

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район**

*353740, Краснодарский край,
Ленинградский район,
станция Ленинградская,
улица Куцевская, № 25 А*

Тел.: (861) 45 7-03-18, факс: (861) 45 7-03-18,

веб-сайт: <http://mbdou30-len.ucoz.ru/>

раздел на сайте, посвященный проекту:

http://mbdou30-len.ucoz.ru/index/innovacionnaja_eksperimentalnaja_deyatelnost/0-13

E-mail: teremok.krasulya@yandex.ru

Заведующий – Красуля Наталья Евгеньевна

ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки

**«Система воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия как
социальных аспектов духовно-нравственного развития дошкольников»**

за 2018 год

1. Измерение и оценка качества инновации

Методики и методы: карта наблюдения уровня воспитанности сопереживания, сочувствия, милосердия (по К. Козловой, модификация наша), методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина), анкетирование, экспертиза информационно-образовательной среды.

Основные критерии результативности образовательного процесса:

- 1) представления о духовно-нравственных ценностях;
- 2) проявление чувств сопереживания и сочувствия;
- 3) предпосылки к проявлению милосердия;
- 4) стремление и способность выразить себя в соответствии с социальными аспектами духовно-нравственных ценностей;
- 5) пробуждение познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами, ценностями;
- 6) развитие способности управлять своим поведением.

Основные показатели результативности образовательного процесса (по уровням)

Высокий уровень – адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, сопереживает, стремятся содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится быть полезным; заботлив, самостоятельно предлагает и оказывает помощь; адекватно воспринимает мир природы и проявляет гуманное к ней отношение.

Средний уровень – адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, но не замечает нюансы переживаний; сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого и реальной ситуации;; адекватно и эмоционально реагируют на мир природы, но не всегда проявляют гуманное отношение к ней.

Низкий уровень – реагирует на эмоциональные состояния других людей, но

недостаточно четко дифференцирует эти состояния; затрудняется в их точном речевом отражении; оказывает содействие по побуждению взрослого; мир природы вызывает некоторые эмоции, но эмоциональное реагирование не глубокое, часто не проявляет гуманного отношения к ней.

Низший. Не понимает эмоциональных состояний других людей, отзываются лишь на те из них, которые актуальны в данный момент для самого ребенка, не стремится содействовать и может отказаться от данного действия, побуждаемого взрослым; явно не откликается на образы природы, не проявляет гуманного отношения к ней.

Показатели степени включенности родителей в совместную деятельность.

1. Осознание необходимости воспитания у детей старшего дошкольного возраста сопереживания, сочувствия, милосердия.

2. Проявление заботы родителями о формировании у ребенка уважительного отношения к себе, окружающим людям и природе.

3. Наличие компетенций о проявлениях и способах воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия.

4. Преодоление противоречия в сознании родителей между тем, какие отношения, личные качества проявляются в семье и желаемыми качествами детей.

5. Участие в проведении мероприятий дошкольной образовательной организации.

Основные параметры информационно-образовательной среды.

1. Направленность содержания информационно-образовательной среды на расширение представлений дошкольников о сопереживании, сочувствии, милосердии.

2. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды самостоятельной деятельности, позволяющие проявлять такие личностные качества, как сопереживание, сочувствие, милосердие.

3. Количество парциальных образовательных программ духовно-нравственной направленности.

2. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)

Сравнительный анализ результатов наблюдения

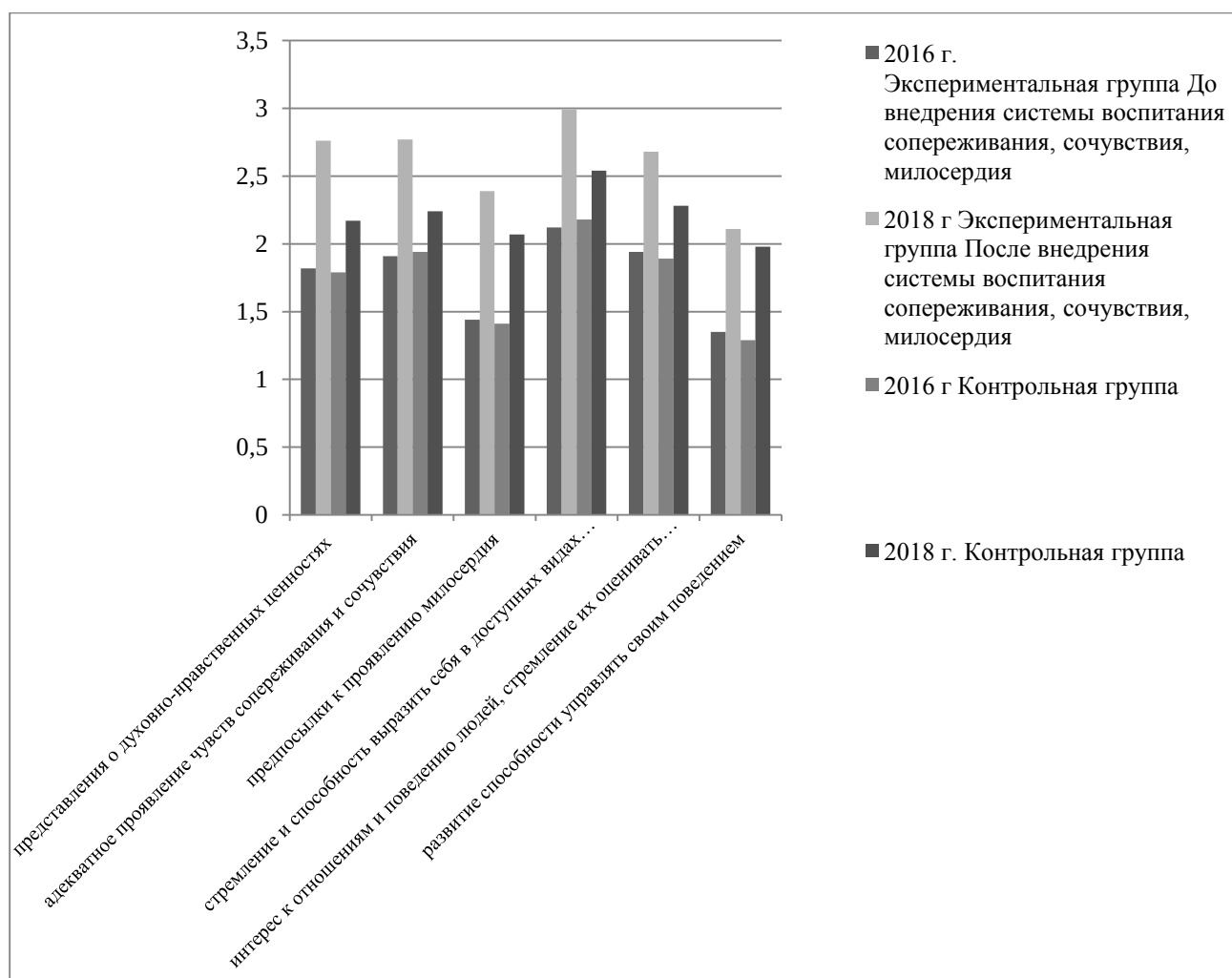


Рис. 1 – Результаты мониторинга результативности образовательного процесса воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия как социальных аспектов духовно-нравственного развития дошкольников

Результаты мониторинга результативности образовательного процесса воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия показали значимое увеличение уровня воспитанности дошкольников экспериментальной группы за время реализации системы воспитания социальных аспектов духовно-нравственного развития (см. рис. 1). Из рисунка так же видно, что в контрольной группе дошкольников уровень воспитанности сопереживания и сочувствия так же

вырос. Однако он ниже, чем уровень воспитанности этих же показателей у детей, которые участвовали в проекте.

Сравнительный анализ результатов изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина)

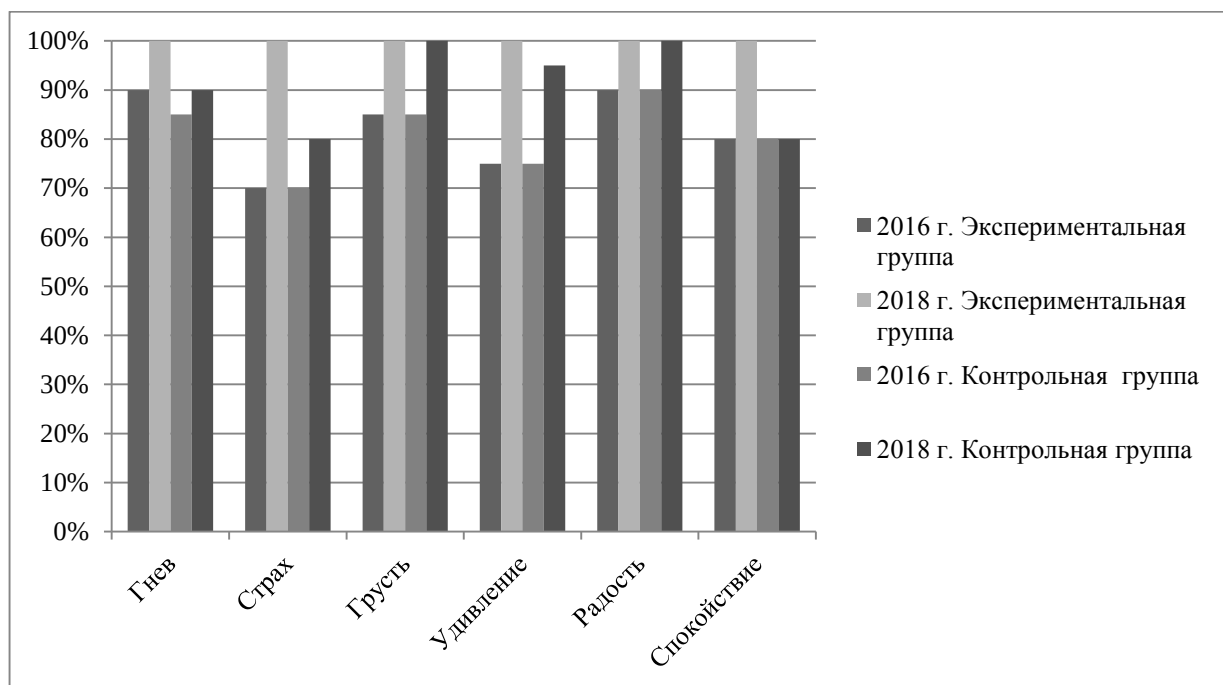


Рис. 2 – Результаты мониторинга изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке дошкольниками

Результаты мониторинга изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, дошкольниками экспериментальной группы показали, что внедрение разработанной нами системы воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия дошкольников привело к тому, что у 100% воспитанников выражено восприятие графического изображения эмоций, понимание и осознание эмоционального состояния других людей и своего собственного.

Как видно из рис.2, графические изображения эмоциональных состояний «радость», «грусть» у детей контрольной группы так же не вызывают затруднений. При этом наблюдаем, что наиболее трудными для восприятия оказались графические изображения таких эмоциональных состояний: «страх»,

«удивление», «спокойствие» и «гнев». Видимо, необходимы специальные условия для выработки адекватного восприятия данных эмоций.

Сравнительный анализ результатов изучения степени включенности родителей в совместную деятельность

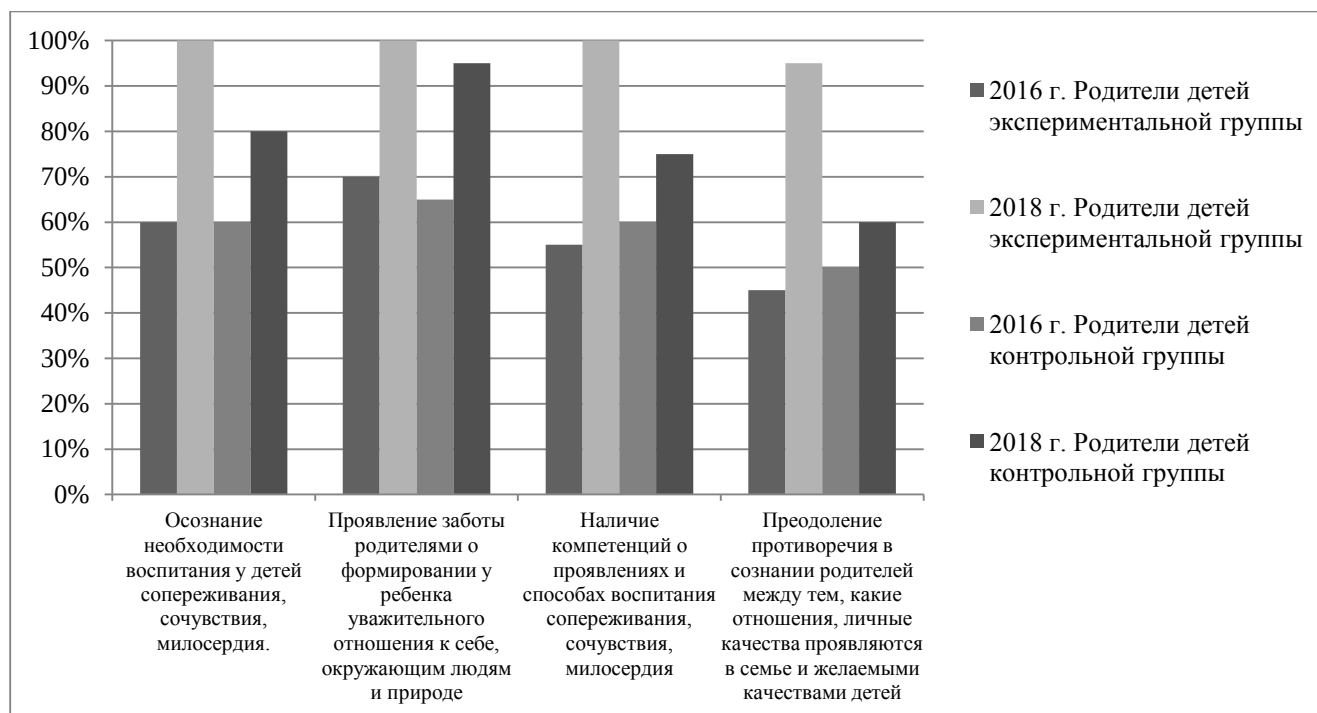


Рис. 3 – Результаты мониторинга изучения степени включенности родителей в совместную деятельность

Результаты мониторинга изучения степени включенности родителей в совместную деятельность детский сад – дети – родители по воспитанию сопереживания, сочувствия, милосердия у воспитанников показали исключительную важность данной работы. Первичные исследования показали, что родители не всегда осознавали важность духовно-нравственных качеств ребенка и не уделяли этому должного внимания. Основная причина этого, по нашему мнению, заключается в доминировании знаниевой парадигмы в решении проблемы и слабое внимание к формированию соответствующих чувств и поступков. Разработанный нами блок по работе с родителями в системе воспитания у дошкольников сопереживания, сочувствия, милосердия дал положительную динамику степени включенности родителей воспитанников в образовательный процесс (см. рис. 3 и 4).

*Сравнительный анализ результатов экспертной оценки параметров
информационно-образовательной среды*

	Направленность содержания информационно-образовательной среды на расширение представлений дошкольников о сопереживании, сочувствии, милосердии	Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды самостоятельной деятельности, позволяющие проявлять такие личностные качества, как сопереживание, сочувствие, милосердие.	Количество парциальных образовательных программ духовно-нравственной направленности
2016 г.	25%	58%	0
2018 г.	65%	100%	1

Результаты экспертной оценки параметров информационно-образовательной среды так же показывают положительную результативность внедрения разработанной нами системы воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия как социальных аспектов духовно-нравственного развития дошкольников

3. Организация сетевого взаимодействия

Для создания условий по внедрению Проекта в МБДОУ был разработан план сетевого информационного взаимодействия. Основная цель которого, создание единого информационного пространства, способствующего открытости МБДОУ. Сетевое взаимодействие в ДОУ – это важный результат политики модернизации системы образования. Цель: повышение эффективности процесса управления МБДОУ детский сад комбинированного вида №30

Направления использования в процессе реализации Проекта

- Повышение эффективности качества воспитательного процесса ДОУ
- Создание нравственно – образовательной среды



Осуществляем взаимодействие с дошкольными учреждениями муниципального образования Ленинградский район: МБДОУ № 1, МБДОУ № 2, МБДОУ № 3,

МАДОУ № 4, МАДОУ № 5, МБДОУ № 8, МАДОУ № 31. На совместных мероприятиях раскрываются вопросы повышения у педагогических работников методического уровня управления процессом формирования у детей старшего дошкольного возраста сопереживанию, сочувствию, милосердию. Кроме того, рассматриваем аспекты повышения самообразовательного уровня педагогических коллективов в вопросах изучения волонтерского движения. По данным вопросам осуществляем совместные методические объединения с МБДОУ № 8 станицы Староминской. Осуществляем тесное межсетевое сотрудничество с комитетом по молодежной политике, волонтерскими отрядами муниципального образования Ленинградский район. Происходят совместные практические семинары, делимся информацией о деятельности волонтерских отрядов в станице Ленинградской, в Краснодарском крае, в стране.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Выпущено 10 методических пособий и парциальная программа «Мы – будущие волонтеры»; приняли участие во Всероссийской научно- практической конференции «Моя Россия», г.Казань 2018 учебном году; представили инновационный проект на краевом семинаре «Организационно- методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентностного и рефлексивного подходов», г. Славянск на Кубани, где получили рецензию и сертификат на проект; приняли участие в РМО детских садов района и региона. Разработаны авторские презентации педагогов ДОУ, представлены в электронных изданиях сети интернет на педагогических сайтах:

- на международном открытом каталоге для воспитателей и студентов «Конспекты уроков;
- на международном образовательном портале «MAAM.ru»;
- на международном проекте «INTOLIMP.ORG»;

- на всероссийском конкурсе интернет-проекта «Сетевое сообщество работников образования»;
- в социальной сети работников образования «nsportal. Ru»;
- в открытом каталоге «Учебные презентации»;
- на Web- сайте «Воспитателям.ru»;
- на всероссийском сайте для детей и подростков ДИА «CREATIV»;
- в Сборнике научно- исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия. Избранное. 2018. №3» статья « Система воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия как социальных аспектов духовно- нравственного развития дошкольников»;
- в газете ДООУ для родителей «Теремок»;
- в газете «Степные зори», «Вести Ленинградского сельского поселения»;
- в журнале ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского края «Выбери свое будущее».

Педагогами МБДОУ разработаны и систематизированы образовательные сетевые ресурсы (мультимедийные презентации) в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. В отдельные разделы вынесены материалы по взаимодействию с родителями воспитанников и по осуществлению проектной деятельности. Данный опыт был распространен в 2017-2018 учебном году на курсах повышения квалификации в ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского края; представлен в сентябре 2018 учебном году на краевом семинаре «Организационно- методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентностного и рефлексивного подходов», г. Славянск на Кубани; а так же на районных и краевых объединениях специалистов и воспитателей ДООУ.

Схема системы воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия как социальных аспектов духовно-нравственного развития дошкольников



Результат:

- наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного и предметного окружения;
- наличие и адекватное проявление чувств сопереживания и сочувствия: способен видеть чувства других людей и их психологическое состояние, отреагировать проявлением уместных чувств;
- наличие предпосылок к проявлению милосердия: готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его; проявляет чувствительность;
- стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности и поведении в соответствии с социальными аспектами духовно-нравственных ценностей: способность на добрые, бескорыстные, искренние поступки; проявляет отзывчивость, участливость, внимательность, благожелательность;
- пробуждение познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами, ценностями: задает вопросы; экспериментирует в сфере установления отношений;
- развитие способности управлять своим поведением: поведение преимущественно определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; испытывает чувство стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно.