

ПРИНЯТА:
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №30
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
ПРИКАЗОМ МБДОУ детский сад
комбинированного вида №30
ОТ 30 АВГУСТА 2023 г. №85

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №30 станицы
Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3-24
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13-17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17-24
2.	Содержательный раздел	24-66
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24-34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37-40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40-43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	43-46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46-49
2.7	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8	Рабочая программа воспитания	50-67
3.	Организационный раздел	67-85
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67-71
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71-73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5	Кадровые условия реализации Программы	74-75
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	75-77
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	78-85
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	85

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №30 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется на русском языке, родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
1-я младшая группа	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И.Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
2-я младшая группа		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н.Медведевой, дополняет содержание образовательной деятельности «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/10
		<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа</i>	80/10

		реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	
средняя группа		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н.Медведевой., дополняет содержание образовательной деятельности «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/10
		Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/10
старшая группа		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой., дополняет содержание образовательной деятельности «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/10
		Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева - М.

https://mbdou30-len.ucoz.ru/2023/dok/programma_ladushki_2.pdf

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребёнка в различных видах музыкальной деятельности с учётом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.

11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы и подходы:

1. Принцип создания обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко – культурным календарем.

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

7. Принцип паритета.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н.Медведевой.–М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»

<https://mbdou30->

[len.ucoz.ru/2023/dok/parcialnaja_programma_rannego_fizicheskogo_razviti.pdf](https://mbdou30-len.ucoz.ru/2023/dok/parcialnaja_programma_rannego_fizicheskogo_razviti.pdf)

Организация работы по реализации программы раннего физического развития детей организована в ДОУ во исполнение подпункта «б» пункта 4 перечня поручения Президента Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № Пр-1919 по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 сентября 2021 г. «**Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста**» (в рамках пилотного проекта по реализации раннего физического развития детей), направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основная цель программы: адаптация детей к жизни в обществе, профессиональная ориентация, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;

- улучшить общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы:

природосообразности;

воспитывающего обучения;

гуманизации;

развивающего обучения;

индивидуального подхода;

научности;

комплексности педагогических процессов.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Детский сад функционирует с 1988 года, учредителем МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 является муниципальное образование Ленинградский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район.

Расположен в жилом микрорайоне, окружен частным жилым массивом и социальными объектами, в ближайшем окружении МАОУ СОШ № 1.

Количество и направленность групп, предельная наполняемость

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1-я младшая группа	общеразвивающая	От 2 до 3 лет	1	20
2-я младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	25
средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	19

старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	20
смешанная группа	компенсирующая	от 5 до 7 лет	1	15

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Контингент воспитанников - дети раннего и дошкольного возраста.

С учётом возраста, интересов, половозрастных особенностей строится работа по всем направлениям.

Для смешанной группы компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
1	12	7	4

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Ленинградский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Характеристика региональных особенностей (национально-культурные, демографические и климатические)

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определённые представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и даёт возможность приобщать детей к истории и традициям родного края.

Станица Ленинградская находится на севере Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, средняя температура с ранней весны до поздней осени + 25 - + 30⁰ С, зимой – 0⁰ - + 15⁰ С.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое обеспечение

Воспитательно - образовательная работа ведется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для реализации направлений познавательного, художественно - эстетического и физического развития в детском саду имеются музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, экологическая комната, «Кубанская комната».

В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом.

На групповых участках созданы условия для реализации различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО, оборудованы современным игровым оборудованием: беседками, скамейками, объемным игровым транспортом и другим оборудованием.

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Социальные условия и партнеры.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.



Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. З.Я. Лавровского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район	обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, сотрудничество педагогов ДОО, учителей и родителей	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район	проведение совместных мероприятий с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей, родителей и педагогов к историческому прошлому и настоящему для освоения культурных ценностей	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район	проведение совместных мероприятий с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей, родителей и педагогов к историческому прошлому и настоящему для освоения культурных ценностей	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
	ПМПК МКУ ДПО «Центр развития образования»	Обследование детей от 2 до 7 лет с ОНР и ЗПР	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве





Медицина	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ленинградская центральная районная больница» министерства здравоохранения Краснодарского края	Профилактика простудных, респираторных заболеваний, формирование у детей навыков здорового образа жизни, привлечение родителей к формированию здорового образа жизни у всех членов семьи, повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, создание системы взаимодействия специалистов	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
Культура	Муниципальное бюджетное учреждение Социально-культурный комплекс станицы Ленинградской Ленинградского сельского поселения Ленинградского района	проведение совместных мероприятий с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей, родителей и педагогов к историческому прошлому и настоящему для освоения культурных ценностей	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Ленинградскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по безопасности дорожного движения	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
Физкультура и спорт	МБУДО СШ «Виктория» (спортивная школа)	Проведение занятий кружка «Художественная гимнастика»	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева

Целевые ориентиры музыкального воспитания в раннем возрасте:

- ребенок эмоционально откликается на музыку по-разному реагирует на характер музыкальных произведений;
- интересуется музыкальными игрушками, знает назначение и способы действия с некоторыми музыкальными инструментами и игрушками, умеет ими пользоваться (погремушка, колокольчик, барабан, музыкальные игрушки-забавы и др.), знает названия музыкальных инструментов и игрушек;
- охотно включается в общение о музыке;
- проявляет интерес к слушанию, песням, танцам, музицированию на музыкальных инструментах, эмоционально откликается на деятельность, связанную с музыкой;
- стремиться к музыкальной деятельности, включается в нее вместе со взрослыми и активно подражает им в музыкальных движениях, подпевании песен и др.,
- проявляет интерес к музыкальной деятельности сверстников, наблюдает за их действиями и подражает им, включается в совместное музицирование, пение, пляски и др.,
- осваивает различные виды движения под музыку (ходьба (маршировка), бег, пружинящие движения коленями, хлопки в ладоши др.). Активно подпевает.

Целевые ориентиры музыкального воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;

- эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления; творчески экспериментирует в музыкальной деятельности;
- овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в ней инициативу самостоятельность;
- выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;
- знаком с произведениями музыкальной литературы, обладает начальными знаниями в области музыки;
- обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/развлечениях, занятиях);
- способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах);
- достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыки или иной музыкальной деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д. может высказать пожелания и вступить в диалог;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании и т.д., он может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он способен выразительно без напряжения исполнять песни (соответствующие возрастным физиологическим способностям и индивидуальным особенностям);
- может следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдает правила гигиены голоса, безопасного проведения в музицировании, музыкально- ритмических движениях и музыкальных играх.

В условиях современного музыкального воспитания акцент делается на развитие ребенка, а не на формирование у него навыков музыкальной деятельности, позволяющих демонстрировать успехи в праздниках, конкурсах и проектах.

Развитие в музыкальной деятельности индивидуальности, самостоятельности, формирование музыкальной культуры – вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень

начального общего образования. Ребенок – компетентный слушатель, ребенок деятель, ребенок-творец.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова.

В данной программе раннего физического развития целевые ориентиры разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие»

Результаты физического развития в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОО используется «Педагогическая диагностика» Е.В. Трифоновой.

Результаты данной диагностики (мониторинга) позволяют педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные **образовательные** траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС или Стандарт) дошкольного образования определяет новые обязательные требования к дошкольному образованию.

Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по тому комплексу условий, которые созданы в образовательной организации: если условия созданы - Стандарт реализован.

Стандарт описывает требования к ряду условий реализации программы. Для педагога, непосредственно работающего с детьми, наиболее важно создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5), и обеспечить соответствующую развивающую предметно- пространственную среду (п. 3-3). Создание соответствующих условий обеспечивает для ребенка возможность полноценного развития и нормальный процесс становления его возрастных новообразований.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим

работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом в ходе реализации образовательной Программы, согласие родителей не требуется.

Результаты педагогической диагностики выступают основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построения индивидуальных программ коррекции развития и т.п. Это внутренний документ, с которым работают только педагоги образовательной организации, а отчетными материалами могут выступать программы или иные документы, связанные с коррекцией, оптимизацией или обогащением условий реализации образовательной программы.

Для педагога важнее увидеть не столько соответствие реального ребенка тому идеальному портрету, который представлен в виде целевых ориентиров, сколько оценить эффективность собственной работы по реализации программы, в частности, посмотреть, насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.п.2.6. и 2.9.) Соответственно, диагностика по программе строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям.

Содержание работы по образовательным областям определено Стандартом.

Поэтому Диагностические листы для детей 4-7 лет выстраиваются именно в этой логике. В то же время очевидно, что развитие ребенка младенческого и раннего возраста происходит несколько иначе, становление многих способностей и умений приходится на более поздний возраст, а в данном возрастном периоде мы имеем дело пока со становлением их предпосылок. Именно поэтому в Диагностических листах для детей 1-3 лет не выделяются соответствующие подпункты, а развитие в рамках той или иной образовательной области рассматривается комплексно.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основные принципы педагогической диагностики.

Итак, важнейшая задача педагога: сделать «свою» программу - программой развития ребенка. Если этого не произошло - результаты будут оставлять желать лучшего. То есть эффективность освоения ребенком содержания той или иной образовательной области напрямую зависит от тех условий, которые созданы педагогами при организации образовательной работы: насколько эти условия адекватны социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, насколько они учитывают зону его ближайшего развития - настолько успешно будет проходить процесс его «обучения».

Таким образом, результаты педагогической диагностики (мониторинга) по программе покажут в первую очередь адекватность педагогических усилий поставленной задаче. Если результаты диагностики высокие - то организация процесса правильная, условия созданы адекватные, процесс развития детей идет успешно. Если результаты диагностики невысокие или неравномерные (где-то хорошие, где-то - ниже ожидаемых), то это служит прямым указанием для педагога на то, что содержание и формы работы с детьми по данной образовательной области должны быть пересмотрены, подобраны более адекватные методы, продуманы более эффективные модели.

Разумеется, оценивать адекватность форм и методов по результатам диагностики отдельных детей не всегда возможно - как верно сформулировано в Стандарте, «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений» (п. 4.1.). Варианты и темпы индивидуального развития слишком многообразны. Однако по результатам групповой оценки развития детей уже можно делать определенные выводы о большей или меньшей эффективности используемых средств, о большей или меньшей адекватности созданных психолого-педагогических условий.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

- опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, логопеда, педагога по физической культуре, музыкального руководителя, при необходимости - медицинского работника), а с другой данные анкетирования родителей воспитанников;

- соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

- наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

- учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;

- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Процесс диагностики развития воспитанников

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом ДОО на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед. Если в дошкольной организации нет логопеда, то на соответствующие вопросы мониторинга отвечает воспитатель, который занимается с детьми развитием речи.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитателю предлагаются карты наблюдений, которые даны в Приложении. Ввиду того, что в карте наблюдений информация представлена сжато, педагогу удобно пользоваться диагностическим листом на соответствующий возраст при проставлении оценок в ячейки карты наблюдений.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;

позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

В пособии подробно описана методика оценивания показателей развития ребенка по всем возрастам, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами

(педагогом по физической культуре, музыкальным руководителем, логопедом), выделены в отдельные подразделы.

Ряд проявлений ребенка, на которые опирается педагогическая диагностика, характеризуют его развитие сразу по нескольким образовательным областям. Это упрощает для воспитателя процедуру мониторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой. Следовательно, воспитатель заполняет только белые ячейки таблиц, а серые ячейки заполняются специалистами или в них автоматически переносится оценка из другой (повторяющейся) ячейки. Таким образом, педагог получает необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Стандарт не определяет периодичности проведения процедур, связанных с мониторингом детского развития. Эта периодичность устанавливается программой образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Специфика мониторинга предполагает, что его можно проводить со всеми детьми группы в конце учебного года. В результате подобной диагностики могут быть выделены образовательные области, в рамках которых дети показывают невысокие результаты. Данный факт будет сигналом для педагога о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по данному направлению. Выделение детей с результатами более низкими, чем результаты остальных детей группы, позволит выстроить для таких детей индивидуальную образовательную траекторию или продумать способы профессиональной коррекции их развития. Последнее разрабатывается по результатам психологической диагностики, которая проводится специалистом при условии письменного согласия родителей ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена в виде: диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка:

- подробной методики оценки по каждому из пунктов Диагностического листа;
- диагностических листов для специалистов (физкультурного и музыкального работников, логопеда), данные которых включаются в общий диагностический лист (используются только в рамках педагогической диагностики детей 4~7 лет);
- анкет для родителей;
- карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;
- Excel-форм для хранения и анализа результатов;
- рекомендаций по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса.
- приложений с необходимыми формами.

Результатом диагностики будет:

- оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

По результатам заполнения Excel-форм педагог получит автоматически подсчитанные значения, демонстрирующие эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в данной группе ДОО, на основании чего можно делать выводы об адекватности/ неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности - о необходимости их оптимизации. В случае получения низких значений диагностики у отдельных детей возможно проведение с ними психологической диагностики развития (с согласия родителей), а также организация психологического сопровождения их развития и при необходимости проведения квалифицированной коррекции развития.

Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, если итоговое значение группы по какой-либо из образовательных областей ниже 75%. Педагогу следует организации образовательной пересмотреть формы и методы работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной подгруппы следующим образом: суммируются все баллы детей, полученные по параметрам, составляющим данную образовательную область, и высчитывается процент от максимально возможной суммы. В Excel-форме этот подсчет осуществляется автоматически.

Также воспитателю следует обратить внимание на детей, чьи индивидуальные значения будут составлять меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. В отношении таких детей усиливается индивидуальный подход, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория их развития.

Если обнаруживаются дети, чьи индивидуальные значения будут меньше 50% по отдельным образовательным областям (или в целом), то это является показанием для беседы с родителями с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

https://mbdou30-len.ucoz.ru/2023/dok/pedagogicheskaja_dagnostika.pdf

<https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-83>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.




В соответствии со спецификой деятельности мониторинг дополняется сведениями, полученными в результате применения аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».


2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)









Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»









ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

https://mbdou30-len.ucoz.ru/2023/dok/metodicheskaja_literatura_programma_2023.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И.

Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова, дополняет образовательную область «Физическое развитие».

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен:

– на всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

– укрепление здоровья и повышение работоспособности;

– развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную.

Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

Техническая подготовка детей предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, включенного в программу раннего физического развития.

Психологическая подготовка направлена:

– на формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;

– воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;

– аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;

– совершенствование быстроты реагирования;

– совершенствование специальных умений и навыков;

– регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;

– выработку толерантности к эмоциональному стрессу.

Цель теоретической подготовки – привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни. Главная задача теоретической подготовки состоит в том, чтобы научить детей осмысливать и анализировать свои действия.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности-уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

Формирование активности в музыкальной деятельности-основная задача воспитания детей этого возраста.

Музыкальное воспитание детей 2-3 лет имеет свои особенности. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Малыши наблюдают за взрослыми, за игрой других детей, за всем, что происходит вокруг них. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движения: ходьба, бег. Происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии, увеличивается словарный запас. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими детьми. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Поэтому в музыкальном воспитании детей необходимо учитывать эти особенности психического и физического развития.

Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью.

Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность. Необходимо органично использовать на занятиях такие виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, музыкально-ритмические движения, подпевание, игры и пляски, которые показал взрослый. Малыши приходят в детское учреждение из семьи. Из привычных домашних условий они попадают в совершенно другую среду, где их встречают незнакомые взрослые, где находятся еще и другие дети. Для них это стресс. Роль воспитателя здесь очень высока, в том числе и в музыкальном воспитании. Музыкальная деятельность должна проходить не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Для этого необходима тесная работа музыкального руководителя и воспитателя. В определенные моменты воспитатель имеет возможность использовать музыкально – ритмический

материал, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.). Замечательно, когда воспитатель в группе с детьми поет песенки, танцует, играет. Он может с успехом организовывать с детьми музыкальные минутки, используя интересные аранжировки материала, которые прилагаются в качестве методического обеспечения (компакт-диски) к музыкальным занятиям. Роль музыкального руководителя в этом возрасте очень важна. Он грамотно организует музыкальную деятельность детей, развивая и формируя их интерес к музыке, обогащает эмоциональную сферу разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствует эстетическому воспитанию. В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топтать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»). В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.). Воспитатель на занятии сам должен быть очень активным, эмоциональным, уметь во время игры взять на себя ведущую роль. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель и воспитатель на музыкальных занятиях были партнерами детям. Совместная деятельность взрослого и малыша способствует формированию положительных эмоциональных отношений.

В музыкальной работе с детьми 2-3 лет заметны различия в умениях. Это связано, прежде всего, с особенностями нервно-психического развития детей, а также с тем, что малыши нерегулярно посещают дошкольное учреждение в связи с адаптацией и заболеваемостью, что естественно в этом возрасте. Поэтому нельзя предъявлять одинаковые требования к музыкальному развитию детей этой возрастной группы. Самым главным показателем правильно организованной музыкальной деятельности является ярко выраженный интерес у детей к музыке: внимание во время слушания,

эмоциональное участие в подпевании и движениях под музыку, т. е. проявление эмоциональной и музыкальной активности.

Праздники также имеют место в жизни малышей. К праздникам в этом возрасте нужно подходить методически грамотно и исходить, прежде всего, от их педагогической целесообразности. В этом возрасте дети еще не в состоянии понять сам факт праздника, ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто веселая игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Дети во время организации игровых ситуаций много двигаются, выполняют определенные действия с атрибутами, взаимодействуют с персонажами, получают массу положительных эмоций. Не должно быть переизбытка материала, чтобы малыши эмоционально не устали. Важно учитывать психологические и физические возможности детей.

Присутствие на праздниках родителей в этом возрасте недопустимо.

Для ребенка большое количество незнакомых людей рядом всегда стресс.

Замечено, что после таких мероприятий дети заболевают. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей.

Дети четвертого года жизни проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, различают контрастное настроение музыки, учатся понимать содержание музыкального произведения. У них начинает накапливаться, хотя и небольшой, музыкально-слушательский опыт, наблюдаются музыкальные предпочтения, закладываются основы музыкально-слушательской культуры.

В процессе восприятия дети могут, не отвлекаясь, слушать музыкальное произведение от начала до конца. Развивается дифференцированность восприятия: дети выделяют отдельные выразительные средства (темп, динамику, регистры), сменой движений реагируют на смену частей в двухчастном музыкальном произведении, начинают различать простейшие жанры - марш, плясовую, колыбельную.

В процессе музыкальной деятельности активно развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, проявлением которого является эмоциональная отзывчивость на музыку, чувство ритма). Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей: дети различают контрастные звуки по высоте, динамике, длительности, тембру (при сравнении знакомых музыкальных инструментов).

Накапливается опыт исполнительской музыкальной деятельности.

Все виды музыкального исполнительства начинают развиваться более активно. Дети постепенно овладевают навыками исполнительства в пении, ритмике, игре на элементарных музыкальных инструментах. Растет и совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. Дети с интересом слушают песни в исполнении взрослых и с желанием поют песни совместно со взрослым и самостоятельно, передавая свое эмоциональное отношение. У них развиваются и становятся более устойчивыми певческие навыки, появляются

любимые песни. Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкального произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах (плясовая, полька), увеличивается запас танцевальных движений. Образно-игровые движения, применяемые в сюжетных играх и при обыгрывании песен, становятся более выразительными и пластичными. Наблюдаются и творческие проявления детей в пении, играх, свободных плясках. Интерес к игре на детских музыкальных инструментах становится более устойчивым. Увеличивается запас представлений об элементарных музыкальных инструментах, совершенствуются навыки игры на них. Дети с удовольствием участвуют в различных видах и формах музыкальной деятельности (в самостоятельной музыкальной деятельности, праздниках, развлечениях).

В среднем дошкольном возрасте благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту ребёнок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Чувственное познание свойств музыкального звука и двигательное, перцептивное восприятие метро – ритмической основы музыкальных произведений позволяют дошкольнику интерпретировать характер музыкальных образов, настроение музыки, ориентируясь в средствах их выражения.

Умение понять характер и настроение музыки вызывает у ребёнка потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства. Начинает развиваться образное мышление. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является важной предпосылкой для более углубленного музыкального воспитания.

Ребенок 5-6 лет отличается большой самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности, у него ярко выражена потребность в общении со сверстниками.

К этому возрасту у детей развивается ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей, они очень энергичны, подвижны, эмоциональны. У детей шестого года жизни более совершенна речь: расширяется активный и пассивный словарь. Улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным.

Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара.

Однако все перечисленные особенности проявляются индивидуально, и в целом дети шестого года жизни ещё требуют бережного и внимательного отношения: они быстро утомляются, устают от монотонности.

Эти возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и организации музыкальных образовательных ситуаций.

Возраст 6-7 лет — это середина детства. Подвижные энергичные дети активны во всех видах музыкально-художественной деятельности. В этот период у них качественно меняются психофизиологические возможности: голос становится звонким, движения — ещё более координированными, увеличивается объём внимания и памяти, совершенствуется речь. У детей возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к музыке, значительно расширяется музыкальный кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи музыкального развития детей.

В дошкольный период актуальность идеи целостного развития личности ребёнка средствами музыки возрастает.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

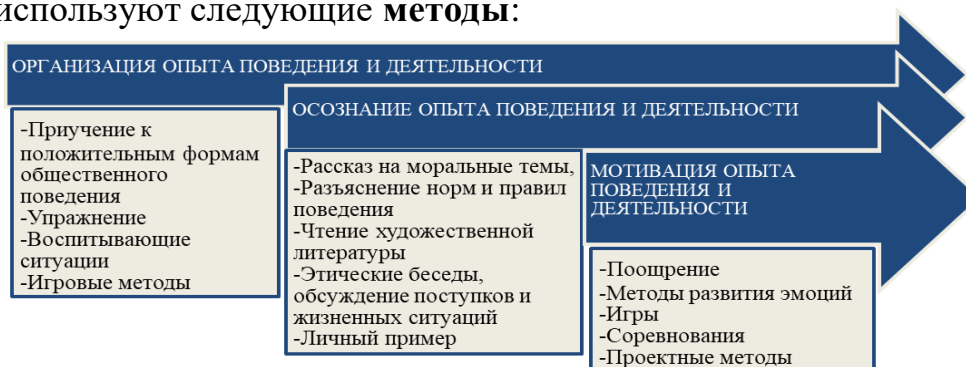
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно - познавательное; - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое; - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно предметные перемещения;	2. Двигательная деятельность: - основные движения; - общеразвивающие упражнения; - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений; - общеразвивающие и спортивные упражнения; - подвижные и элементы

- хватание; -ползание; -ходьба; -тактильно-двигательные игры.		спортивных игр и другие.
3. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого; -гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: -понимание речи взрослого; - слушание и понимание стихов; -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников; -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки; -танцевальные движения на основе подражания; -музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки; -исполнительство; -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений; -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия; - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6.Игровая деятельность: -отобразительная; -сюжетно – отобразительная; -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая; -театрализованная; -режиссерская; -строительно-конструктивная; -дидактическая; -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
-	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки; -подметает веником; -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание; -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе; -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
информационно-рецептивный метод; репродуктивный метод; исследовательский метод	информационно-рецептивный метод; репродуктивный метод; исследовательский метод	проблемное изложение; эвристический метод; исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
демонстрационные игрушки; карточки; раздаточные материалы; природный материал	Презентации; ЭОР; модели объектов; видео, аудио, анимация

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные	здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной; технологии формирования сенсорных представлений; лично-ориентированные	здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технологии эффективной социализации; технология «Ситуация»; лично-ориентированные

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают

с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Средства и методы «Программы раннего физического развития детей» представлены на страницах 16-28 (в рамках пилотного учреждения по реализации раннего физического развития детей);

Средства и методы Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И.Новоскольцева представлены на страницах 14 – 20.

В части формируемой участниками образовательных отношений воспитателями групп выбраны технологии, исходя из интересов детей, особенностей группы:

- технологии развивающего обучения;*
- современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (рефлексивный круг).*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры

детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации; -индивидуальные игры; -игры небольшими подгруппами; -беседы с детьми по их интересам; -развивающее общение педагога с детьми; -практические, проблемные ситуации; -упражнения; -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей; -оздоровительные и закалывающие процедуры; - здоровьесберегающие мероприятия; -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -проблемно-обучающие ситуации; -образовательные ситуации; -тематические события; -проектная деятельность; -творческие и исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников; -подвижные игры и спортивные упражнения; -экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -элементарная трудовая деятельность детей; -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -опыты и эксперименты; -практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -чтение художественной литературы; -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Творческая мастерская		+	+		еженедельно, по пятницам
Музыкально-театральная и литературная гостиная		+		+	еженедельно, по средам
Детский досуг	+			+	ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам; -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за</p>

общении, в творчестве.	<p>побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
------------------------	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги

используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико –аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по

<p>развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>ЗАДАЧИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ</p> <p>Информирование родителей</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей 	<p>Просветительское и консультационное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, консультации, родительские клубы; - информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - газета, издаваемая ДОО для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные
<p>Просвещение родителей</p>		
<p>Ответственное и осознанное родительство</p>		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации.
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся.	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка.	4.Формирование инклюзивной образовательной среды	Информационно-просветительская работа
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.		
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.		
7.Системный контроль		

специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям		1.Различные формы просветительской деятельности. 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)
---	--	--

В соответствии с п.28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений и развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО с 2021 года работает по двум направлениям инновационной деятельности федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Направление №1 «Духовно – нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания»

Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность:

1. Оптимизация духовно - нравственного развития дошкольников на основе взаимодействия ДОО и семьи;
2. Условия повышения эффективности реализации воспитательной деятельности ДОО.

Направление №2 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность:

1. Оптимизация ресурса традиционной культуры в духовно-нравственном развитии ребенка дошкольника.

https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/innovacionnaja_ehksperimentalnaja_deyatelnost/0-13

С августа 2022 г. ДОО участвует в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом». Детский сад вошел в состав сетевой пилотной площадки.

ДОО обеспечен методическим комплектом:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей 2 - 7 лет.
2. Методические материалы «Проектирование физкультурно - оздоровительной работы с детьми 2 – 7 лет в центрах раннего физического развития»
3. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/sportivnaja_zhizn_dou/0-20

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п.29.2.2 ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>

СОДЕРЖАНИЕ
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание</p>

СОДЕРЖАНИЕ
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно Нравственное	жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.3. ФОП ДО)

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу жизни; • принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и

	<p>внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>«Теремок» - это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети; сотрудники, самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, любящие детей.</p> <p>Всё, что они делают - делают ради детей, ради того, чтобы они росли и развивались. Детский сад «Теремок» – это семья.</p> <p>И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции. Детский сад «Теремок» - это «живой организм», который дышит, чувствует, радуется, огорчается</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях; • атмосфера эмоционального комфорта и благополучия; • организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении; • сложившиеся традиции ДОО, группы; • созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям; • наличие интереса у взрослых и детей (сообщества); • участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг; - «День рождения воспитанников»; - «Международный день пожилых людей»; - трудовой десант «Чистая пятница»; - акции: «Украсим клумбу», «Каждой пичужке кормушка»; «Терем для птиц»; - «Новоселье группы»

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учётом их пространственной организации. Предметно – пространственная среда отражает не только традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребёнком. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.</p> <p>В ДОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая комната; - кубанская комната; - комната сказок; - кубанский курень
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>ДОО расположено в жилом районе станицы Ленинградской вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено в 1988 г. Проектная наполняемость на 128 мест. Общая площадь здания - 2005 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1322 кв.м.</p> <p>ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до 8 лет и до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.</p> <p>Детский сад имеет территорию со спортивным оборудованием, игровыми площадками, зелеными насаждениями, цветниками, учебно-опытным участком, имеется спортивная площадка.</p> <p>Помещения ДОО оснащены всем необходимым оборудованием.</p> <p>В групповых комнатах имеется игровой материал для познавательного, музыкального, физического развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр и т.д.</p> <p>Удобные игровые комнаты, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, кубанский курень, комната сказок, опытническая лаборатория и экологическая комната, способствуют развитию дошкольников в основных образовательных областях.</p>

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • коммуникативная деятельность; • предметная деятельность; • изобразительная деятельность; • наблюдение; • проектная деятельность; • конструктивная деятельность
---	--

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; • самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; • занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); • социокультурные праздники и досуговые мероприятия; • экскурсии и целевые прогулки; • кружковая работа; • встречи с интересными людьми - носителями культуры
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детского - взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со станицей, районом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);

- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>
<p>флаг РФ, флаг Краснодарского края, флаг Ленинградского района, герб РФ, гимн</p>	<p>фотографии и иллюстрации станицы и района, альбомы, кубанская комната, кубанский курень на территории ДОО</p>	<p>экологическая комната с центром экспериментирования, клумбы, учебно-опытные участки на территории детского сада</p>	<p>разнообразные центры: игры, познавательного развития, речевого развития, театра, книги, творчества</p>	<p>выставки семейного творчества, рисунки детей, семейные альбомы</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>		<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>
<p>глобус, коллекции, мини-лаборатории, развивающие игры, конструкторы</p>		<p>оборудование для подвижных и спортивных игр, массажеры, тренажёры, альбомы, раскраски, книги, плакаты о здоровом образе жизни и правильном питании</p>	<p>альбомы с иллюстрациями, картотеки народных игр, раскраски, альбомы народных промыслов</p>	<p>альбомы с фотографиями представителей разных профессий, наборы одежды для сюжетно-ролевых игр, наборы для выполнения посильных трудовых действий, центр сюжетно-ролевых игр, оборудование для деятельности на трудовых участках</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБУДО СШ «Виктория»	показательные выступления	кружок «Художественная гимнастика»	-	-
МБКУ «Ленинградский историко - краеведческий музей»	-	виртуальные экскурсии, выездные мероприятия тематического характера	экскурсии, выставки	-
МБУ ДО «Детская музыкальная школа»	концерты для воспитанников и педагогов	виртуальные экскурсии, концерты	музыкальные гостиные	-
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Ленинградскому району	проведение бесед	информационно-просветительская деятельность по формированию основ дорожной безопасности	беседы	-

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Воспитатель	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://www.институтвоспитания.рф>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключен договор о сотрудничестве с социальным партнёром МБУДО СШ «Виктория».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств, учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, музыкальная колонка, музыкальная аудиоаппаратура, микрофоны
Кабинет заведующего	принтер, компьютер
Кабинет старшего воспитателя	ноутбук, цветной принтер, компьютер, брошюратор, ламинатор,
Групповые помещения	ноутбуки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: официальный сайт ДОО, социальная сеть «ВКонтакте», электронная почта, система дистанционного обучения.

В ДОО для детей с ОВЗ созданы условия для полноценной деятельности: https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-104

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр познавательно-исследовательской деятельности	материалы для экспериментирования и опытов; календарь погоды; сезонный материал; наглядный материал: альбомы, картины, фото; картотека игр; игры для развития логических способностей	расширение познавательного и исследовательского опыта
Центр коммуникации	дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал	развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия
Игровой центр	атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»); предметы-заместители; дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ; куклы разных размеров; комплекты одежды; наборы посуды; мебели; постельных принадлежностей; бытовой техники; коляски; наборы игрушечных инструментов; игрушки обозначающие средства связи; наборы игрушек разного размера, изображающие транспорт	развитие творчества, воображения, познавательных способностей в игре

Центр раннего физического развития	оборудование для ходьбы, для прыжков; для бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Центр изобразительного искусства	бумага разного формата; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); бросовый материал (фольга, фантики от конфет); альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие творческой личности
Центр музыкально-театрализованной деятельности	детские музыкальные инструменты; маски, карнавальные шапочки; вязанные шапочки для сказочных персонажей; пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного (объемного и плоскостного театра); треугольники; бубенцы и колокольчики	развитие творческих, музыкальных способностей
Центр восприятия художественной литературы и фольклора	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст)	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Холлы, рекреации, улица		
Прогулочные площадки с беседками	игровое функциональное оборудование	прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность
Спортивное оборудование	игровое функциональное оборудование	развитие ловкости, быстроты движений, координации
Кубанский курень	функциональное оборудование	воспитание патриотизма, любви к малой Родине
Стенды	информационные - знакомят посетителей с ДОО, особенностями его работы; информационно - просветительские - направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) с особенностями развития, воспитания и образования детей в ДОО; информационно-ознакомительные - ознакомление родителей (законных представителей) с жизнью группы	информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями)
Кубанская комната	утварь кубанских казаков; мебель: стол, лавочки, шкаф, буфет, кровать	воспитание патриотизма, любви к малой Родине

Иные помещения		
Музыкальный зал	баян, фортепиано; стулья детские; библиотека методической литературы; сборники нот; музыкальный центр; проектор, интерактивная доска; микрофоны; ноутбук; колонки; набор детских музыкальных инструментов; шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов	образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный зал	спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья: игровой модуль (горка, качалка, гимнастические маты); дуга - воротца; мячи разных размеров; кегли; гимнастическая скамейка; массажные коврики; массажные дорожки; резиновые кольца; кольцобросы; скакалки; обручи; флажки; батут	образовательная деятельность; утренняя гимнастика; физкультурные занятия; досуговые мероприятия; праздники
Кабинет учителя-логопеда	зеркало с лампой; картотека предметных и сюжетных картинок; речевой материал для формирования звукопроизношения; материал для развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов; набор игрушек; мольберт (доска); настольно-печатные дидактические игры; наборы муляжей, конструкторы, мозаики, пирамидки; настольный материал для обыгрывания сказок; комплект зондов для постановки звуков; вата, ватные палочки, марлевые салфетки; игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов); картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для обследования звукопроизношения; комплект зондов для постановки звуков; стеллажи; логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза	образовательная деятельность

	предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов); слоговые таблицы	
Методический кабинет	библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; шкафы; письменный стол; компьютерный стол; цветной принтер; компьютер; ламинатор; брошюратор	осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- игровые площадки для каждой группы;
- мягкая спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- кубанский курень;
- клумбы;
- учебно - опытные участки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО: https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatelnogo_processa/0-85

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания,

подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий с учителем-логопедом;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально – технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО: https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatel'nogo_processa/0-85

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещён на сайте ДОО: <https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-83>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<http://uo-len.ucoz.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

Методические ресурсы для воспитателей, логопеда

Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Сайт для воспитателей детских садов <http://dohcolonoc.ru>

Всё для детского сада. Методические разработки, консультации для
воспитателей, конспекты занятий <http://ivalex.ucoz.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание обеспечения средствами обучения и воспитания по парциальным программам размещено в разделе «Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» по ссылке https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatelnogo_processa/0-85

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУДО СШ «Виктория»	договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Проведение кружка «Художественная гимнастика» для воспитанниц ДОО 5-7 лет в рамках реализации пилотного проекта «Стань чемпионом»

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО https://mbdou30-len.ucoz.ru/2023/dok/tematika_programm_po_povysheniju_kvalifikacii_ped..pdf

В части формируемой участниками образовательных отношений кадровые условия реализации парциальных программ, соответствуют обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня первой младшей группы (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности при 10.5 часовом пребывании в детском саду

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»)	07.15 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»)	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»), уход детей домой	16.30-17.45
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»)	07.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 - 09.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»), игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-11.30 09.40 - 09.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»), уход детей домой	16.00-17.45

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей утренняя гимнастика (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста») (не менее 10 минут)	07.15-8.30	07.15-08.30	07.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-09.00	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.10	09.00-09.10	08.50-09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	09.20-10.00	09.10-10.00	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»), возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия при необходимости			16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45	16.00-16.45	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»), самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45-17.45	16.45-17.45	17.00-17.45

<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей») (не менее 10 минут)	07.15 - 08.30	07.15 - 08.30	07.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 09.20	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей»), занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20 - 12.00	09.15 - 12.00	09.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.10-15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (использование средств и методов «Парциальной программы раннего физического развития детей»), самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://mbdou30-len.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-83>

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы (п.36.4. ФОР ДО) и традиционными событиями ДОО.

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Час общения «День снятия блокады Ленинграда», чтение художественной литературы по теме	5-7
	7	<i>Рождество</i>	ПатН ДНН	<i>Праздник «Рождество Христово» Продуктивная деятельность детей «Рождественский подарок»</i>	3-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические беседы «Сталинградская битва»	5-7
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	Проведение серии опытов, просмотр презентации «Хочу всё знать»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ПозН	Беседа «Солдаты за пределами Отчизны», просмотр презентации на данную тему	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ПозН	Слушание аудиозаписей произведений художественной литературы (устное народное творчество) Конкурс чтецов	1-7

	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН ФОН	Спортивный праздник «День защитника Отечества» Тематические беседы, тематические игры Изготовление коллажа «Мой папа - солдат»	1-7
	3	«День освобождения Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков»	ПатН ПозН	Экскурсия в Ленинградский историко-краеведческий музей	5-7
март	8	Международный женский день	ПатН, ПозН, ЭН, ФОН	Праздник «8 марта» Продуктивная деятельность детей «Подарок мамочке» Досуг «Самые красивые и самые спортивные»	1-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН	Тематические беседы «Крымская весна» Конкурс детских рисунков	4-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН	Беседа о театре Показ настольного театра Показ кукольных спектаклей	1-7
		<i>Широкая Масленица</i>	ПатН ПозН	<i>Развлечение «Широкая масленица в гости к нам пришла»</i>	3-7
апрель	1	Международный день птиц	ПатН, ПозН, СН, ТН	Экологическая акция «Кормушка для пичужки»	3-7
	12	День космонавтики	ПатН, ПозН	Просмотр познавательного мультфильма «Первый космонавт Юрий Гагарин» Выставка творческих поделок «Загадочный космос»	4-7
	22	Всемирный день Земли	ПатН ПозН, ТН	Экологическая игра - путешествие «День Земли». Экологическая акция для педагогов, детей и родителей «Посади дерево»	1-7
	1	<i>День смеха</i>	ПозН	<i>Развлечение «День юмора и смеха»</i>	1-7

	7	<i>День здоровья</i>	ФОН	<i>Досуг «Хотим мы быть здоровыми»</i>	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ЭН, СН ФОН	Праздник «Мы встречаем Первомай» Беседа «Весенний праздник» Продуктивная деятельность детей «Мир, труд, май!»	1-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, СН	Тематические беседы Экскурсия к Мемориалу Славы, возложение цветов Оформление уголков по патриотическому воспитанию Творческая мастерская по изготовлению коллажа «День Победы!» Выставка детских рисунков «Спасибо за мир!» Акция «Бессмертный полк»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	Па тН По зН	Познакомить с историей праздника (День пионерии). Просмотр фрагмента из фильма «Тимур и его команда» https://www.youtube.com/watch?v=hSEpggdckOg	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ПозН	Тематическое мероприятие «Неделя славянской письменности»	5-7
		<i>Праздник Пасхи</i>	ДНН, ЭН	<i>Праздник «Светлая пасха»</i> <i>Чтение произведений художественной литературы по теме</i> <i>Выставка совместных с родителями поделок «Пасха в дом пришла»</i>	1-7
июнь	1	День защиты детей	ПатН ПозН, СН	Развлечение «День защиты детей»	1-7
	6	День рождения А.С.Пушкина День русского языка	ЭН, ПозН	Тематическая неделя «Сказки А.С.Пушкина» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	1-7
	12	День России	ПатН, ПозН, ФОН	Цикл бесед о России, родном крае, станице, государственной символике Творческая мастерская: изготовление поделок ко Дню России Спортивный праздник «Мы живём в России!»	3-7

	22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН, ЭН, ТН	Прослушивание музыкальных композиций Творческая мастерская: изготовление коллажа «Голубь мира» Беседа «Память пылающих лет»	5-7
	1	День герба, флага и гимна Краснодарского края	ПатН, ПозН, СН	Беседа с просмотром презентация «Кубань - моя Родина» Ознакомление с символикой Краснодарского края Прослушивание гимна Творческая мастерская по изготовлению флага	3-7
июль	8	День семьи, любви и верности	ПатН, ПозН, ДНН, ЭН	Развлечение «День любви, семьи и верности» Творческая мастерская по изготовлению сувениров к празднику	1-7
	30	Международный день дружбы	ПозН, ЭН, СН, ФОН	Беседа «Мои друзья» Спортивный досуг «Праздник друзей»	3-7
август	12	День физкультурника	ФОН, ПозН	Спортивный праздник «День физкультурника» Беседы «Занятия спортом важны»	1-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН	Беседа: «Флаг России» Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Будь внимательным» Продуктивная деятельность детей «Триколор»	4-7
	7	День российского кино	ПозН, ЭН	Тематические беседы о кино Продуктивная деятельность детей «Мой любимый герой из мультфильма»	4-7
	19	Яблочный спас	ПатН ПозН ДНН	Развлечение «Яблочный спас» Творческая мастерская «Яблочко наливное» Беседы-рассказы, развивающие диалоги по теме праздника	1-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН	Праздник «День Знаний»	1-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	ПатН, ПозН	Беседы по теме: «Дети против терроризма», «День безопасности», «Горькая память войны...»	5-7

		борьбе с терроризмом			
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ПозН, ЭН	Беседа: «Как хорошо быть грамотным» Обсуждение пословиц, поговорок по теме	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН, ЭН, ТН, СН, ФОН	Спортивный праздник «Воспитатели и дети дружные всегда» Беседы по теме Продуктивная деятельность детей «Что у осени в лукошке»	1-7
	21	<i>Международный день мира</i>	<i>Позн, ПатН, ЭН, СН</i>	<i>Беседы по теме: «День мира» Патриотическая акция «Наши дети за мир на планете!» Продуктивная деятельность детей «Голубь мира»</i>	4-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПатН, ЭН, СН, ТН	Квест-игра «Где живёт музыка» Развлечение «День рождения музыки» Акция «День добра и уважения»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, ЭН	Беседы: «Защита и спасение животных»; «Красная книга»; «4 октября – Всемирный день защиты животных»	3-7
	5	День учителя	ПозН, ЭН, СН, ТН	Беседы по теме «Учитель – гордое слово...»; «Профессия Учитель»	5-7
	3 воск.	День отца в России	ПозН, СН, ФОН	Занятие «Папа может все» Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно» Селфи с папой Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех» Спортивный досуг «Папа может все»	1-7
	1	<i>Всероссийский День спортсменов силовых видов спорта</i>	<i>ПатН, ПозН, ФОН</i>	<i>Спортивный досуг «Физкульт-ура!» Беседа «Силовые виды спорта»</i>	4-7

ноябрь		День народного единства	ПатН, ДНН, ПознН, ТН	Беседы с детьми « Мой край родной», « Природа родного края», «Знаменитые люди родного края», « Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», « Родная улица моя». Чтение художественной литературы « Моя страна» В. Лебедев - Кумач, « Родина» Александрова и др., слушание музыкальных произведений Выставка детских рисунков « Моя Родина» Аппликация « Российский флаг»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Просмотр презентаций на данную тематику	4-7
	4 воск.	День матери в России	ПозН, СН, ЭН	Спортивный досуг «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим»	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН, ПатН,	Чтение художественной литературы. Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия» Беседа «День герба России» Изготовление коллажа «История герба РФ»	5-7
	13	Всемирный день доброты	ДНН, ТН, СН	Беседа «Становимся добрее, становимся умнее» Акция «Покорми бездомных животных» Развлечение «День добра»	3-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН, ЭН	Час мужества «Живая память» Чтение художественных произведений Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Просмотр фотографий памятников и обелисков: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату», «Памятник неизвестному солдату» Коллективная аппликация «Вечный огонь»	4-7

декабрь	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН, ЭН	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) – оформление рекреаций	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ТН, ДНН	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Акция «Подари игрушку» Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц. Ежедневная подкормка птиц	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ЭН, ФОН	Беседа «Кто такой художник?» Спортивный досуг «Художественная эстафета» Продуктивная деятельность детей "Волшебные морозные узоры на окне"	4-7
	9	День Героев Отечества	ПозН, ПатН, ДНН, ЭН	Беседа «Кого называют Героем Отечества» Музыкально-литературные досуги: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусорского), «Песни военных лет» Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!» Продуктивная деятельность детей «9декабря- День Героев Отечества»	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, СН	Беседа «Что такое права? Какие есть права у ребёнка» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав» Просмотр презентаций: «Я гражданин России», «День Конституции России»	6-7
	31	Новый год	ПозН, ЭН, ТН	Беседа «Что за праздник Новый год?» Новогодние праздники Акция «Подари игрушку ёлке» Выставка рисунков «Я люблю праздник Новый год»	1-7
	22	День российского хоккея		Беседа «Зимние виды спорта» Спортивный досуг «Да здравствует хоккей!»	4-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности в МБДОУ №30 от 2 месяцев до 8 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.