

Н.Е.Красуля
Н.В.Макарычева

Парциальная программа ***«Мы - будущие волонтеры»***

приобщения детей к гражданскому
соучастию, реальной помощи и поддержки тех,
кто в ней нуждается



ст. Ленинградская
2015г.

ББК- 74.100.53

К 78

Авторы-составители: Н.Е.Красуля, Н.В.Макарычева

«Мы - будущие волонтеры». Парциальная программа приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается

В разработке программы приняли участие педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №30 ст. Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район Краснодарского края под руководством старшего воспитателя Кашкара А.И..

В данном пособии представлена парциальная программа приобщения детей старшего дошкольного возраста к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается «Мы- будущие волонтеры», успешно прошедшая апробацию в старшей и подготовительной группах, и может быть использована другими дошкольными образовательными организациями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материалы приложения позволят подробнее познакомиться с основными направлениями и содержанием работы, проводимой педагогическим коллективом по обучению детей старшего дошкольного возраста умению учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам.

Рецензенты: Буркова О.И., к.п.н. ГАПОУ КК АСПК

Пономаренко Т.И., заведующий Центром развития ребенка «Планета детства» ГАПОУ КК АСПК

ББК- 74.100.53

К 78

© Н.Е.Красуля, Н.В.Макарычева, 2015

© Ленинградский социально-педагогический колледж Краснодарского края, 2015

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Человек – существо социальное. Основу требований, предъявляемых к новому поколению, составляют категории социальных переживаний.

Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая личность, обладающая милосердием, гуманностью, умением сочувствовать и сопереживать, оказывать действенную, практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Не секрет, что процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью, приносящей пользу людям.

В настоящее время большое значение уделяется добровольческому труду. Волонтер в переводе с французского. *volontaire* – доброволец. Именно волонтерская деятельность предполагает проявление у человека таких жизненно-важных качеств, которые, к сожалению, сегодня в нашем обществе не так часто встречаются.

Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым и в России. Однако потенциальные возможности приобщения детей старшего дошкольного возраста к волонтерской деятельности недостаточно используются в практике работы дошкольных учреждений.

В пособии представлена парциальная образовательная программа приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается «Мы - будущие волонтеры», направленная на обогащение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа).

Данная Программа разработана с учетом требований ФГОС, а также других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Основная цель Программы: приобщение старших дошкольников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность».
2. Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.
3. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.
3. Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.

Программа прошла успешную апробацию на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №30 ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края в рамках реализации инновационного проекта «Технология обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию» (2013-2015 гг.).

В 2013 году детский сад стал победителем в номинации: «Лучшая инновационная разработка года» регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики. Воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В основу разработки содержания и технологии обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию положены важнейшие стратегические принципы современной системы дошкольного образования:

- признание уникальности личности каждого ребенка со стороны всех

участников образовательного процесса и создание условий для его самореализации в качестве социального субъекта;

- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач, в процессе реализации которых у ребенка формируются эмоциональная отзывчивость, способность к волевым усилиям, желание следовать нормам и правилам гуманного поведения;

-учет принципа возрастных возможностей и особенностей воспитанников: отбор доступной информации о добрых делах и поступках волонтеров, позволяющей обогатить социальный опыт детей старшего дошкольного возраста;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

В ходе реализации предложенной системы объективируются и репрезентируются ведущие отношения:

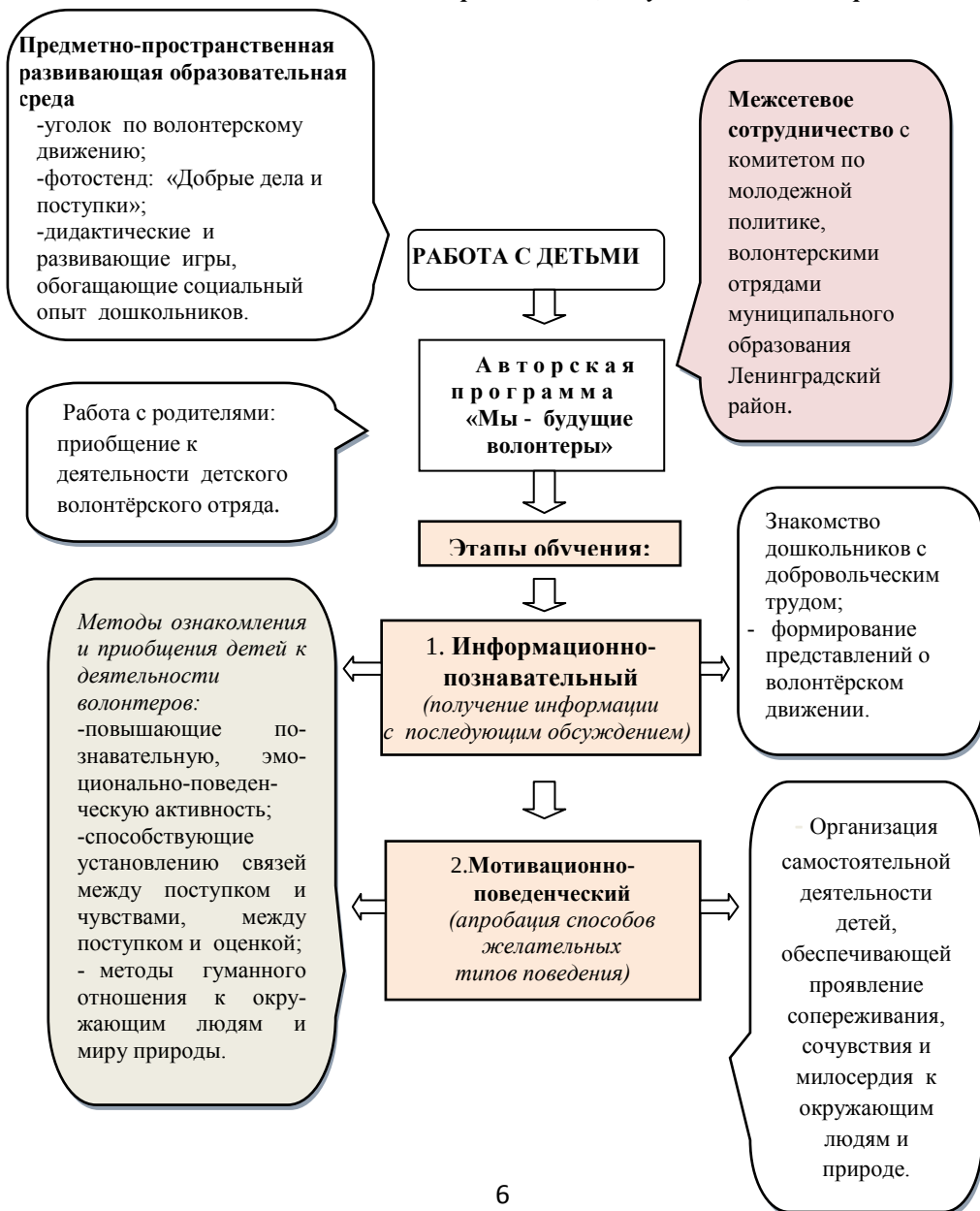
- «Я - общество» - осознание ребенком своего места в мире человеческих отношений приводит к ориентации на определенные формы гражданского соучастия.

- «Я - другие» - дошкольник осознает необходимость сопереживания, сочувствия по отношению к людям, живой природе.

- «Я - другой» - осуществляется изменение поведения ребенка под непосредственным воздействием взрослого.

Немаловажным моментом является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, межсетевое сотрудничество с комитетом по молодежной политике, волонтерскими отрядами муниципального образования Ленинградский район.

Модель педагогического процесса обучения детей старшего дошкольного возраста сопереживанию, сочувствию, милосердию



В результате реализации инновационного проекта в деятельности МБДОУ ДСКВ №30 ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район были отмечены следующие позитивные изменения:

- усилена социальная направленность воспитательно-образовательного процесса ДОО;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования таких качеств личности дошкольника, как эмоциональный, отзывчивый;
- разработана технология обучения детей милосердию, сочувствию, сопереживанию;
- продумано содержание работы по приобщению старших дошкольников к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается;
- создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая обеспечивает реализацию поставленных задач.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её социально-личностной направленности осуществляется за счет социализации ребенка-дошкольника в современном обществе: приближение старших дошкольников к реальной жизни, ознакомление с ситуациями социального окружения.

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

Психологи утверждают, что старший дошкольный возраст - благоприятный период проявления гуманных качеств личности. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной действительности. Ребенок начинает воспринимать

другого человека, возникают психологические предпосылки для формирования различных этических представлений.

А.В.Запорожец в качестве центрального феномена социализации эмоций рассматривает «формирование у ребенка под влиянием приобретаемого опыта общения и коллективной деятельности способности сочувствовать другим людям, переживать чужие радости и печали как свои собственные» (Запорожец, 1981).

Дети 6-7 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Учитывая проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребёнком эмоционального состояния другого человека, необходимости оказания социальной помощи, поддержки, гуманного отношения.

Внимание к другим, постепенное осознание своих гражданских прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучается быть равнодушным к чужому горю, проблемам, старается понимать чувства, переживания, поступки, мысли другого человека (С.А. Козлова).

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

- ребенок обладает установкой позитивного, гуманного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- положительно оценивает взаимопомощь людей друг другу;
- старается подчиняться правилам и нормам поведения, принятым в обществе, проявляет социальную активность;
- способен учитывать интересы и чувства других (сопереживать неудачам и радоваться успехам), оказывать посильную помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается, осуществляется в течение двух лет. Базовое содержание экспериментальной программы реализуется в форме специально организованных мероприятий малого волонтерского отряда.

Совместная деятельность воспитателя с детьми предполагает проведение непосредственно образовательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической деятельности, познавательных бесед, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Дети принимают участие в акциях, экологических маршрутах, концертах, театрализованных представлениях и других благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, оказывают помощь малышам, обитателям живого уголка.

Освоение программы детьми старшего дошкольного возраста

Содержание программы

СТАРШАЯ ГРУППА

(от пяти до шести лет)

Тема 1. Знакомство с понятиями «волонтеры»,

«волонтерское движение»

Человек и его отношение к окружающему миру. Гуманное, милосердное поведение людей в обществе, как значимая ценность. Необходимость человека оказывать благотворительность, помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Понятие «волонтеры» (от англ. Volunteer - доброволец), как люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтёр как помощник и как защитник. Чем занимаются волонтеры? Что значит «волонтерская деятельность»?

Волонтерские или добровольческие организации, как свободные союзы людей, объединенные каким-либо общим специальным интересом.

Понятие о добровольческом труде. Традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу: помощь престарелым, бездомным, беспризорным детям, инвалидам, беженцам; помощь животным (зоопарки и заповедники); благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; благотворительные концерты, театральные выступления и прочее.

Роль и место добровольчества в современном обществе: уважение и признание окружающих.

Тема 2. Волонтеры России

Волонтеры России: гимн, эмблема, сайт и клубы волонтеров. Ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание, и гуманность как основные качества личности волонтера.

Добрые поступки и полезные дела волонтеров России: социальная, культурная, медицинская помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтеры России для украинцев: помощь беженцам, помощь в переселении, гуманитарная помощь жителям Донбасса, Луганска, новогодние подарки для детей.

Тема 3. Волонтеры Кубани.

Волонтеры «Сочи 2014». Подготовка, организация и проведение зимних олимпийских игр. Значимость деятельности волонтерских организаций.

Добрые поступки и полезные дела волонтеров Кубани. Оказание

помощи людям, пострадавшим от наводнения. Восстановительные работы в г. Крымске. Пункты сбора гуманитарной помощи.

Участие волонтеров в праздновании праздника Победы.

Победители конкурса «Доброволец года». Антон Иголкин, Мария Городскова как лучшие волонтеры Кубани.

Тема 4. Волонтеры Ленинградского района

Отряды волонтеров Ленинградского района. Волонтёрское движение среди молодёжи. Участие волонтеров района в общественно - значимых мероприятиях.

Оказание помощи больным детям. Сбор пожертвований в рамках благотворительной акции «Я с тобой!». Участие волонтеров в донорской акции «Капля крови - ради жизни».

Оказание помощи ветеранам труда и войны, одиноким пожилым людям, инвалидам.

Организация волонтерами клубов по месту жительства, летних оздоровительных площадок для детей.

Благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц станицы (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев), уборка мусора и загрязнений.

Тема 5. Наши добрые дела и поступки

Доброжелательность в отношениях с окружающими. Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»?

Просьбы и потребности других людей. В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Причины оказания помощи другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению.

Деятельность полезная для окружающих. Кто её может совершать? Хорошие и плохие поступки персонажей художественных произведений.

Добрые дела и поступки детей в детском саду. Помощь воспитателю в наведении порядка в группе, на участке. Чувства общности и сопричастности с детьми группы. Гуманное отношение к сверстнику: внимание, отзывчивость, умение согласовывать действия.

Отношение к младшим детям, проявление заботы. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек.

Семья как группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе, заботятся друг о друге. Значимость заботливых, доброжелательных отношений в жизни каждого члена семьи.

Каким образом можно доставить радость близким людям? Добрые дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Проявление заботы о младших братьях и сестрах. Соучастие в разрешении проблемных жизненных ситуаций.

Тема 6. Мы - будущие волонтеры.

Мы - будущие волонтеры. Каким должен быть будущий волонтер? Понятие «волонтерский отряд». Заповеди волонтерского отряда. Права и обязанности волонтера.

План работы малого волонтерского отряда. Правила поведения и деятельности волонтера.

**Примерное планирование работы
по приобщению детей старшей группы к гражданскому соучастию,
реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается**

	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»	НОД: «Каждый человек имеет право на помощь и поддержку», «Волонтёр как помощник и как защитник». Игры: «Садовники и цветы», «Волшебное сердечко», «Солнышко милосердия». Чтение и анализ сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». Беседа на тему: «Равнодушный человек». Участи в акции «Озеленим наш детский сад». Совместная трудовая деятельность с родителями (посадка цветов, кустов и деревьев).
2	Волонтеры России	НОД: «Добрые поступки и полезные дела волонтеров России», «Волонтеры всегда рядом», «Волонтеры России для украинцев». Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. Игры: «Что? Где? Когда?», «Добрые эльфы», «Полоса чёрная - полоса белая», «Мы с тобой такие похожие, мы с тобой такие разные....». Упражнения: «Мудрец», «Как бы ты поступил?» Беседа на тему: «Когда нужно помочь другим». Конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир». Экологические маршруты (уборка мусора на участке) Досуг «Пусть правит миром доброта и милосердие»
3	Волонтеры Кубани	НОД: Волонтеры «Сочи 2014», «Оказание помощи людям, пострадавшим от наводнения», «Лучшие волонтеры Кубани». Игры: «Обещаешь - сделай», «Вредные привычки», «Наш тесный круг», «Выручи из беды», «Почта доверия». Разыгрывание ситуаций «Если трудно... кто поможет». Беседа на тему: «Участие волонтеров в праздновании праздника Победы на Кубани» Конкурс рисунков: «Сочувствуем и сострадаем»

		Хозяйственно-бытовой труд «Поможем навести порядок».
4	<i>Волонтеры Ленинградского района</i>	НОД: «Деятельность волонтеров Ленинградского района», «Оказание волонтерами помощи ветеранам и инвалидам».
		Игры: «Цветочек счастья», «Хочу подарить тебе...».
		Беседа на тему: «Как найти выход из трудной ситуации»
		Встреча с волонтерами Ленинградского района.
		В гостях у волонтеров клуба «Надежда» (ГАПОУ КК ЛСПК).
5	<i>Наши добрые дела и поступки</i>	НОД: «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Добрые дела и поступки детей нашей группы».
		Игры: «Добрые слова», «Добрые чувства — добрые поступки», «Добрый лесник», «Шляпа волшебника».
		Упражнения: «Слово лечит, слово ранит», «День помощника».
		Игровая ситуация: «Как помочь другу выздороветь?»
		Труд в природе «Посажу цветочек маме».
		Изготовление поделок для детей младшей группы.
		Досуг: «Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть».
6	<i>Мы - будущие волонтеры.</i>	НОД: «Деятельность малого волонтерского отряда».
		Игры: «Настоящий друг», «Две страны», «Помощник».
		Упражнения: «Помоги волшебнику», «Я не должен... Я могу...», «Учимся помогать другим», «Как помочь товарищу».
		Игровые ситуации: «Найди того, кто нуждается в твоей поддержке», «Как бы поступил волонтер?»
		Беседа на тему: «Деятельность малого волонтерского отряда».
		Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек. Игры с младшими детьми.
		Разучивание стихов, песен о волонтерах, добрых делах и поступках.
		Праздник «Посвящение в волонтеры».

К концу года дети старшей группы:

- имеют представление о добровольческом труде, понятиях «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительные организации»;
- знают традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- проявляют познавательный интерес и любознательность к деятельности волонтеров России, Кубани, Ленинградского района;
- понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;
- осознают необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;
- стремятся радовать других, быть полезными (предлагают и оказывают помощь сверстникам, близким людям);
- стараются проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, желание помочь окружающим в конкретной жизненной ситуации, как дома, так и в детском саду;
- знают права и обязанности будущего волонтера, активно включаются в деятельность малого волонтерского отряда.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(от шести до семи лет)

Тема 1. Учимся понимать чувства других людей

Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение. Понятия: «чувство радости», «чувство грусти, печали», «чувство боли», «чувство обиды». Что может порадовать человека? А что может опечалить, расстроить? Почему люди плачут?

Осознание своих переживаний, сравнение с переживаниями других людей. Можно ли смеяться, если товарищ упал? Нужно ли делиться игрушками? Почему один человек должен понимать состояние другого?

Понятие «равнодушные люди».

Совместное переживание эмоциональных состояний: умение разделить радость другого, проявление взаимопонимания, сострадания, сочувствия, сопереживания, чувства милосердия, жалости. Возможные виды помощи человеку: успокоить, утешить, поделиться, поддержать...

Добрые дела и поступки близких мне людей, их умение откликаться на просьбы окружающих. Почему нужно помогать людям, попавшим в трудную ситуацию?

Тема 2. Пожилые люди

Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Необходимость проявления заботы, внимания, гуманного и уважительного отношения к пожилым и старым людям.

День пожилого человека. Привлечение внимания окружающих к проблемам людей преклонного возраста, а также к возможности улучшения качества их жизни.

Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе. Чем они занимаются? Что делают? Какое настроение у бабушки, дедушки, когда мы ими помогаем?

Проблемы пожилых людей, их потребность в помощи и поддержке со стороны окружающих. Бабушка заболела. Проявление сочувствия и оказание помощи заболевшему человеку. Слова-утешения. Почему важно проявлять заботу о пожилых людях?

Можно ли смеяться над старыми людьми? Как следует вести себя в ситуации общения с пожилым человеком? Приемлемые и неприемлемые формы поведения. Проявление чувства милосердия. Правила общения с людьми преклонного возраста.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров: уборка жилых

помещений, благоустройство приусадебных участков и территорий, уход за пожилыми людьми. Оказание социально-бытовой помощи одиноким людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Благотворительные фонды помощи пожилым людям: «Дари Заботу», «София», «Весна в сердце», «Старость в радость».

Тема 3. Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)

Понятие «люди-инвалиды». Проблемы и потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

Добрые и злые поступки людей. Можно ли смеяться над недостатками внешности человека? Можно ли смеяться над больным человеком в инвалидной коляске, дразнить, давать прозвища? Как необходимо вести себя в ситуации общения с людьми - инвалидами? Проявление эмоциональной отзывчивости, чувства такта, гуманного отношения к данной категории людей.

Право человека на помощь и поддержку. Необходимость оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Центры помощи детям-инвалидам.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Благотворительная организация «Российский Красный крест», православная служба помощи «Милосердие» и пр.

Тема 4. Забота человека о растительном мире природы

Растительный мир как часть живой природы (растение дышит, растет, цветет...). Значимость деревьев, кустарников, травянистых растений в жизни человека. Потребность растений как живых существ в определенных условиях жизни (свет, влага, тепло, почвенное питание).

Комнатные растения и необходимость ухода за ними: полив,

обтирание листьев, рыхление почвы и пр. Неблагоприятное состояние растений: вытянутые стебли, засыхающие листья, бледная окраска.

Забота человека о растительном мире. Растения родного края, занесенные в Красную книгу. Создание заповедников и заказников.

Добрые и злые поступки людей. Поведение человека в парке, сквере, саду, на лугу. Как необходимо вести себя, чтобы быть другом растениям? Экологические правила поведения человека в природе. Необходимость охраны растений, ухода за ними, бережного отношения, создание благоприятных условий для роста и развития.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Природоохранные знаки. Участие в экологических акциях. Проявление сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с растением: поврежденная кора, сломанные ветки деревьев, кустарников, сорванные цветы.

Тема 5. Отношение человека к животным.

Дикие и домашние животные. Значимость животных в жизни человека. Потребность разных видов животных в определенных условиях жизни.

Животные, обитающие в уголке природы. Как следует относиться к ним? Необходимость ухода, приближение условий среды к естественным (с учетом видовых потребностей).

Можно ли обижать животных? Добрые и злые поступки людей. Понятия «играть с животным», «мучить животное», «дразнить животное». Можно ли гоняться за животным? Можно ли трогать, когда ест, спит или находится рядом со своими детенышами? Проявление чуткости и осторожности в отношении с животным.

Ответственность человека за жизнь домашних животных. Собака – друг человека: виновато ластится, нежно скулит. Можно ли приближаться к незнакомым собакам?

Основные правила ухода за домашними животными. Уход за собакой, кошкой (щенком, котенком). Настроение животного, возможные причины плохого настроения. Что делать, если животное заболело? Помощь больному животному.

Гуманное отношение человека к животным, проявление эмоционально-положительных чувств: радости, восхищения, любознательности. Деятельность людей по охране диких животных (экологи, лесничие, зоологи и др. специалисты).

Возможные виды помощи животным со стороны волонтеров.

Тема 6. Забота человека о птицах и насекомых

Птицы и насекомые (шмели, бабочки, пчелы, стрекозы, жуки, муравьи и пр.). Значимость птиц и насекомых в жизни человека: сохраняют зеленые насаждения, оберегают урожай. Птицы - помощники, защитники полей, лесов от вредителей. Муравьи - санитары леса.

Место обитания птиц и насекомых. Потребности в определенных условиях жизни. Приспособление к среде обитания.

Добрые и злые поступки людей. Можно ли разорять муравейники, гнезда птиц? Можно ли трогать в гнездах яйца или птенцов? Можно ли стрелять в птиц из рогаток? Можно ли ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых?

Гуманное отношение человека к птицам и насекомым, забота о них. Защита птиц от врагов (кошек, собак). Зимующие птицы, необходимость поддержки со стороны человека (скворечник, кормушка для птиц).

Деятельность волонтеров по охране птиц и насекомых.

Примерное планирование работы
по приобщению детей подготовительной группы к гражданскому
соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается

	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	Учимся понимать чувства других людей	НОД: «Почему один человек должен понимать состояние другого человека?», «Путешествие в мир милосердия».
		Игры: «Угадай настроение», «Кубик», «Живые куклы», «Помоги сказочному герою».
		Упражнения: «Нарисуй настроение», «Определение чувств у других людей», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Передай настроение», «Мешочек печали, грусти, обиды».
		Игровые ситуации: «Как помочь другу выздороветь?», «Сестренка заболела», «Братик плачет», «Папа расстроен», «Мама устала».
		Беседы на тему: «Мой самый грустный день», «Умеем ли мы сочувствовать другим?».
		Чтение и анализ художественных произведений (стих. Е.Благининой «Посидим в тишине» и пр.).
		Концерт «Доброта спасет мир»
2	Пожилые люди	НОД: «Проявление заботы и внимания к пожилым людям», «Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе».
		Упражнения: «Как поступить?», «Учимся помогать другим», «Мои пожелания для бабушки (дедушки)».
		Игровые ситуации: «Уставший дедушка», «Грустная бабушка».
		Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Раскаяние».
		Взаимодействие с пожилыми людьми.
		Концерт «Мы благодарны вам».
		Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей «Подарок своими руками».
3	Люди ограниченными	НОД: «Проблемы и потребности людей – инвалидов», «Право людей – инвалидов на помощь и поддержку».

	<i>возможностями здоровья (инвалиды)</i>	Игровая программа «Мы все – друзья!» Игры: «Общий круг», «Передай движение», «Передай настроение», «Волшебный колокольчик», «Что в тебе и во мне общего», «Волшебное ожерелье», «Я - твой друг, и ты - мой друг» и пр. Упражнения: «Дерево желаний», «Подарок другу», «Коробка переживаний». Чтение и анализ отрывка из книги В. Короленко «Слепой музыкант». Ручной труд «Я умею делать сам». Организация совместной выставки художественного творчества. Досуг «Дружат дети всей земли...». Театрализованное представление «В гостях у сказки». Участие в акции «День инвалидов».
4	<i>Забота человека о растительном мире природы</i>	НОД: «Растительный мир как часть живой природы», «Скорая помощь для растений», «Берегите и защищайте деревья». Выставка творческих работ детей «Кубань наша – нет тебя краше». Уход за растениями. Экологические марши «Чистый участок». Чтение и инсценировка экологических сказок. Рисование на тему: «Мои любимые цветы». Досуг «Прикоснись к природе сердцем».
5	<i>Отношение человека к животным</i>	НОД: «Отношение человека к животным», «Животные, обитающие в уголке природы», «Можно ли обижать домашних животных?» Игры: «Собака – поводырь», «Доброе животное». Упражнения: «Кто прав?», «Как поступить?» Беседы на тему: «Мое любимое животное», «Как помочь животному, попавшему в беду?», «Почему собаку называют другом человека?» Уход за обитателями живого уголка «Братя наши меньшие». Праздник: «Земля – наш общий дом»
6	<i>Забота человека о</i>	НОД: «Птицы - наши помощники», «Насекомые в жизни человека».

	<i>птицах и насекомых</i>	Игры: «Птенцы», «Муравьи», «Божья коровка», «Курица с цыплятами».
		Беседы на тему: «Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек...», «Почему нужно оберегать насекомых?»
		Рисование «Домик для птиц», «Рисуем праздничный наряд для бабочек».
		Ухаживание за птицами «Домик для птиц». Участие в подкормке птиц.
		Досуг: «День птиц».

К концу года дети подготовительной к школе группы:

- умеют различать эмоциональное состояние человека, откликаться на просьбы, желания окружающих;
- стараются сопереживать чувствам других людей, по мере возможности содействовать (оказать помощь и поддержку);
- имеют представление о проблемах и потребностях пожилых людей, людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами), учатся адекватно на них реагировать в конкретной жизненной ситуации;
- осознают, почему нужно оказывать помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- гуманно относятся к пожилым людям, людям - инвалидам, стараются проявить милосердие, сочувствие, сострадание;
- имеют представление о благотворительных фондах, организациях, службах помощи пожилым людям, людям - инвалидам;
- понимают значимость и ценность природы для человека;
- знают, что животные и растения приспособляются к жизни в определенных условиях среды, где есть все необходимое для удовлетворения их жизненно важных потребностей;
- имеют представление об основных правилах поведения в природе, о деятельности волонтеров по охране растительного и животного мира, возможных видах помощи;

- принимают посильное участие в добровольческом труде, природоохранительной деятельности;
- стараются поддерживать необходимые условия жизни для домашних питомцев, растений и животных, находящихся в уголке природы;
- имеют определенный социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается: малышам, членам семьи, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам).

Содержательный раздел Программы не статичен, может быть дополнен и изменен по усмотрению педагога.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Предложенная технология обучения детей сочувствию, состраданию и милосердию включает информационно - познавательный и мотивационно - поведенческий компоненты. Работа с детьми проводится в два этапа: в старшей и подготовительной группе.

Цель первого этапа - знакомство дошкольников с добровольческим трудом (в доступной форме, с привлечением наглядного материала); создание условий для формирования представлений о волонтере, волонтерской деятельности, традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу. Взрослый выступает для ребенка в качестве помощника и защитника, эталона для подражания.

В рамках первого этапа обучения применяются методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и чувствами, между поступком и оценкой.

Информационно-познавательный этап расширяет представление у

детей о полезных делах и добрых поступках людей. Старшие дошкольники начинают осознавать роль и место добровольчества в современном обществе, необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Важнейшим условием обогащения социально-коммуникативного развития дошкольника является организация самостоятельной добровольческой деятельности детей в рамках малого волонтерского отряда.

На втором этапе обучения дети подготовительной группы приобретают первый социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается, проявляют сочувствие, сострадание и милосердие в конкретной жизненной ситуации.

В качестве методов воздействия используются разъяснение, напоминание, личный пример педагога, методы стимулирования и торможения, словесные поручения, упражнение в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональное реагирование педагогов и пр.

Ребенок приобретает возможность планировать и ставить цель, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать действия, поступки.

Под непосредственным воздействием взрослого происходят позитивные изменения в поведении ребенка, он приобщается к добровольческому труду, гуманнее относится к окружающему миру. Дошкольник приобретает первоначальный опыт взаимоотношений с малышами, престарелыми людьми, людьми с ограниченными возможностями (инвалидами), учиться замечать их проблемы, эмоциональное состояние и адекватно реагировать в конкретной жизненной ситуации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Основные параметры

1. Наличие обучающего и развивающего характера предметно-пространственной среды, соблюдение возрастного принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на расширение представлений дошкольников о волонтерском движении, формирование уважительного отношения к волонтерам, чувства гражданственности.
3. Возможности среды для включения дошкольников в специально организованные мероприятия, проводимые в рамках малого волонтерского отряда.

Предметно-пространственная среда предполагает создание в группах атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительного отношения к другим людям и миру природы, оформление уголков по волонтерскому движению.

С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить доступный наглядно-демонстрационный материал о том, какую помощь и поддержку оказывают волонтеры; специальную серию дидактических и развивающих игр, обогащающих социальный опыт дошкольников.

Средства обучения

1. Методические материалы к программе «Мы - будущие волонтеры».
2. Художественная литература.
3. Иллюстративный материал.
4. Папки-передвижки на тему: «Деятельность волонтерских отрядов России, Краснодарского края, Ленинградского района».
5. Слайд – фильмы, видео материалы о волонтерском движении.
6. Фотоматериалы на тему: «Добрые дела и поступки близких мне людей».

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителей.- М.: «Просвещение», 1982.
- 3.Ильясова А.А. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольника.- М.: «Академия развития», 2008.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2006.
5. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Катигина Е.А.Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали - Ярославль: «Академия развития», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь...- Ярославль: «Академия развития», 2000.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.
9. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.- М.: «Просвещение», 2009.
10. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.- К.: Рад.Шк., 1988.
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКИ, 1999.
12. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитаем с детства.- М., 2002.

13. Панфилова А.П. Теория и практика общения.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.- М.: «Просвещение», 2012.
15. Пляцковский М.С. От улыбки станет всем светлей. -РИО «Самовар», 1990.
16. 500 лучших детских игр/ Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я.Окунь.- М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002.
17. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка -ПРЕСС, 2002 г.
18. Семенак С.И. Учим сочувствовать и сопереживать.- М.: Аркти, 2008.
19. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
20. Стрелкова Л. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Кн. 1. Начало пути (для детей старшего дошкольного возраста).- М., 1995.
21. Столярова В.И. Чтобы дети росли добрыми.- М.: «Просвещение», 2010.
22. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.- М.: «Просвещение», 1996.
24. Фесюкова Л.В. От трех до семи.- Харьков: СПб.: КРИСТАЛЛ, 1996.
25. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: «Прометей», 2003.
26. Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. — М.: Мозайка- Синтез, 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://volontery.ru/>

<http://nasha-molodezh.ru/society/vserossiyskiy-volonterskiy-korpus-70-letiya-pobedy.html>

<http://www.rusgu.ru/volunteer/>

<http://www.club-volonterov.ru/>

[http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B-](http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%83)

[%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93](http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%83)

[%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-](http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%83)

[%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%83](http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%83)

<http://www.svoboda.org/content/article/24647039.html>

<http://ria.ru/society/20120712/697627681.html>

<http://www.volunteersochi.ru/>

<http://olympic.ru/team/olympic-games/sochi-2014/sochi-volunteer/>

<http://xn----dtbquill.xn--p1ai/new/amateur/item/1179-volontery-igr-zaryazhayut-sochi-olimpijskim-drajvom>

<http://www.rabotakuban.info/news/detail.php?ID=3954>

<http://mkc.spill.ru/news/>

<http://lenpolice.ru/archives/1981>

<http://www.kubzsk.ru/youngdeputies/index.php?news=33467>

<http://www.leningradskaya.org/2010/02/11/862/comment-page-1/>

<http://odm.my1.ru/>

Оглавление

Целевой раздел программы.....	3
Содержательный раздел программы.....	9
Организационный раздел программы.....	23
Список литературы.....	26