны Толерантности. Сегодня мы отправимся в путешествие на волшебном поезде. Мы отдохнем, поиграем и споем, а главное научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными.

Звучит песня « Голубой вагон» (Дети имитируют движение поезда).

- И вот впереди город. Хотите узнать как он называется? Для этого нам надо вспомнить заветные желания всех героев сказки «Волшебник Изумрудного города». Если правильно все сделаем, то узнаем, как называется город.

О чем больше всего мечтала Элли? ДОМ

Кого Элли взяла с собой в путешествие? ТОТОШКА

Самое заветное желание Трусливого Льва? ХРАБРОСТЬ

О чем мечтал Железный Дровосек? СЕРДЦЕ

Какое заветное желание было у Страшилы? МОЗГИ

Итак, как называется наш город? Город Доброты.

- Верно! Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит «волшебные», то есть вежливые слова? А вы знаете волшебные слова? *(выслушиваю ответы детей).*

- А того человека кто использует в речи такие слова как можно назвать?

- толерантным, а все эти слова можно объединить под одним понятием - толерантность. Вот какое новое слово вы сегодня узнали. А в городе Доброты нас ждут герои сказок . И вот первый герой. Это волк. Он толерантный или нет? А почему? Он приготовил для нас испытания, и если мы будем дружными, помогать друг другу, то мы с ними справимся. Главная тема русских сказок была и остается борьба добра и зла. Я буду называть

сказочного героя, а вы будете отвечать, какой он. Если добрый, радостно хлопаете в ладоши, а если злой, топаете ногами.

На экране появляются герои сказок: Иван царевич, Кощей бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас, Золушка, Красная шапочка, Гуси-лебеди, Водяной, Баба-Яга, Морозко, Мальвина)

Звучит песня « Голубой вагон» (Дети имитируют движение поезда).

- Мы с вами оказались в городе Мудрецов. Здесь нужно собрать пословицы.

Добрые дела - красят человека.

Спеши делать добро.

Без добрых дел нет доброго имени.

Жизнь дана на добрые дела.

За добро – добром платят.

- Хорошо, все загадки правильно собрали.

Звучит песня « Голубой вагон» (Дети имитируют движение поезда).

- Внимание город «Озеро Улыбки!». Я думаю, вы согласитесь со мной, если к человеку относиться с добротой, то ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей улыбкой. Возьмитесь за руки и скажите:

Мы одна семья вместе мы всегда.

Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа!

- Молодцы, справились с заданием.

Звучит песня « Голубой вагон» (Дети имитируют движение поезда).

- Мы прибыли в город Волшебных слов. Если мы выполним все задания в этом городе, то попадем с вами на главную площадь Страны Толерантности. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Ребята, послушайте стихотворение, догадайтесь, какое «волшебное» слово нужно сказать.

Растает даже ледяная глыба, от слова теплого... (Спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит ...(Добрый день)

Мальчик вежливый, понятливый, говорит, встречаясь...(Здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости, говорим:...(Простите, пожалуйста)

Везде и всюду говорят на прощание ...(До свидания)

- Для того, чтобы убедиться, что вы точно запомнили вежливые слова, проведем игру. Когда я подниму желтый кружок – вы говорите «спасибо», красный – «извините». Смотрите не перепутайте.

- Стать вежливым нелегко, но это очень важно и в дальнейшем пригодится.

Звучит песня « Голубой вагон» (Дети имитируют движение поезда).

- Наше путешествие продолжается, и мы попадаем в город Загадок. Я буду загадывать вам загадки. Если загадка о добре и вежливости, то в ответ на нее хором сказать: « Это я, это я, это все мои друзья!» и похлопать. Если загадка о том, что делать нельзя, то промолчать и потопать.

Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?
Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?
Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в школу?
Кто из вас идет по школе, обдирая стены в холе?
А во вчерашний понедельник, кто был грубый и бездельник?
Сколько будет пять плюс пять, кто мне может подсказать?
Малышей кто обижает, им учиться лишь мешает?

- А где же наши ручки-лучики?! «Спасибо! Я вас люблю!»

Звучит песня «Голубой вагон» (Дети имитируют движение поезда).

- Мы с вами прибываем на улицу Пожалуйста. Игра «Пожалуйста». Вы по очереди даете задания своим товарищам и выполняете только в том случае, если перед заданием будет слово «Пожалуйста». Все понятно? Будьте очень внимательны.

Пожалуйста, встаньте.

Будьте добры, поднимите правую руку.

Пожалуйста, поднимите левую руку.

Будьте любезны, сядьте.

Пожалуйста, похлопайте.

Потопайте.

Пожалуйста, улыбнитесь.

- Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Не забывайте говорить «Пожалуйста», когда обращаетесь с просьбой. Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади Страны Толерантности. Я буду задавать вам вопросы, вы улыбаетесь, если так поступает толерантный человек и хмуритесь, если так поступает не толерантный человек.

Поздороваться при встрече?

Толкнуть и не извиниться?

Говорить: «Спасибо» за подарок?

Обозвать обидным словом соседа?

Поздороваться при встрече?

Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?

Помогать родителям?

- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Вот мы и попали в страну Толерантности. Ребята, а как вы думаете, каким человеком нужно быть, чтобы вас любили? *(Ответы детей)*.

Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро. Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова. Давайте друзья встанем в круг толерантности. А теперь положите правую руку на плечо человека справа – это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться.левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга. И все вместе споем песню «От улыбки». Наша земля – это

место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Страны «Доброты и понимания».

Звучит песня «От улыбки».

- Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч. Давайте хором весело скажем: «Если каждый будет друг другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир».

ПОСЛОВИЦЫ О МИЛОСЕРДИИ

- Тетушка Мосевна до всего села милосерда, а дома не евши сидят.
- Милостивому человеку и бог подает.
- Пуще божьего милосердия.
- И сердится, да умилосердится.
- Нет больше милосердия, как в сердце царевом.
- Дитяtku за ручку, а матку за сердечко.
- Милость смиряет.
- Друг сердечный; а как зовут, не знаю.
- На свете не без добрых людей.
- Добро творить — себя веселить.
- Бог милостив, а царь жалостив.
- Несть милости не сотворшему милости.
- Что в сердце варится, на лице не утаится.
- С добрым жить хорошо.
- Доброе слово лучше мягкого пирога.
- На милость образца нет.
- Каково аукнешь, таково и откликнется.
- В поле пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.
- Сердце — вещун, а душа — мера.
- Доброму добрая память.
- Которая рука по головке гладит, та и за вихор тянет.
- В день страшный вся милостыня, тобою сотворенная, соберется в чашу твою.
- Немилостивому мил не будешь.
- Душа душу знает, а сердце сердцу весть подает.
- Сердце сердцу весть подает.
- На бога уповай, а от добрых людей не отставай.
- Кто добро творит, тому бог оплатит.



ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ДОБРЕ И ДОБРОТЕ



- ☀ В добре жить хорошо.
- ☀ Добро творить – себя веселить.
- ☀ Делать добро спеши.
- ☀ Добро худо переможет.
- ☀ Доброе дело и в воде не тонет.
- ☀ Добра, что клада, ищут, а худо под рукой.
- ☀ Добро не умрёт, а зло пропадёт.
- ☀ Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- ☀ Добрым делом не кори.
- ☀ Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.
- ☀ Доброго чти, а злого не жалей.
- ☀ Добрые дела и после смерти живут.
- ☀ Доброе дело два века живёт.
- ☀ Добра желаешь – добро и делай.
- ☀ Добро поощряй, а зло порицай.
- ☀ Доброе дело без награды не остаётся.
- ☀ Доброе семя – добрый и восход.
- ☀ Добрые слова дороже богатств.
- ☀ Добро наживай, а худое избывай.
- ☀ Добрые чувства – соседи любви.
- ☀ Добродетель доброму не вредит.
- ☀ Доброта без разума пуста.
- ☀ Делай другим добро – будешь сам без беды.
- ☀ Жизнь дана на добрые дела.
- ☀ Злой человек не проживет в добре век.
- ☀ Злой плачет от зависти, добрый от радости.
- ☀ И собака старое добро помнит.
- ☀ Кто добро творит, тому Бог оплатит.
- ☀ Кто за худым пойдёт, тот добра не найдёт.
- ☀ Лень добра не деет.
- ☀ Лихо помнится, а добро век не забудется.

- ☀ На добрый привет – добрый и ответ.
- ☀ Не будет добра, коли меж своими вражда.
- ☀ Не хвались серебром, а хвались добром.
- ☀ Никакое худо до добра не доведёт.
- ☀ От доброго кореня добрая и отрасль.
- ☀ О добре трудиться, есть чем похвалиться.
- ☀ Плохо тому, кто добра не творит никому.
- ☀ При солнце тепло, а при матери добро.
- ☀ Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.
- ☀ С добрым жить хорошо.
- ☀ Сей добро, посыпай добром, жни добро, одежай добром.
- ☀ Следовать добру – взбираться на гору, следовать злу – скользить в пропасть.
- ☀ Торопись на доброе дело, а худое само приспееет.
- ☀ Учись доброму – худое на ум не пойдёт.
- ☀ Худо тому, кто добра не делает никому.



**Кашкара Любовь Ивановна
Яровенко Наталья Сергеевна**

Путешествие в мир милосердия

Компьютерный набор
Верстка и дизайн

Кашкара Л.И.
Кашкара Л.И.

Подписано в печать 10.12.2014. Формат 60х84/ 16 Усл. печ. л. 2,9
Тираж 15 экз. Заказ № 538 Бумага тип. № 1

Информационно-аналитический и издательский центр
Ленинградского базового социально-педагогического колледжа
Краснодарского края.
353740, Краснодарский край,
станция Ленинградская, ул. Красная, 152.
Тел.(86145) 7-01-40, 7-37-21. Факс: (86145) 7-31-41;
e-mail: lpk31@mail.ru; www.lpk31.ru.

Отпечатано в типографии ГАПОУ КК
«Ленинградский социально-педагогический колледж»