

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30**

**ОТЧЕТ по
ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор проекта: Красуля Н.Е.

Научный руководитель:

Макарычева Н.В., к.п.н.

2013 г.







Логическая цепочка, обеспечивающая непрерывность
и бесконечность процесса познания мира:

Удивление- Интерес- Желание- Действие.



Выявлены основные противоречия:

- между социальной значимостью формирования экологически ориентированной личности и отсутствием единства подходов в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в данном направлении;
- между теоретически обоснованной необходимостью осуществления интегративного подхода в вопросах экологического воспитания детей и отсутствие системы в практике работы ДОУ;
- между потребностью современной воспитательно-образовательной практики в использовании элементов специальных программ, технологий экологического образования и уровнем готовности педагогов к данной работе.

Объект исследования – педагогическая система, обеспечивающая эффективное формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Предмет проекта – процесс функционирования системы формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить экологические и психолого-педагогические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Определить уровень сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.
3. Разработать и обосновать модель реализации экспериментальной программы в ДООУ.
4. Выявить условия эффективной реализации системы формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.
5. Внедрить в практику работы ДООУ программы, содействующие формированию экологической воспитанности у детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента, условий функционирования конкретного дошкольного учреждения, природно-климатических факторов.

Процесс формирования экологической воспитанности представляет собой поэтапное решение задач и включает:

- 1. Этап первичного накопления детьми эмоционально-ценностного опыта отношения к природе при активной обучающей роли взрослого;**
2. Этап обогащения эмоционально-ценностного гуманного опыта отношения к природе в совместной с взрослым экологически направленной деятельности;
- 3. Этап широкого применения дошкольниками эмоционально-ценностного гуманного опыта взаимодействия с природой в самостоятельной, инициативной экологически направленной деятельности в природе.**
4. Наличие позитивной динамики в развитии ценностного отношения детей к природе, характеризующейся нарастанием его гуманистической направленности, осознанности, самостоятельности.

РЕЗУЛЬТАТ ГИПОТЕЗЫ

Процесс успешности системы формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста обеспечивается взаимодействием комплекса педагогических условий:

- наличие педагогической программы, включающей доступное для дошкольника содержание экологического образования и направленной на взаимосвязанное развитие всех компонентов, составляющих структуру экологической воспитанности;
- наличие системы педагогической технологии, обеспечивающей позиционную динамику формирования экологической воспитанности дошкольников;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

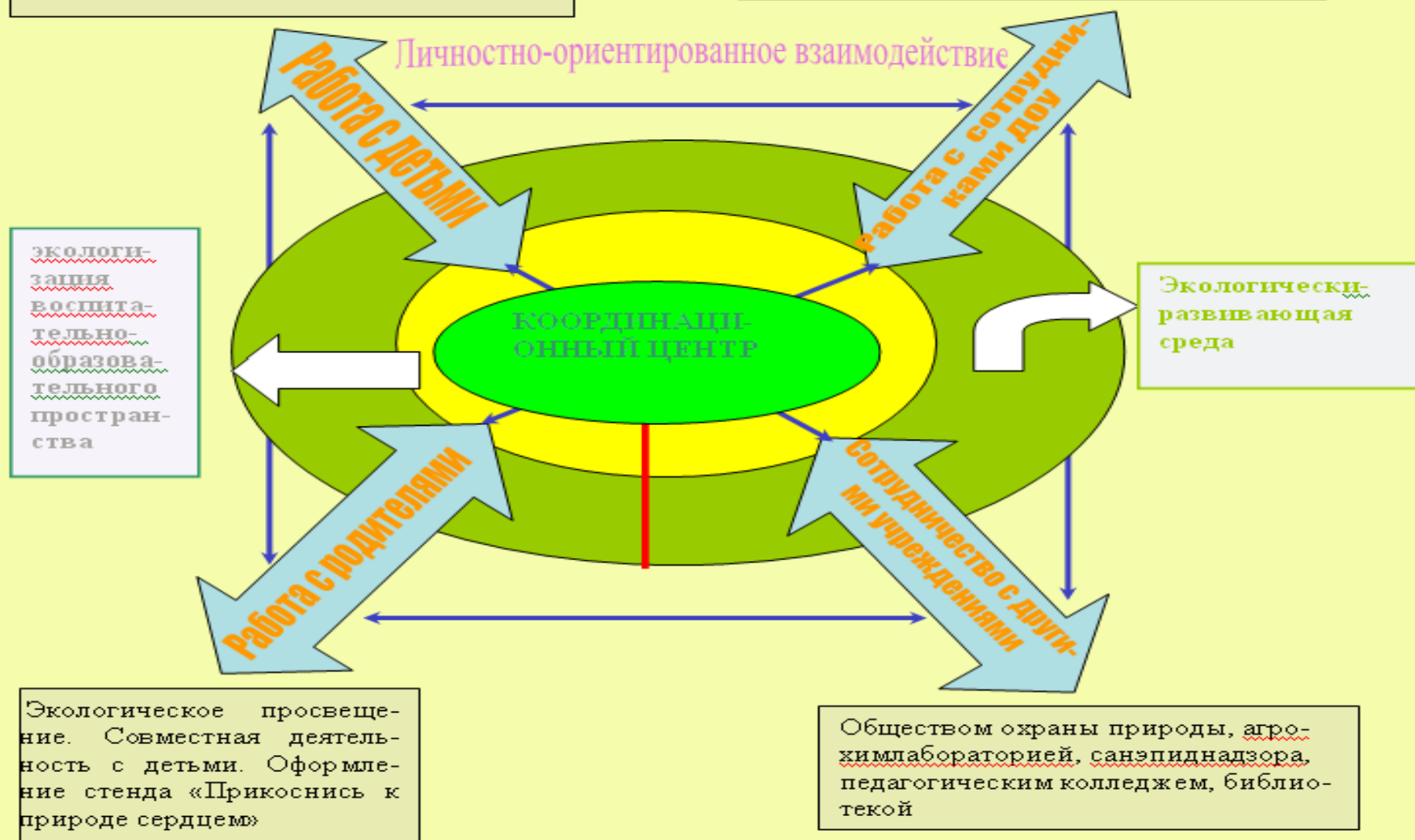
- эколого-педагогической подготовки воспитателей и родителей к работе с детьми по вопросам экологического воспитания;
- интеграции усилий специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей, сотрудников общества охраны природы, агрохимлаборатории, педагогического колледжа, районной библиотеки:
- конструирования единого экологически развивающегося пространства в дошкольном учреждении, стимулирующего разнообразную деятельность детей с природными объектами.

**Цель
проекта**

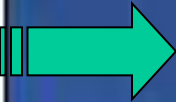
обоснование педагогических условий, при которых системы формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста будет функционировать эффективно

Мониторинг экологической воспитанности; адаптирование современных программ, методов и форм работы; организация самостоятельной экологически-ориентированной деятельности

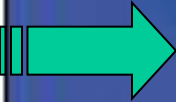
Повышение уровня экологической культуры, педагогической квалификации, способности к осуществлению формирования экологической воспитанности детей с учетом современных позиций



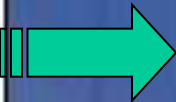
Теоретико-методологическими основами ПРОГРАММЫ являются:



теория культурно-исторического развития психики человека;



учение о роли деятельности в развитии личности;
философско-историческая концепция взаимоотношений
общества и природы;



современные психолого-педагогические подходы к
формированию экологической культуры подрастающего
поколения;



теоретические подходы к проблеме ценностных ориентации
личности;
концепция построения развивающей среды.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РАБОТЫ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА

ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ координационного центра

Ознакомление коллектива с существующими программами и методами формирования экологической воспитанности дошкольников.

Участие в выборе программы, методики и их адаптация к условиям детского сада. Повышение квалификации кадров. Тематическое планирование материалов стенда «Прикоснись к природе сердцем».

Мониторинг педагогической деятельности. Руководство проведением диагностических процедур. Создание условий для экологизации предметной и природной среды.

Оказание методической помощи в обобщении опыта работы педагогическим сотрудникам детского сада и его распространении.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ

Организация и руководство всего воспитательно-образовательного процесса в рамках системы формирования экологической воспитанности ребенка.

Распределение функциональных обязанностей членов коллектива. Сотрудничество с органами управления образованием.

Решение вопросов финансовой поддержки и поощрения участников проекта. Координация работы с другими учреждениями.

Составление дизайн - проекта природной, развивающей предметной среды, единого экологического пространства ДОУ.

Экологизация природной и предметно-развивающей среды

Создание единого экологического пространства: экологическая комната, комната природы, экологическая лаборатория, зеленая зона, огороженный уголок поля», фитоогород, экологическая тропа.

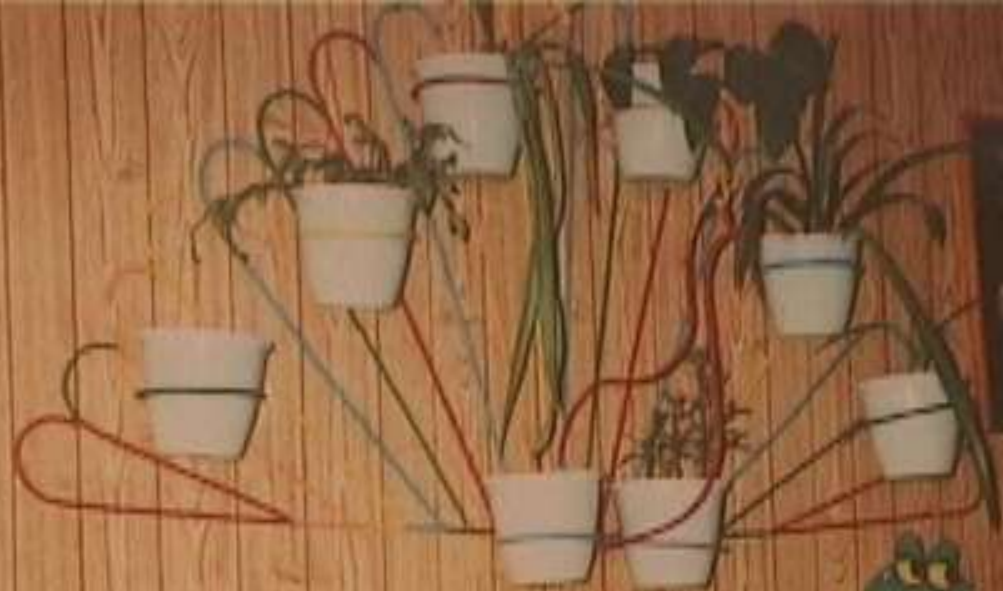
Приобретение необходимого оборудования, инвентаря, наглядных пособий, литературы, дидактических игр, материалов, растений и прочее.

Создание иллюстративной галереи «Мир природы в детских рисунках»

Изготовление коллажей, моделей, макетов из природного и бросового материала в качестве оснащения экологического комплекса.

Отработка специально-оборудованных маршрутов по экологической тропе.







ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РАБОТЫ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА

ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ координационного центра

Ознакомление коллектива с существующими программами и методами формирования экологической воспитанности дошкольников.

Участие в выборе программы, методики и их адаптация к условиям детского сада. Повышение квалификации кадров. Тематическое планирование материалов стенда «Прикоснись к природе сердцем».

Мониторинг педагогической деятельности. Руководство проведением диагностических процедур. Создание условий для экологизации предметной и природной среды.

Оказание методической помощи в обобщении опыта работы педагогическим сотрудникам детского сада и его распространении.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ

Организация и руководство всего воспитательно-образовательного процесса в рамках системы формирования экологической воспитанности ребенка.

Распределение функциональных обязанностей членов коллектива. Сотрудничество с органами управления образованием.

Решение вопросов финансовой поддержки и поощрения участников проекта. Координация работы с другими учреждениями.

Составление дизайн - проекта природной, развивающей предметной среды, единого экологического пространства ДОУ.

Примерная тематика проводимых семинаров с педагогическими работниками:

«Психолого-педагогические
основы
приобщения ребенка
к природе»

«Детское экспериментирование
как средство формирования
экологической воспитанности
дошкольников»

«Библиотерапия как метод
формирования
эмоционально-положительного
отношения дошкольников к природе»

«Игровая экология»
и другие

Направления работы воспитателя:

- ✓ Внесение изменений в содержание проводимой работы с детьми и их родителями с учетом рекомендуемых комбинированных и парциальных программ, методических рекомендаций.
- ✓ Закрепление экологических знаний детей в процессе других видов деятельности: рисования, аппликации, лепки, труда и прочее.
- ✓ Участие в изготовлении декораций и проведении диагностических процедур.
- ✓ Проведение эколого-познавательных, эколого-воспитательных игр, элементов библиотерапии, тренинговых, обучающих ситуаций.
- ✓ Оптимизация технологии проведения занятий на экологической тропе, занятий в экологической лаборатории, комнате природы.
- ✓ Подбор растений, животных и уход за ними. Оформление экологических паспортов.
- ✓ Совместное проведение мероприятий с семьями воспитанников, консультирование родителей.
- ✓ Выполнение индивидуальных экологических проектов.





Направления работы

логопеда:



Использование на индивидуальных занятиях фрагментов художественных произведений, наглядного материала, звуковых эффектов, не только расширяющих представление о мире природы, но и воспитывающих бережное и заботливое отношение к ней

Усиление экологической направленности тематики проводимых занятий.

медицинского работника:



Участие в оценке развивающей предметной среды и экологической ситуации в районе ДОО с точки зрения состояния здоровья детей.

Проведение этических бесед с детьми о лечебной значимости трав, растущих на фитоогороде.

Направления работы

инструктора по физическому воспитанию:



- Включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологической направленности.
- Участие в эколого-оздоровительной работе по заданию координационного центра.
- Проведение спортивно-экологических праздников, представлений.
- Обучение правилам безопасности во время походов, отдыха на природе.

музыкального руководителя:



- Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоционально-эстетическое восприятие ребенком природы.
- Разработка экологических праздников.
- Организация и проведение экологических представлений (совместно с воспитателями старших групп).
- Подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе и т.д.) к программе работы координационного центра.

Примерная тематика проводимых мероприятий с родителями



«Дошкольное детство - сенситивный период для формирования основ правильного отношения к окружающему природному миру»



«Секреты экологического воспитания»
«Домашние животные как средство формирования эмпатии у дошкольников»



«Экологически грамотное поведение в природе и в быту»
«Связь экологических проблем со здоровьем» и другие

***Совместная
деятельность
детей и
родителей:***

Экологические
Игры

Участие в
экологических
КВНах

участие в
походах

сбор коллекций

уход за
животными

участие в
праздниках

Уход за
растениями

Тематическое
рисование

Чтение стихов о
природе

природоохрани
тельные акции

сочинение
экологических
сказок

оформление
книг

Консультирование работников ДОУ специалистами агрохимлаборатории:

- «Ухаживание за комнатными растениями»
- «Создание необходимых условий для жизни животных»



Консультирование работников ДОУ специалистами санэпиднадзора:

- «Состоянием окружающей среды- залог здоровья»
- «Оздоровление воздуха с помощью растений»

Содержание программы

1. Неживая природа, как условие жизни неживых организмов.
2. Растительный мир, как часть живой природы.
3. Животный мир, как часть живой природы.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Показатели и критерии видов отношения ребенка к природе, диагностическая карта экологической воспитанности ребенка



Материалы для работы с детьми, педколлективом, родителями по формированию экологической воспитанности.



Основные направления сотрудничества с другими учреждениями

**Комплексный показатель оценки
эколого-педагогической готовности
воспитателя к экологическому
образованию детей (Т.А. Маркова):**

Экологи-
ческая и
профессио-
нальная
культура
педагога.

Современ-
ные взгля-
ды на проб-
лему вза-
имодейст-
вия чело-
века и
природы.

Педагогичес-
кая квалифи-
кация: знание
цели, содержа-
ния, методов и
форм эколо-
гического
воспитания
детей с учетом
современных
позиций.

Овладение
детьми
комплексом
педагогичес-
ких умений

Основные параметры анализа природной и предметной развивающей среды:

- Наличие развивающего характера среды, соблюдение принципов ее организации.
- **Направленность содержания среды на решение задач экологического воспитания и формирование экологической воспитанности детей.**
- Возможности среды для самостоятельного осуществления детьми разнообразной деятельности с природными объектами и проявления отношения к живым существам.

Ожидаемые результаты

- повышение профессионального уровня образовательного процесса и его гуманизация;
- создание системы формирования гуманно-ценностного отношения детей к природе с участием всех субъектов образовательного процесса;
- обновление содержания и структуры экологического воспитания;
- повышение компетентности воспитателей в вопросах технологии организации экологического воспитания дошкольников;
- адаптация экспериментальных программ в разных возрастных группах.

Интеграция авторских программ в целостный педагогический процесс:

- **Программа О.А.Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду».**
- **«Мы»- программа экологического образования дошкольников Н.Н.Кондратьевой.**
- **Специализированная программа Ашикова В.И., Ашиковой С.Г. «Семицветик»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30**

ОТЧЕТ по ИННОВАЦИОННОМУ ПРЕКТУ

**СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор проекта: Красуля Н.Е.

Научный руководитель:

Макарычева Н.В., к.п.н.

2011 г.