

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 30 станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

Принята:  
Педагогический совет МБДОУ №30  
Протокол № 1 от « 30.08 »2022г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 30

 Н.Е. Красуля

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

ст. Ленинградская, 2022г.

# Содержание

## адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3          |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....                                                                                                                                                                                                                                                            | 3          |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 5          |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.....                                                                                                                                                                                                                                  | 5          |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....                                                                                                                                                                                                                                                       | 10         |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>  |
| 2.1. Содержание адаптированной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 12         |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                                                                                                                                                                                                                                  | 12         |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....                                                                                                                                                                                                                                             | 21         |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....                                                                                                                                                                                                                                                    | 27         |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....                                                                                                                                                                                                                                 | 36         |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....                                                                                                                                                                                                                                                 | 45         |
| 2.1.6. Региональный компонент.....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52         |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                                                                           | 53         |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....                                                                                                                                                                                                                                              | 56         |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.....                                                                                                                                                                                                         | 59         |
| 2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....                                                                                                                                                                                                  | 64         |
| 2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга .....                                                                                                                                                                                                                               | 73         |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>76</b>  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....                                                                                                                                                                      | 76         |
| 3.2. Информационные ресурсы.....                                                                                                                                                                                                                                                                          | 81         |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....                                                                                                                                                                                                                                                           | 81         |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....                                                                                                                                                                                                                            | 82         |
| <b>4. Дополнительный раздел.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>104</b> |
| 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.....                                                                                                                                                                                                                           | 104        |
| 4.2. Используемые примерные программы.....                                                                                                                                                                                                                                                                | 104        |
| <b>Приложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР МБДОУ №30, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой ; Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л. В. Куцакова); Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий от 2 до 7 лет», « Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста». Программа Н.Е. Красуля

В Программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи является построение системы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей обеспечение условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления свое-

временного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Срок реализации программы – 2 года.

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

### *1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи*

В МБДОУ функционирует группа для детей с ТНР. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития.

#### **Характеристика детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Помимо речевых, выделяют и неречевые симптомы: нарушение психических процессов, моторики, эмоционально-волевой сферы. Речевые расстройства отрицательно влияют и на общее развитие ребенка.

*Социально-коммуникативное развитие:* плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств

речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

*Познавательное развитие:* Недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В ориентировки детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений, или используют неверные языковые средства.

*Художественно-эстетическое развитие:* Не развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.

*Физическое развитие:* Наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

*Речевое развитие:* В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка моллит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из трубы дым той-бы, потамутин хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквариом» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существитель-

ных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит луч-ком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палнысь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосо-вый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхпый» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто про-

является как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регуляровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры,

смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процессе фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т.д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смежной», *льняной* — «длинной», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «пасел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сажит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не

разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

#### *Видовое разнообразие группы по направленности*

Предельная наполняемость группы определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Данная Программа реализуется в группе для детей с ТНР (ОНР III – IV уровня), численность детей в группе - 13 человек.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – 1 – 2 недели сентября, 3-4 недели мая. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи

умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе для детей с ТНР и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### ***2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### ***Задачи:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Направления и содержание работы:***

*Формирование общепринятых норм поведения*- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

*Формирование гендерных и гражданских чувств*-продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

*Развитие игровой и театрализованной деятельности*- совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования; совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры; совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру; импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.

*Совместная трудовая деятельность*- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*- закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

*Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми*

| Направления работы                                      | Задачи и содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Старшая группа</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Формирование общепринятых норм поведения</b>         | <p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>      | <p>Продолжать формирование я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b> | <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры – соревнования, игры – эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p><b>Настольно – печатные дидактические игры.</b> Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><b>Сюжетно – ролевая игра.</b> Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовать сюжетно – ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции. Воспитывать гуманные чувства к окружающему.</p> <p><b>Театральные игры.</b> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности и исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> |
| <b>Совместная трудовая деятельность</b>                         | <p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессией взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативность, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности. Наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно ролевых игр.</p>                                                     |
| <b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b> | <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в дет.саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знания правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знания каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными необходимо так чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>                                                                                                                                      |
| <b>Подготовительная группа</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Формирование</b>                                             | Упражнять детей в нравственных действиях, используя положитель-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ние общепринятых норм поведения</p>             | <p>ные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения).</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> | <p>Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p> <p>Продолжать учить соблюдать Правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, достопримечательностями сельского поселения. Продолжать расширять представления о родном крае, сельском поселении. Приобщать детей к славянской народной культуре, развивать чувство патриотизма. Рассказывать детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой.</p> <p>Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Напоминать детям даты их рождения. Дети должны знать свои фамилию, имя, отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, случаях из их жизни. Поддерживать стремления детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Детский сад</b></p> <p>Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работниками и воспитанникам детского сада. Формировать полоролевые представления. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Продолжать учить соблюдать Правила дорожного движения и техники</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, достопримечательностями сельского поселения.</p> <p><b>Родная страна</b></p> <p>Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – Россия. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и в мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России, Краснодарского края. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой и других космонавтов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.</p> <p><b>Наша планета</b></p> <p>Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><b>Наша армия</b></p> <p>Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам и обелискам.</p> <p>Расширять представления о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т.д.).</p> |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности | <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение пере-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>воплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Совместная трудовая деятельность</b></p> | <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Учить тактично говорить товарищу о непорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></p> <p>Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу. Учить детей самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду и полднику, протирать игрушки и пособия, вместе с воспитателем ремонтировать книги. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p>Воспитывать любовь к растениям и животным. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву. Привлекать осенью детей к сбору семян цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Учить зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, весной сажать корнеплоды, выращивать зеленый лук и чеснок. Привлекать детей в летний период к поливу цветов на клумбе.</p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p>Формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки. Воспитывать устойчивое стремление к достижению результата. Развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющий привлекательный вид.</p> <p>Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.</p> <p>Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницами, иглой.</p> <p><i>Работа с бумагой и картоном</i></p> <p>Учить детей определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие или шероховатые, плотные или тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой. Закреплять умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам. Учить сгибать, вырезать ножницами</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>Работа с тканью и нитками</b></p> <p>Учить детей вдевать в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иголку». Учить использовать кусочки ткани для изготовления аппликации: наносить контур на ткань с помощью трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации; подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.</p> <p><b>Работа с природным материалом</b></p> <p>Учить детей подбирать разнообразный материал для изготовления подарков, настенных панно: шишки, листья, ветки, корни и т.д. Упражнять детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре. В процессе работы развивать фантазию, воображение. Прививать чувство бережного отношения к природе (ветки для поделок не ломать, а собирать).</p> <p><b>Работа с дополнительным материалом</b></p> <p>Учить подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы – синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. – и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды.</p> <p><b>Приобщение к труду взрослых</b></p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых. Формировать представление о содержании труда педагога, врача, строителя; цели работы, трудовых действиях и их последовательности. Показать детям добросовестное отношение взрослых к своей работе, взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезное дело. Объяснить детям, что для облегчения труда используется разнообразная техника: компьютеры, электрическая швейная машина, кассовые аппараты.</p> <p>Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p> <p>Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие строят дома, шьют одежду, создают мебель.</p> <p>Формировать знания детей о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, разводят домашних животных, ухаживают за ними.</p> <p>Приобщать детей к помощи взрослых в детском саду и дома, учить помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.</p> |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе | <p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т.д.). Познакомить с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботли-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

вость, внимательность, агрессивность и др.) и умения самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение). Познакомит с адресом детского сада.

Продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно их называть.

### ***Пожарная безопасность***

Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявляемый героизм пожарных во время тушения пожаров.

Развивать такие чувства, как любознательность, активность.

Способствовать закреплению знаний:

- о пользе и вреде огня;
- о том, как используется огонь человеком в добрых целях;
- о причинах возникновения пожара и его последствиях;
- об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев;
- о случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник.

Закреплять алгоритм телефонного разговора о случившейся беде; способствовать преодолению страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону.

Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре; основных мерах пожарной безопасности.

Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.

Способствовать закреплению знаний:

- о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду;
- о правилах поведения в лесу, при разведении костра.

### ***Правила дорожного движения***

Закреплять знание детьми Правил дорожного движения, умение соблюдать их в окружающем мире; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта в зависимости от характера груза.

Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары).

Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади.

Закреплять знания о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса; развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определенной ситуации.

|  |                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.<br>Уточнить правила безопасности езды на велосипеде. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы работы с детьми

| Вид деятельности                                                     | Формы работы                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                                                              | Сюжетно-ролевая игра; игры с сюжетными игрушками, дидактические; настольно-печатные игры; игровые упражнения                                                                                                             |
| Коммуникативная                                                      | Беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; разучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалоги и монологи |
| Познавательнo-исследовательская                                      | Наблюдения, экспериментирование; беседа; экскурсия; решение проблемной ситуации; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактические упражнения; викторины и КВН                                       |
| Восприятие художественной литературы                                 | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; чтение; разучивание; драматизация                                                                                 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проектов; наблюдения; знакомство с профессиями;                                                                                    |
| Изобразительная                                                      | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций; иллюстраций; скульптур                                                                                        |
| Конструирование                                                      | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов                                                                                                                                            |
| Музыкальная                                                          | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игры на музыкальных инструментах; театрализация; хороводные игры                                                                 |
| Двигательная                                                         | Подвижные игры; игры с правилами» игровые упражнения; соревнования; сюжетные игры; кубанские игры; русские народные игры; малоподвижные игры; реализация проекта                                                         |

#### 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Направления и содержание работы:**

*Сенсорное развитие*- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

*Развитие психических функций*- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

*Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность* - расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире.

*Развитие математических представлений* - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»*

| Направления работы                  | Задачи и содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Старшая группа</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сенсорное развитие</b>           | <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> |
| <b>Развитие психических функций</b> | <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками ( 4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам</p>                                                                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>(цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представление об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p> |
| <p><b>Развитие математических представлений</b></p>                                                                       | <p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа «со зрительной опорой».</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивание разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине «высоте, ширине, длине» с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными «выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче». Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры «круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр», узнавать их форму в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки в простейшей схеме, плану. Учить понимать обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> |
| <i>Подготовительная группа</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сенсорное развитие</b>                               | <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей деятельности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Задачи. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация и абстрагирование. Развивать все стороны речи (номинативную функцию, фразовую речь и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Развитие психических функций</b>                     | <p>Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Формирование целостной картины окружающего мира.</b> | <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Познавательно-</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>исследовательская деятельность</b></p>        | <p>домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном крае, сельском поселении и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной край, сельское поселение.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах в Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> |
| <p><b>Развитие математических представлений</b></p> | <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><b>Форма.</b></p> <p>Совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Формы работы с детьми

| Вид деятельности                | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                         | Сюжетно-ролевая игра; игры с сюжетными игрушками, дидактические; настольно-печатные игры; игровые упражнения; пальчиковые игры; физминутки                                                                                                     |
| Коммуникативная                 | Беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; разучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалоги и монологи; придумывание небылиц |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование; беседа; экскурсия; решение проблемной ситуации; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактические упражнения; викторины и КВН; ведение кален-                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | даря                                                                                                                                                                                           |
| <b>Восприятие художественной литературы</b>                                 | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; чтение; разучивание; драматизация                                                       |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)</b> | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проектов; наблюдения; знакомство с профессиями; выращивание рассады                                      |
| <b>Изобразительная</b>                                                      | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций; иллюстраций; скульптур; праздники, экспериментирование                              |
| <b>Конструирование</b>                                                      | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; строительные игры                                                                                               |
| <b>Музыкальная</b>                                                          | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игры на музыкальных инструментах; театрализация; хороводные игры; тематические праздники               |
| <b>Двигательная</b>                                                         | Подвижные игры; игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; сюжетные игры; кубанские игры; русские народные игры; малоподвижные игры; реализация проекта; физминутки; пальчиковые игры |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Задачи:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Направления и содержание работы:*

*Формирование словаря* - расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи* - развитие грамматических компонентов речевой системы.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа* (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

*Развитие связной речи* - развитие монологической и диалогической речи.

*Обучение элементам грамоты*

*Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»*

| Направления работы                                 | Задачи и содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Старшая группа</i>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Развитие общих речевых навыков.</b>             | <p>Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).</p> <p>Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>- Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>- Познакомить с различными видами интонации: вопросительной, восклицательной, повествовательной.</p> <p>- работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>                                                               |
| <b>Формирование произносительной стороны речи.</b> | <p>Уточнение произношения сохранных звуков</p> <p>Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений (индивидуальная работа).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости- мягкости, по месту образования.</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p>                                                                                    | <p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением со-гласных в начале слова (сметана).</p> <p>Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p> <p>Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (крапива, пыlinка, карандаш).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> | <p>Развивать слуховое внимания на материале перечневых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>Познакомить со звуками: [а], [у], [о], [и].</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Познакомить с буквами: А, У, О, И.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость.</p> <p>Познакомить со звуками: [ы], [э], [т]-[т'], [п]-[п'], [н]-[н'], [м]-[м'], [к]-[к'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'], [ф]-[ф'].</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Познакомить с буквами: Ы, Э, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф.</p> <p>Познакомить со звуками: [в]-[в'], [х]-[х'], [с]-[с'], [з]-[з'], [ш], [ж].</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак» - «лик»).</p> <p>Познакомить с буквами: В, Х, С, З, Ш, Ж.10.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b></p> | <p>Учить вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).</p> <p>Учить согласовать существительные мужского и женского рода с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои, моё.</p> <p>Учить преобразовывать существительные И.п. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>Учить употреблять глаголы единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Учить использовать в речи существительные В.п., Д.п. и Т.п. (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-.</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «берёзовый»), различным материалам («стеклянный», «деревянный», «пластмассовый», «бумажный», «металлический» и т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных и существительных в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).</p> <p>Изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «идёт» – «иду» – «идёшь» – «идём».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»).</p> <p>Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</p> | <p>Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Закрепить у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительное И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьёт чай»);</li> <li>- существительное И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах («Кому мама пьёт платье? Мама шьёт платье дочке»).</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Учить составлять различные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые распространённые из 5 -7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>- предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («спачала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»);</li> <li>- предложения с противительным союзом или;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («я хочу, чтобы...»).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.); изменения вида глагола («мальчик написал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Подготовительная группа                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.                  | <p>Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).</p> <p>Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей, выразительностью речи.</p> <p>Познакомить с различными видами интонации: вопросительной, восклицательной, вопросительной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совершенствование произносительной стороны речи. | <p>Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л]-[л'], [i], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш] - [ж] и т.д.).</p> <p>Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]-[т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т.д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р],[р'],[ч],[ш]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно-мелодической окраски.</p> |

**Развитие лексико-грамматических средств языка.**

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная берёза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесённости: плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (тёмно-зелёный, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).

Закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие<br/>Самостоятельной<br/>Развёрнутой<br/>фразовой речи.</b></p> | <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</p> <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.  
Закреплять понятия «звук», «слог».  
Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.  
Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка).  
Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.  
Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ан.  
Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.  
Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.  
Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного ( в слогах, словах).  
Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.  
Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам: А, У, И, М, О, Х, Ы, Н, С, П, К, Т, Б, В, Д. Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.  
Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, потом прямые.  
Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  
Развивать оптико-пространственные ориентировки  
Развивать графо-моторные навыки.  
Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  
Совершенствовать графо-моторные навыки.  
Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  
Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  
Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам: Г, Ф, С, З, Ц, Ш, Ж, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ч, Щ, Л, Р.  
Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  
Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  
Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  
Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  
Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  
Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).  
Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, копка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  
Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью

### Формы работы с детьми

| Вид деятельности                                                            | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая</b>                                                              | Сюжетно-ролевая игра; игры с сюжетными игрушками, дидактические; настольно-печатные игры; игровые упражнения; пальчиковые игры; физминутки; игры-драматизации                                                                                    |
| <b>Коммуникативная</b>                                                      | Беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; разучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалоги и монологи; дыхательная гимнастика |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                                      | Экспериментирование; беседа; экскурсия; решение проблемной ситуации; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактические упражнения; викторины и КВН                                                                           |
| <b>Восприятие художественной литературы</b>                                 | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; чтение; разучивание; драматизация; развлечения                                                                                            |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)</b> | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проектов; наблюдения; знакомство с профессиями                                                                                                             |
| <b>Изобразительная</b>                                                      | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций; иллюстраций; скульптур                                                                                                                |
| <b>Конструирование</b>                                                      | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов                                                                                                                                                                    |
| <b>Музыкальная</b>                                                          | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игры на музыкальных инструментах; театрализация; хороводные игры                                                                                         |
| <b>Двигательная</b>                                                         | Подвижные игры; игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; сюжетные игры; кубанские игры; русские народные игры; малоподвижные игры; реализация проекта                                                                                 |

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусств;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Направления и содержание работы:**

*Восприятие художественной литературы* - развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, по-

ступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

*Конструктивно-модельная деятельность*-формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала

*Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)*- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

*Лепка*- учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

*Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)*- формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

*Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

*Направления работы «Изобразительная деятельность» и «Музыкальное развитие» входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений и представлено парциальными программами: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»; Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».*

| Направления работы                   | Задачи и содержание работы                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Старшая группа</i>                |                                                                                                                                                                                                                     |
| Восприятие художественной литературы | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезанными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>                                                                                              |
| <b>Изобразительная деятельность</b>         | <p><b>РИСОВАНИЕ</b></p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастель, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых оттенков и цветов. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (Полохов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p><b>АПЛИКАЦИЯ</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.).</p> <p>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p><b>ЛЕПКА</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Музыкальное воспитание | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминать последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, со-</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>гласовывая их с характером музыки.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>                                                                        |
| <b>Подготовительная группа</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Восприятие художественной литературы</b> | <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературных произведений.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <p>Продолжать развивать навыки конструирования, совершенствовать представления о последовательности действий при изготовлении конструкций.</p> <p>Развивать зрительное внимание и наблюдательность при анализе и сравнении сходных конструкций.</p> <p>Вводить в словарь названия плоских и объемных геометрических фигур. Способствовать умению дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать пространственное мышление при создании конструкции по словесному заданию, считывать пространственное положение предметов на схеме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Закреплять и расширять пространственную терминологию (середина, между, за, перед, внутри-снаружи, рядом, около, напротив).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. Используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b></p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, гелевая ручка, угольный карандаш и др.).</p> <p>Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания фона для изображения картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисо-</p> |

вании цветными карандашами фон может быть уже подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотом руки при рисовании округлых линий. Завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

#### *Сюжетное рисование*

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.д.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных. Учить выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом, заполнять весь лист.

#### *Декоративное рисование*

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Учить составлять узоры из готовых форм, ритмично располагать узоры на разных по форме плоскостях.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы. Силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **АПЛИКАЦИЯ**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по своему замыслу и по мотивам

народного искусства. Учить создавать декоративную композицию из засушенных листьев и цветков.

Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, с помощью трафарета и без него.

Обучать составлению композиции по образцу и детскому воображению.

Учить вырезывать силуэты героев сказок для теневого театра.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывания их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

#### **ЛЕПКА**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей различные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Закреплять разнообразные приемы лепки, умение закрепить фигуру на подставке. Учить лепить из целого куска глины.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Учить изображать в лепке несложную сценку.

#### **Декоративная лепка**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стекку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции из глины, разноцветного пластилина. Учить передавать образ народной игрушки в лепке. Вызывать желание делать красиво. Развивать образное представление, воображение, эстетическое восприятие.

#### **Музыкальное воспитание**

Продолжать учить детей рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, стимулировать их к использованию развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Учить соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучнослышательный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослого.</p> <p><b>Слушание (восприятие) музыки</b></p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.</p> <p>Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Формы работы с детьми

| Вид деятельности                     | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                              | Дидактические; настольно-печатные игры; игровые упражнения                                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникативная                      | Беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; разучивание пословиц и поговорок, потешек, стихов; составление рассказов из личного опыта детей                                                    |
| Познавательно-исследовательская      | Наблюдения, экспериментирование; беседа; экскурсия; решение проблемной ситуации; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактические упражнения; викторины и КВН; создание альбомов, рассматривание скульптур, иллюстраций, репродукций, предметов народного промысла |
| Восприятие художественной литературы | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; чтение; разучивание; драматизация; просмотр театра                                                                                                                               |
| Самообслуживание                     | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурст-                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)</b> | во; поручения                                                                                                                                            |
| <b>Изобразительная</b>                                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок                                                                              |
| <b>Конструирование</b>                                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов                                                                            |
| <b>Музыкальная</b>                                         | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игры на музыкальных инструментах; театрализация; хороводные игры |
| <b>Двигательная</b>                                        | Подвижные игры; игры с правилами; игровые упражнения; кубанские игры; русские народные игры; ритмическая гимнастика; танцевальные этюды                  |

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

- развитие двигательной активности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Направления физического развития:**

##### **Физическая культура:**

- Основные движения. Ходьба и бег* - совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).
- Строевые упражнения* - совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений.
- Общеразвивающие упражнения* - продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы.
- Спортивные упражнения* - совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).
- Подвижные игры* - совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

сотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=h_0=5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

#### **Катание, ловля, бросание**

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстоянии до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

#### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводять руки в стороны из положения руки перед

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняясь вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваясь, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в стороны, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Формировать умение участвовать в играх – соревнованиях и играх – эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> |
| <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> | <p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания. Умения следить за состоянием одежды, причёски. Чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <i>Подготовительная группа</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура</b>     | <p><i>Основные движения. Ходьба и бег.</i></p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (<math>d = 2-3</math> см) прямо и боком, по канату (<math>d = 5-6</math> см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе (<math>h = 30-40</math> см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</p> <p><i>Ползание, лазание.</i></p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (<math>h = 35-50</math> см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.</p> <p><i>Прыжки.</i></p> <p>Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с пес-</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>ком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</p> <p><b>Бросание, метание.</b></p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</p> |
| <b>Строевые упражнения</b>        | <p>Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полу круг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.</p> <p>Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Общеразвивающие упражнения</b> | <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p><b>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p><b>Упражнения для укрепления туловища и ног.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Спортивные игры</b>                           | Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подвижные игры</b>                            | Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> | <p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> |

### Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>-поступательный режим, падающий режим (адаптационный период)</li> <li>-оздоровительный режим в летний период</li> <li>-сетка занятий в соответствии с СанПиН</li> <li>-организация микроклимата группы</li> </ul>                                                            |
| 2 | Физические упражнения             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>- проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;</li> <li>- оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе</li> </ul> |

|   |                                  |                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | -подвижные игры<br>-профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)<br>-терренкур (дозированная ходьба)                  |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | -умывание<br>-мытье рук<br>-игры с водой и песком                                                                                                          |
| 4 | Свето-воздушные ванны            | -сон в проветренном помещении;<br>-соблюдение температурного режима<br>-прогулки на свежем воздухе<br>-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых                   | -развлечения, праздники<br>-игры-забавы<br>-дни здоровья<br>-каникулы                                                                                      |
| 6 | Диетотерапия                     | -рациональное питание<br>-фрукты, овощи, соки<br>-витаминизация 3го блюда                                                                                  |
| 7 | Спелзакативание                  | -гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»<br>-игровой самомассаж лица, пальцев рук;<br>-дыхательная гимнастика                                           |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ                   | -занятие по ОБЖ<br>-занятия по валеологии                                                                                                                  |

### 2.1.6.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музы-

ки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует бучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения:

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

*Игровая деятельность* представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-эподы и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### *Культурные практики*

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. В МБДОУ имеются мастерские: «Самodelкин» (конструирование из конструктора), «Цветовод-огородник» (работа на огороде и в цветнике). Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.).

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### *Природно-климатические:*

- Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

- В МБДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закалывающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

- При планировании образовательного процесса в группе для детей с ТНР внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводится 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

#### *Национально-культурные :*

- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

- Содержание образовательной деятельности с детьми группы для детей с ТНР включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Инициативность:**

- активность в начинании, запускать новые дела
- активность продвижения начинания
- активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

#### ***Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие *способы поддержки детской инициативы*:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисование, конструирование и т.д.);
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. В игре ребенок ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности.

Существуют две формы организации игры:

- игры, возникающие по инициативе ребенка (самостоятельные игры);
- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целями (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и др.).

Традиционные народные игры, как и другие (подвижные, игры-драматизации), возникают по инициативе, как ребенка, так и взрослого.

Именно игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка – его реальными переживаниями и впечатлениями. Именно самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Старшие дошкольники самостоятельно творчески преобразуют готовую предметно-пространственную игровую среду: создают новые постройки, широко используют предметы-заместители. В организационных играх, где уровень преобразования среды значительно ниже, детям самостоятельно предлагается моделировать игровые ситуации и осуществлять выбор предметов в соответствии с замыслом.

Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности – свобода детской инициативы, даже если организуется взрослым или по замыслу самих детей. Такая игра, как правило, побуждает детей к ролевому диалогу. Воспитатель не вмешивается в игру детей (если только они его не приглашают сами).

Комплексное педагогическое руководство развитием самостоятельной игры включает:

- своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта участия в различных видах деятельности;
- приобщение ребенка к разнообразным знаниям, как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- создание для ребенка развивающей предметно-игровой среды, служащей последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности;

- приток свежих идей в детскую игру, что составляет суть направленности и содержания проблемного общения воспитателя с играющими детьми.

Игровое взаимодействие детей в самостоятельной игре не привязано к стационарной тематической игровой среде. Дети стремятся трансформировать ее в соответствии с динамикой развертывания игрового замысла, используя при этом по своему усмотрению игровые средообразующие модули, игрушки, различные игровые материалы.

Задачи педагога:

- создавать условия для возникновения и развития самостоятельных игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самостоятельных игр;
- способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения; опирать инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных игр. Предоставлять для игры время и место.

Поэтапное формирование игры взрослого с ребенком, постепенный переход от совместной игры к самостоятельной (памятка для воспитателей)

| Этапы | Взрослый                                                                                                                                                                                    | Ребенок                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Создает предметно-пространственную среду                                                                                                                                                    | Получает удовольствие от совместной игры со взрослым                        |
|       | Обогащают предметно-пространственную среду.<br>Устанавливают взаимодействия между персонажами                                                                                               |                                                                             |
|       | Задаёт и распределяет роли.<br>Берет главную роль.<br>Обговаривает игровые действия персонажей.<br>Осуществляет прямое руководство игрой.                                                   |                                                                             |
| 2     | Создает предметно-пространственную среду.<br>Придумывает и развивает сюжет.<br>Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку | Придумывает и развивает сюжет.<br>Создает предметно-пространственную среду. |
|       | Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.<br>Распределяют роли.<br>Обговаривают игровые действия.<br>Совместно руководят игрой                                                           |                                                                             |
| 3     |                                                                                                                                                                                             | Создает и обогащает предметно-пространственную среду.                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Придумывает сюжет.<br>Задает и распределяет роли.<br>Предлагает роль воспитателю.<br>Осуществляет руководство игрой.                                                                                                                                                         |
|   | Обговаривают тему игры, основные события.<br>Осуществляют ролевое взаимодействие.<br>Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Наблюдает за игрой детей с включением в неё с определенной целью:<br>-обогатить сюжет;<br>-разнообразить игровые действия;<br>-ввести правила;<br>-активизировать ролевой диалог;<br>-обогатить ролевое взаимодействие;<br>-ввести предметы-заместители.<br>Наблюдает за игрой детей и фиксирует в дневнике вопросы, над которыми необходимо поработать в дальнейшем | Создает и обогащает предметно-пространственную среду.<br>Придумывает сюжет.<br>Задает и распределяет роли.<br>Определяет тему игры.<br>Осуществляет ролевое взаимодействие.<br>Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей.<br>Осуществляет руководство игрой. |

Поддержка всех проявлений детской игры - необходимое условие выполнения самостоятельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

В соответствии с ФГОС МБДОУ:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### *Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### *Задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями):

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

- участие в управлении образовательной организации.

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

| Форма взаимодействия                | Наименование мероприятия                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-ознакомительные формы | Эпизодические посещения родителями детского сада               | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
|                                     | Знакомство с семьей                                            | Встречи – знакомства, анкетирование семей                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.                                             |
|                                     | Информирование родителей о ходе образовательного процесса      | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей                                                                                                                                                      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.                                                                                                                                                                                                                   |
| День открытых дверей                                                                                     | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.                                                                                                                                                     |
| Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.                                                                                                                                                               |
| Выставки детских работ                                                                                   | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей                                                                                                                                                 |
| Фотовыставки                                                                                             | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Информационные проспекты                                                                                 | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями |
| Образование родителей                                                                                    | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиа-теки).                                                                                                                                                                    |
| Совместная деятельность                                                                                  | Привлечение родителей к                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                       | организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
| Информационно-просветительские формы | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.                                                                                                                                                               |
|                                      | Папки – передвижки    | Более подробное ознакомление родителей с тем или иным вопросом воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).                                                                                                 |
|                                      | Мини – газеты         | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.                                                                                                                   |

Родителям рекомендуется организовать домашнюю работу с детьми так, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Для родителей подбирается материал, позволяющий объединять усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Используется материал «Занимаемся вместе». Родителям предлагается поиграть с детьми в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы, учитываются особенности развития детей.

Для детей с ОНР родители стремятся создавать такие ситуации, которые побуждают детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания.

которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, становится одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации. В логопедической группе учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме на карточках, памятках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержит описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В домашних тетрадях учитель-логопед указывает:

- тему недели, лексический материал;
- упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие фонетико-фонематических представлений;
- упражнения на развитие графомоторных функций;
- задания для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Методические рекомендации в «Уголках для родителей» подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

## **2.5.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Целью коррекционной работы, является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР, в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Содержание профессиональной коррекции направлено на коррекцию речи, что обеспечивает:

- создание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях коррекционно-образовательного процесса;
- возможность освоения образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОНР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК), психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк);
- создание специальных условий коррекции, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОНР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса создаются специальные условия:

-Большое настенное зеркало

-Материал по развитию речи и звукопроизношения

- Стимулирующий материал для обследования детей
- Материал на развитие мелкой моторики
- Стол и стулья для логопеда и детей
- Стеллажи для методической литературы, пособий
- Магнитная доска, фланелеграф
- Индивидуальные зеркала для детей

### *Описание методов работы с детьми с ОНР*

- *Наглядный метод* направлен на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем.
- *Словесный метод* направлен на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал.
- *Практический метод* используется при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок.
- *Репродуктивный метод* направлен на формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекция нарушения голоса.
- *Продуктивный метод* используется при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.
- *Интегрированный метод* направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции разделена на модули.

### *1. Диагностический модуль*

Цель: Диагностическое обследование развития ребенка специалистами ЛОУ.

Задачи:

1. Выявление дефицитов развития ребенка.
2. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

*Данное направление отражает основное содержание:*

### **2. Коррекционно – развивающий модуль**

Цель: Коррекция речевых нарушений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Формирование грамматического строя речи.
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка.
3. Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Развитие произвольности поведения.
8. Формирование адекватной самооценки.
9. Развитие умения выражать с помощью словесных средств чувства и эмоции.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную квалифицированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегрированных качеств у детей (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Программа коррекционного обучения условно делится на периоды:

| ОНР III уровня                              | ОНР IV уровня                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;       | I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;   |
| II период — декабрь, январь, февраль, март; | II период —, январь, февраль, март, апрель, май. |
| III период — апрель, май.                   |                                                  |

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В старшей логопедической группе в 1 периоде 2 занятия в неделю (1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи); во втором — 3 занятия в неделю (1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по формированию правильного звукопроизношения, 1 занятие по развитию связной речи; в 3 периоде — 4 занятия в неделю (1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по формированию правильного звукопроизношения, 1 занятие комплексное по формированию лексико-грамматических средств языка и

правильного звукопроизношения; 1 занятие по развитию связной речи). Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 4 фронтальных логопедических занятия (1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, 1 занятие комплексное по формированию лексико-грамматических средств языка и правильного звукопроизношения; 1 занятие по развитию связной речи), продолжительностью 25-30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

В среду учитель-логопед работает во вторую половину дня и проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей.

Каждый период содержит определенный объем материала, планируемый для изучения коррекционно – образовательного процесса и базируется на принципы:

*Индивидуализации* достигается за счет динамического изучения структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

*Разносторонности* учета в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально -типологических особенностей воспитанников.

*Комплексности* коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах.

*Системности* коррекционно – педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции речи. Составной частью коррекционно – речевой работы с детьми на основном этапе – психолого – педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения детей в коррекционно – образовательном процессе.

*Комплексно – тематический принцип* построения коррекционно – образовательного процесса, предусматривает: объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы»; обеспечение коррекционно – образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, а также при проведении режимных моментов.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими собы-

тиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется учителем-логопедом по расписанию образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
3. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей.

#### Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

| №<br>п/п | Основные направления коррекционной работы                                                                                                    | Периодичность проведения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.       | Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик. | ежедневно                |
| 2.       | Формирование звуковой стороны речи                                                                                                           | по расписанию            |
|          |                                                                                                                                              | ежедневно                |
| 3.       | Развитие понимания обращенной речи                                                                                                           | ежедневно                |
| 4.       | Коррекция звукопроизношения                                                                                                                  | ежедневно                |
| 5.       | Работа над формированием просодической стороны речи                                                                                          | ежедневно                |
| 6.       | Работа над физиологическим и речевым дыханием                                                                                                | ежедневно                |
| 7.       | Развитие фонематического восприятия                                                                                                          | ежедневно                |
| 8.       | Формирование слоговой структуры слова                                                                                                        | ежедневно                |
| 9.       | Формирование грамматического строя речи                                                                                                      | ежедневно                |
| 10.      | Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.                                          | по расписанию            |
| 11.      | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи                                                                                           | по расписанию            |
|          |                                                                                                                                              | ежедневно                |

В группе для детей с ТНР органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной на-

правленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

#### *Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями*

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневно в тетради взаимосвязи учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

| Задачи,<br>стоящие перед учителем-логопедом                                                                   | Задачи,<br>стоящие перед воспитателем                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма    | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе                                                  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                    | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы                                                 |
| 4. Обсуждение результатов обследования.                                                                       |                                                                                                                    |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи                                          | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                     |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти                                                           | 6. Расширение кругозора детей                                                                                      |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составу                               | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цве-                                   |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ным частям, признакам, действиям                                                                                                                                                                                  | те предметов (сенсорное воспитание детей)                                                                                                                                                                                        |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения                                                                                                | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей                                                                                                                                                                       |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей                                                                                                                                                                      | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда                                                                                                                                                                                    |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений                                                                                                                          | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях                                                                                                                                                     |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова                                                                                                                                                          | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида                                                                                                                                                       |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации                                                                                      | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок                                                                                                                                               |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения                                                                                                                                      | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.                                                                                                                                                               |

#### *Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя*

Учителем-логопедом МБДОУ совместно с музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в группе для детей с общим недоразвитием речи смешанной дошкольной.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам обследования детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом совете заведующим. В плане отражаются лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов.

Совместно подбирается материал, фонстически и лексически доступный детям с ОНР:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- пальчиковые гимнастики (сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Длина стихотворных строк учитывает особенности состояния речевого дыхания детей.

**Реализация коррекционных задач воспитателем  
в группе для детей с ТРИ**

| Содержание работы                   | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорное развитие</li> <li>-Развитие психических процессов</li> <li>-Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Развитие и активизация основных психических процессов</li> <li>-Развитие математических представлений</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование общепринятых форм поведения</li> <li>-Формирование гендерных и гражданских чувств</li> <li>-Развитие игровой деятельности</li> <li>-Совместная трудовая деятельность</li> <li>-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</li> </ul>                     |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Восприятие художественной литературы</li> <li>-Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-Изобразительная деятельность</li> <li>-Музыкальное развитие</li> </ul>                                                                                                                |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физическая культура</li> <li>-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

**Система коррекционно-развивающей работы воспитателя  
с детьми в повседневной жизни**

| Формы коррекционной работы                                      | Содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                             | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.                                                                    |
| Засыпание под музыку                                            | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.                                                                                                                                                                                  |
| Пробуждение под музыку                                          | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.                                                                                                       |
| Коррекционная гимнастика пробуждения                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>Коррекция дыхания.</li> <li>Умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>                                                                       |
| Дидактическая игра                                              | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.                                                                                                                                                             |
| Сюжетно-ролевая игра                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.</li> <li>Обогащение лексики.</li> <li>Развитие связной речи.</li> <li>Развитие коммуникативной стороны речи.</li> </ul> |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.</li> <li>Коррекция звукопроизношения.</li> </ul>                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Артикуляционная гимнастика.<br>Обогащение лексики.                                                                                                                                             |
| Досуги, праздники, теат-<br>рализованная деятель-<br>ность | Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Формирование предпосылок к развитию творческого вооб-<br>ражения.<br>Развитие мелкой и общей моторики.                                                 |
| Прогулка                                                   | Коррекция психических процессов.<br>Развитие двигательной активности, коммуникативной сто-<br>роны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-<br>волевой сферы.                          |
| Культурно-гигиенические<br>навыки                          | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи,<br>внимания, мышления.                                                                                                                 |
| Трудовая деятельность                                      | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.<br>Обогащение и активизация словарного запаса.<br>Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза,<br>внимания, мышления, памяти. |

Используемая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической груп-  
пе детского сада для детей с общим недоразвитием речи предусматривает построение сис-  
темы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и пре-  
емственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и  
включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта.

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных обра-  
зовательных условий (далее - СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обу-  
чения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах  
детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МБДОУ; в группах  
детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими  
согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогиче-  
ское анкетирование).

По результатам обследования родителям (законным представителям) воспитанников  
предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных  
представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-  
педагогического консилиума МБДОУ с родителями (законными представителями) воспи-  
танника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработ-  
ку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается согла-  
шение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и  
принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некото-  
рых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, ну-  
ждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-  
педагогическую комиссию муниципального образования Ленинградский район (далее –  
ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекций нарушений

развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого – медико – педагогического Консилиума уведомление о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

#### **Алгоритм формирования групп компенсирующей направленности:**

- ✓ первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- ✓ обследование на Консилиуме МАДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- ✓ обработка и оформление заключений;
- ✓ выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе; рекомендация прохождения ПМПК;
- ✓ обследование ребенка на ПМПК;
- ✓ прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- ✓ заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- ✓ формирование групп компенсирующей направленности.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи.

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Диагностическая работа: сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей. Стартовая логопедическая и психолого – педагогическая диагностика детей.

Коррекционно – образовательный процесс начинается с психолого – медико - педагогического и логопедического обследования, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей.

Одним из основных принципов диагностического обследования является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами:

#### *Логопедическая диагностика*

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах на начало обучения, которые позволяют выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала и окончания обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников.

#### *Педагогическая диагностика*

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику по образовательным областям:

- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи

Общие и частные задачи диагностической деятельности специалистов ДОУ определены в табличном варианте:

| Специалисты               | Задачи                                                             |                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | общие                                                              | частные                                                                                                                     |
| Учитель-логопед           | Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка. | Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка                                                                          |
| Воспитатели группы        |                                                                    | Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.                                       |
| Старшая медсестра, врач   |                                                                    | Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями |
| Педагог - психолог        |                                                                    | Изучение психологического аспекта развития ребенка                                                                          |
| Музыкальный руководитель  |                                                                    | Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.                                                               |
| Инструктор по физкультуре |                                                                    | Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.                                                       |

Данная система психолого – медико – педагогической помощи отражает основное содержание:

- первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами, с учетом реальных возрастных психофизических возможностей;
- занесение результатов диагностики в индивидуальную карту развития ребенка, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации;
- заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), на котором обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение ПМПк; разработка

индивидуального образовательного маршрута, в дальнейшей, при необходимости, индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП);

- осуществление коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному маршруту ребенка;
- промежуточный ПМПк, на котором определяется особенности динамики развития ребенка и эффективность коррекционно – развивающего воздействия; корректировка индивидуального образовательного маршрута;
- заседание ПМПк по выводу детей в школу и определение дальнейшего образовательного маршрута по завершению или продолжение срока коррекции;
- заключительный ПМПк, подведение итогов коррекционной работы за учебный год.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

#### Методическое оснащение в группе для детей сТНР по социально - коммуникативному развитию

| Направленность                                                                                                                                                                                                                                                         | Программа                                                                                                                                           | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br>- социализация, развитие общения, нравственное воспитание<br>- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание<br>- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.<br>- формирование основ безопасности | <i>Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Москва 2015 год.</i> | Методические пособия<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).<br>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4- 7 лет.<br>Наглядно-дидактические пособия<br>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательно- |

|  |  |                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | стях Москвы»; «Расскажите детям о Краснодарском крае»; «Расскажите детям о грузениках Ленинградского района |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методическое оснащение в группе для детей с ТНР  
по познавательному развитию**

| Направленность                                                                                                                                                                                                                                                                       | Программа                                                                                                                                            | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие:</b><br>-Сенсорное развитие<br>-Развитие психических процессов<br>-Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность<br>- Развитие и активизация основных психических процессов<br>-Развитие математических представлений | <i>Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой., В.В. Гербовой., Т.С. Комаровой. Москва 2015 год</i> | <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i><br><i>Методические пособия</i><br><i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</i><br><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</i><br><i>Крашенинников Ф.Е., Холодова О.Т. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</i><br><i>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</i><br><i>Наглядно-дидактические пособия</i><br><i>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</i><br><i>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</i><br><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i><br><i>Методические пособия</i><br><i>: Старшая группа (5-6 лет).</i><br><i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</i><br><i>Наглядно-дидактические пособия</i><br><i>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»: «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методическое оснащение в группе для детей с ТНР дошкольной по речевому развитию**

| Направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Программа                                                                                                                                     | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие словаря</li> <li>-Формирование и совершенствование грамматического строя речи</li> <li>-Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</li> <li>-Обучение элементам грамоты</li> <li>-Развитие связной речи и речевого общения</li> </ul> | <p>«Программа логопедической работы с преодолением общего недоразвития речи у детей» Т.Н. Филичева, Г.В.Чиркина, Г.В. Туманова. 2015 год.</p> | <p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Анто-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методическое оснащение группы для детей с ОНР смешанной дошкольной  
по художественно – эстетическому развитию**

| Направленность                                                                                                                                                                                                 | Парциальные программы                                                                                                           | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-Восприятие художественной литературы</p> <p>-Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-Изобразительная деятельность</p> <p>-Музыкальное развитие</p> | <p>Канлунова Т.Б., Новосельцева Л.В. «Ладушки»</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Народное искусство детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь -народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель». Издания.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музее и памятниках станции Ленинградской».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городская роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методическое оснащение в группы для детей с ОНР смешанной дошкольной по физическому развитию**

| Направленность                                                                                                                                                                         | Парциальные программы                                     | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физическая культура</li> <li>-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</li> </ul> | «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я Степаненкова) | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-составитель. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картин-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | кам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах Кубани». |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Информационные ресурсы

1. Сайт ФИРО -<http://www.firo.ru/>
2. Сайт Школа тетушки совы -<http://detsad-kitty.ru/>
3. Сайт 1 сентября - <http://1сентября.рф/>
4. Сайт Дошкольное воспитание <http://doshvzrast.ru>
5. Краевой ресурсный центр <http://krc.kubannet.ru/>
6. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>
7. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
8. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
9. Спас-экстрим портал детской безопасности <http://old.spas-extreme.ru/>
10. Сайт Дет сад <http://detsad-kitty.ru/>
11. Сайт Дошколёнок.ру <http://dohcolonoc.ru/>
12. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
13. Сайт «Новое образование» [http://www.piram2000.ru/sajty\\_pedagogov/](http://www.piram2000.ru/sajty_pedagogov/)
14. Сайт ТЦ «Сфера» <http://tc-sfera.ru/konkurs-vdou>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
17. Журнал «Ня-ня юга» [kolibri\\_2010@mail.ru](mailto:kolibri_2010@mail.ru)
18. Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
19. Сайт "Старые мультфильмы" <http://teramult.org>

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное МБДОУ №30 для реализации АООП включены следующие должности:

*Заведующий МБДОУ № 30*

- педагогические работники: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- учитель-логопед

- В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ №30 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, осуществляется консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР; осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Распорядок и режим дня.**

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы дошкольной образовательной организации установлен исходя из 10,5 часового пребывания детей при пятидневной рабочей неделе, с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут, выходной день – суббота, воскресенье.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному спу в МБДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 5 до 7 лет (игры, подготовка к основной образовательной деятельности (далее – ООД), личная гигиена – занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на два периода реализации в соответствии с санитарными правилами. В режим на первый период реализации входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания непосредственно образовательной деятельности. Контроль за соблюдением режимов осуществляют: старший воспитатель, административный состав МБДОУ.

#### **Структура учебного года**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ (ФГОС ДО п.2.5).

В коррекционно-развивающем процессе детей используются разные способы и формы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

МОДЕЛЬ ДНЯ  
логопедической группы (от 5 до 6 лет)  
при 10,5 пребывании в детском саду  
на тёплый период года

| Режимный процесс                                                                                                                      | Время         | Продолжительность |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде. Утренняя гимнастика.                                     | 7.15 – 8.25   | 1ч.10 мин.        |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                                                                       | 8.25 – 8.45   | 20 мин.           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуг, развлечения | 8.45 – 12.25  | 3ч. 40 мин.       |
| Второй завтрак                                                                                                                        | 10.10 – 10.20 | 10 мин.           |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                | 12.25 – 12.40 | 15 мин            |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                              | 12.40 – 12.40 | 30 мин.           |
| Подготовка ко сну. Сон.                                                                                                               | 12.40 – 13.10 | 2ч.20 мин         |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры.                                                                                           | 13.10 – 15.30 | 15 мин            |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                        | 15.30 – 15.45 | 20 мин.           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.                                                                                    | 15.45 – 16.05 | 1ч.40 мин.        |
| -                                                                                                                                     | 16.05 – 17.45 | -                 |
| Всего                                                                                                                                 | 10,5 часов    |                   |

*Модель  
физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий*

| №<br>п/п                                   | Направления и мероприятия                                                                                             | Сроки про-<br>ведения                                  | Длитель-<br>ность,<br>мин                                                                        | Ответствен-<br>ные                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1. Организация двигательного режима</b> |                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                  |                                             |
| 1.1.                                       | Утренняя гимнастика                                                                                                   | 8.00. – 8.25.                                          | 6 - 10                                                                                           | воспитатели                                 |
| 1.2.                                       | Совместная игровая образовательная ситуация по физическому воспитанию                                                 | по сетке                                               | 10-30                                                                                            | воспитатели<br>муз. руководи-<br>тель       |
| 1.3.                                       | Физкультминутка в середине совмест-<br>ной игровой образовательной ситуации                                           | во время<br>СИОС                                       | 3-5                                                                                              | воспитатели                                 |
| 1.4.                                       | Совместная игровая образовательная<br>ситуация по музыкальному воспитанию                                             | по сетке                                               | 10-30                                                                                            | муз. руководи-<br>тель                      |
| 1.5.                                       | Подвижные игры и спортивные упраж-<br>нения                                                                           | во время<br>прогулок                                   | 6 - 20                                                                                           | воспитатели                                 |
| 1.6.                                       | Пальчиковая гимнастика                                                                                                | в свободное<br>от СИОС<br>время                        | 3-5                                                                                              | воспитатели                                 |
| 1.7.                                       | Физкультурные развлечения                                                                                             | 1 раз в месяц                                          | 20 – 40                                                                                          | воспитатели<br>муз. руководи-<br>тель       |
| 1.8.                                       | Спортивные праздники                                                                                                  | 2 раза в год                                           | 20 – 60                                                                                          | воспитатели<br>муз. руководи-<br>тель       |
| 1.9.                                       | День Здоровья                                                                                                         | 1 раз в квар-<br>тал                                   | -                                                                                                | воспитатели<br>ст. медсестра                |
| 1.10                                       | Индивидуальная работа по развитию<br>движений                                                                         | ежедневно                                              | 12 -15                                                                                           | воспитатели                                 |
| <b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>  |                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                  |                                             |
| 2.1.                                       | Закаливающие мероприятия:<br>- прием детей на улице;<br><br>- проветривание помещений;<br><br>- упражнения после сна; | в зависимо-<br>сти от пого-<br>ды<br><br><br>ежедневно | в зави-<br>симости<br>от t на-<br>ружного<br>воздуха<br><br>через<br>каждые<br>1,5 ч<br><br>3 -5 | воспитатели<br><br><br>мл. воспитате-<br>ли |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|----------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | ежедневно        |   | воспитатели                      |
| <b>3. Профилактическая работа</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |   |                                  |
| 3.1.                                                                       | Первичные и профилактические осмотры детей                                                                                                                                                                                                        | по плану ЦРБ     | - | ст. медсестра<br>педиатр ЦРБ     |
| 3.2.                                                                       | Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы                                                                                                                                                                        | 2 раза в год     | - | воспитатели                      |
| 3.3.                                                                       | Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей                                                                                                                                          | в течение года   | - | ст. медсестра<br>педиатр ЦРБ     |
| 3.4.                                                                       | Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу                                                                                                                                                                                       | по плану ЦРБ     | - | ст. медсестра<br>педиатр ЦРБ     |
| 3.5.                                                                       | Витаминоизация блюд                                                                                                                                                                                                                               | в течение года   | - | ст. медсестра                    |
| 3.6.                                                                       | Употребление в пищу свежих овощей и фруктов                                                                                                                                                                                                       | в течение года   | - | Зав. хозяйством                  |
| 3.7.                                                                       | Фитонцидотерапия (чесночные букетики)                                                                                                                                                                                                             | октябрь - апрель | - | ст. медсестра<br>мл. воспитатели |
| 3.8.                                                                       | Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения                                                                                                                                                                          | в течение года   | - | воспитатели                      |
| 3.9.                                                                       | Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)                                                                                                                                                                     | в течение года   | - | воспитатели<br>ст. медсестра     |
| <b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |   |                                  |
| 4.1.                                                                       | Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены. | в течение года   | - | воспитатели<br>мл. воспитатели   |
| 4.2.                                                                       | Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.                                                                                                                                          | в течение года   | - | воспитатели<br>мл. воспитатели   |

**МОДЕЛЬ ДНЯ**  
логопедической группы (от 5 до 6 лет)  
при 10,5 пребывании в детском саду  
на холодный период года

| Режимный процесс                                                                                     | Время         | Продолжи-<br>тельность |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде. Утренняя гимнастика.    | 7.15 – 8.25   | 1ч.10 мин.             |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                                      | 8.25 – 8.45   | 20 мин.                |
| Подготовка к ООД                                                                                     | 8.45 – 9.00   | 15 мин.                |
| Час интересных дел                                                                                   | 9.00 – 11.30  | 2ч.30мин.              |
| Второй завтрак                                                                                       | 11.30 – 11.35 | 05 мин                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                      | 11.35 – 12.35 | 1ч.                    |
| Возвращение с прогулки                                                                               | 12.35 – 12.40 | 05 мин                 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                             | 12.40 – 13.10 | 30 мин                 |
| Подготовка ко сну. Сон.                                                                              | 13.10 – 15.00 | 1ч.50 мин.             |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры.                                                          | 15.00 – 15.10 | 10 мин.                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                       | 15.10 – 15.30 | 20 мин                 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, час интересных дел, досуг, развлечения | 15.30 – 16.50 | 1ч. 20 мин.            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.                                                   | 16.50 – 17.45 | 1ч.05мин.              |
| Всего                                                                                                | 10,5 часов    |                        |
| Время пребывания на свежем воздухе                                                                   | 4ч.05 мин.    |                        |

**МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ**  
 организованной образовательной деятельности  
 группы для детей с ТНР

| День недели | Время         | ООД                                                                                        |
|-------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00 – 9.25   | 1. Фронтальные логопедические занятия. /Работа в Центре рисования (декоративное рисование) |
|             | 9.35 - 10.00  |                                                                                            |
|             | 10.10 – 10.35 | 2. Работа в Познавательно-исследовательском центре (Ознакомление с окружающим)             |
|             | 10.45 – 11.10 | 3.Музыкальное занятие                                                                      |
|             | 11.20 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия.                                                     |
|             | 15.40 – 16.10 | Коррекционное занятие воспитателя. Работа по заданию логопеда.                             |
| Вторник     | 9.00 – 9.25   | 1. Фронтальные логопедические занятия. /Работа в Центре книги и речи                       |
|             | 9.35 - 10.00  |                                                                                            |
|             | 10.10 – 10.35 | 2. Физкультурное занятие                                                                   |
|             | 10.45 – 11.10 | 3.Работа в Центре математики (ФЭМП 6 -7лет)                                                |
|             | 11.20 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия.                                                     |
|             | 15.40 – 16.10 | Коррекционное занятие воспитателя. Работа по заданию логопеда                              |
| Среда       | 9.00 – 9.25   | 1.Работа в Центре математики (ФЭМП )                                                       |
|             | 9.35 - 10.00  | 2.Работа в Центре рисования (рисование).                                                   |
|             | 10.10 - 10.35 | 3.Музыкальное занятие                                                                      |
|             | 15.40 – 16.10 | Индивидуальные логопедические занятия.                                                     |
| Четверг     | 9.00 – 9.25   | 1. Фронтальные логопедические занятия. /Работа в центре книги и речи                       |
|             | 9.35 - 10.00  |                                                                                            |
|             | 10.10 – 10.35 | 2. Физическое развитие.                                                                    |
|             | 10.45 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия.                                                     |
|             | 15.40 – 16.10 | Коррекционное занятие воспитателя. Работа по заданию логопеда                              |
| Пятница     | 9.00 – 9.25   | 1. Фронтальные логопедические занятия. /Работа в Изостудии (Аппликация - лепка).           |
|             | 9.35 - 10.00  |                                                                                            |
|             | 10.10 – 10.35 | 2. Физкультурное занятие (на воздухе).                                                     |
|             | 10.45 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия.                                                     |
|             | 15.40 – 16.10 | Коррекционное занятие воспитателя. Работа по заданию логопеда                              |

Утверждаю :

Заведующий МБДОУ № 30  Н.Е. Красуля



| МОДЕЛЬ ГОДА     |                          |                                                |
|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| Недели          | Дата                     | Лексические темы                               |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                          |                                                |
| 1 неделя        | 01.09.22г. – 02.09.22г.  | «День знаний». Педагогическая диагностика      |
| 2 неделя        | 05.09.22г. – 09.09.22г.  | «Правила дорожного движения». Пед. диагностика |
| 3 неделя        | 12.09.22г. – 16.09.22г.  | «Детский сад»                                  |
| 4 неделя        | 19.09.22г. – 23.09.22г.  | «Фрукты»                                       |
| 5 неделя        | 26.09.22г. – 30.10.22г.  | «Овощи»                                        |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                          |                                                |
| 1 неделя        | 03.10.22г. – 07.10.22г.  | «Осень». «Грибы»                               |
| 2 неделя        | 10.10.22г. – 14.10.22г.  | «Деревья»                                      |
| 3 неделя        | 17.10.22г. – 21.10.22г.  | «Перелётные птицы»                             |
| 4 неделя        | 24.10.22г. – 28.10.22г.  | «Наше тело. Предметы гигиены».                 |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                          |                                                |
| 1 неделя        | 31.11.22г. – 04.11.22г.  | «Народные сказки»                              |
| 2 неделя        | 07.11.22г. – 11.11.22г.  | «Дом, мебель»                                  |
| 3 неделя        | 14.11.22г. – 18.11.22г.  | «Одежда»                                       |
| 4 неделя        | 21.11.22г. – 25.11.22г.  | «Обувь»                                        |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |                          |                                                |
| 1 неделя        | 28.11.22г. – 02.12.22г.  | «Продукты. Труд повара»                        |
| 2 неделя        | 05.12.22г. – 09.12.22г.  | «Посуда»                                       |
| 3 неделя        | 12.12.22г. – 16.12.22г.  | «Дикие животные»                               |
| 4 неделя        | 19.12.22г. – 23.12.22г.  | «Игрушки»                                      |
| 5 неделя        | 26.12.22г. – 30.12.22г.  | «Новогодний праздник»                          |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |                          |                                                |
| 1 неделя        | Рождественские каникулы. |                                                |
| 2 неделя        | 09.01.23г. – 13.01.23г.  | «Зима. Зимние забавы»                          |
| 3 неделя        | 16.01.23г. – 20.01.23г.  | «Зимующие птицы»                               |
| 4 неделя        | 23.01.23г. – 27.01.23г.  | «Животные жарких стран»                        |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |                          |                                                |
| 1 неделя        | 30.01.23г. – 03.02.23г.  | «Животные холодных стран»                      |
| 2 неделя        | 06.02.23г. – 10.02.23г.  | «Наземный транспорт»                           |
| 3 неделя        | 13.02.23г. – 17.02.23г.  | «Водный. Воздушный транспорт»                  |
| 4 неделя        | 20.02.23г. – 24.02.23г.  | «Наша армия»                                   |
| <b>МАРТ</b>     |                          |                                                |
| 1 неделя        | 27.02.23г. – 03.03.23г.  | «Домашние животные»                            |
| 2 неделя        | 06.03.23г. – 10.03.23г.  | «Весна»                                        |
| 3 неделя        | 13.03.23г. – 17.03.23г.  | «Семья»                                        |
| 4 неделя        | 20.03.23г. – 24.03.23г.  | «Домашние птицы»                               |
| 5 неделя        | 27.03.23г. – 31.03.23г.  | «Почта»                                        |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |                          |                                                |
| 1 неделя        | 03.04.23г. – 07.04.23г.  | «Обитатели водоёмов»                           |
| 2 неделя        | 10.04.23г. – 14.04.23г.  | «Больница»                                     |
| 3 неделя        | 17.04.23г. – 21.04.23г.  | «Стройка»                                      |
| 4 неделя        | 24.04.23г. – 28.04.23г.  | «Родной край»                                  |
| <b>МАЙ</b>      |                          |                                                |
| 1 неделя        | .05.23г. – .05.23г.      | «Библиотека. Школа. Авторские сказки»          |
| 2 неделя        | .05.22г. – .05.23г.      | «Цветы»                                        |
| 3 неделя        | 15.05.23г. – 19.05.23г.  | «Насекомые»                                    |
| 4 неделя        | 22.05.23г. – 31.05.23г.  | «Лето». «Ягоды». Педагогическая диагностика    |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Период проведения | Народные фольклорные | Международные     | Государственно гражданские                | Православные | Бытовые                 |
|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Июнь              | Ах, какое это лето!  | День защиты детей |                                           | Троица       |                         |
| Июль              | День Нептуна         |                   |                                           |              |                         |
| Август            |                      |                   |                                           | Спас         |                         |
| Сентябрь          | Ярмарка              |                   | День знаний                               |              | День рождения           |
| Октябрь           |                      |                   | День учителя                              |              |                         |
| Ноябрь            |                      | День матери       |                                           |              |                         |
| Декабрь           | Зимние забавы        |                   | Новый год                                 |              | День рождения           |
| Январь            | Сочельник            |                   |                                           | Рождество    |                         |
| Февраль           | Масленица            |                   | День защитника Отечества                  |              |                         |
| Март              | Встреча весны        |                   | 8 Марта                                   |              |                         |
| Апрель            | День смеха           |                   | День космонавтики<br>День пожарной охраны | Пасха        |                         |
| Май               |                      |                   | День Победы                               |              | До свиданья детский сад |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

*Игровой материал* периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

## Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, музыкальном и спортивном залах, групповом помещении в соответствии с программой обеспечивается:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, артикуляционной, мимической моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

| Вид помещения     | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                                                  | Оснащение                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованная образовательная деятельность.</li> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-Досуговые мероприятия.</li> <li>-Праздники развлечения.</li> <li>-Реализованные представления.</li> <li>-Родительские собрания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Телевизор</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>-магнитофон</li> <li>-баян</li> <li>-детские музыкальные инструменты</li> <li>-шкаф для пособий</li> </ul> |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованная образовательная деятельность.</li> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-Досуговые</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.</li> <li>-Модули.</li> <li>-Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | мероприятия<br>-Праздники<br>-Патриотические представления,<br>-Мероприятия для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Медицинский кабинет    | -Осмотр детей<br>-Консультации медсестры, врачей:<br>-Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                       | -Изолятор.<br>-Процедурный кабинет<br>-Медицинский кабинет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Логопедический кабинет | -Организованная образовательная деятельность (коррекционно-развивающие занятия)<br>-Подгрупповые занятия<br>-Индивидуальные занятия<br>-Интегрированные занятия<br>-Формирование звукопроизношения<br>-Формирование лексико-грамматических категорий<br>-Связной речи<br>-Психических процессов<br>-Развитие слухового и зрительного восприятия<br>-Работа с родителями | -Зеркало с лампой<br>-Картотека предметных и сюжетных картинок<br>-Речевой материал для формирования звукопроизношения<br>-Материал для развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов<br>-Набор игрушек<br>-Ковер<br>-Столики и стульчики<br>-Мольберт (доска)<br>-Настольно-печатные дидактические игры<br>-Наборы муляжей, конструкторы, мозаики, пирамидки |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольный материал для обыгрывания сказок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коридоры ДОУ                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стенды для родителей</li> <li>-Визитка МБДОУДС №22«Колосок»</li> <li>-Стенды для сотрудников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| Участки                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулки, Наблюдения</li> <li>-Игровая деятельность.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Трудовая Деятельность.</li> </ul>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проголосованные площадки для всех возрастных групп.</li> <li>-Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</li> <li>-Физкультурная площадка</li> <li>-Площадка для ознакомления дошкольников с правилами Дорожного движения.</li> <li>-Огород, цветники.</li> <li>-Экологическая тропа.</li> </ul> |
| Физкультурная площадка                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованная образовательная деятельность по физической культуре.</li> <li>-Спортивные игры.</li> <li>-Досуговые мероприятия.</li> <li>-Праздники.</li> </ul>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оборудование для спортивных игр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организация предметно-пространственной развивающей среды |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательная деятельность                             | Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда                                                                                                                                                                                    | Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Речевое развитие                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>-Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>-Комплект зондов для постановки звуков</li> <li>-Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>-Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>-Полка или этажерка для пособий.</li> <li>-Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Верто-</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.)</p> <p>- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, числовые, тексты, словесные игры).</p> <p>- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</p> <p>-Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>-Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>-Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, раз-</p> | <p>лет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.)</p> <p>- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>-Сюжетные картины.</p> <p>-Серии сюжетных картинок.</p> <p>-Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фигурки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p> <p>-Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>поцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>-Разрезной алфавит</p> <p>- Слоговые таблицы.</p> <p>-Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>-Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>-Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе</p> <p>-Тетради для старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2, №3, №4</p> <p>-Ребусы, кроссворды, изографы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | <p>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p> <p>-Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>-Звучащие игрушки-заменители.</p> <p>-Маленькая настольная ширма.</p> <p>- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту». «Что хо-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <p>-Стол для проведения экспериментов.</p> <p>-Стеклаж для пособий.</p> <p>-Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>-Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>-Песочные часы.</p> <p>Вспомогательные материалы: пинетки, кофты, платели, вата, марля, нитицы без игл.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тел нарисовать художник?», «Пайди ошибку художника», «Ершани», «Распутай буквы».</p> <p>-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>-«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p> | <p>-Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>-Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>-Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>-Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>-Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхания почвы, кисточки и т. п.</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки дует ветер?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>- Альбом «Мир природы. Животные»</p> <p>-Альбом «Жизнь природы. В мире растений».</p> <p>-Альбом «Жизнь природы. В мире животных».</p> <p>-Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.)</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Центр математического развития в групповом помещении</b></p> <p>-Разнообразный счетный материал.</p> <p>-Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур или магнитной доски и коврового коврика.</p> <p>-Занимательный и познавательный математический материал, дидактико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат» и др. игры)</p> <p>-Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кухонная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>-Наборы объемных геометрических фигур. - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). -Действующая модель часов.</p> <p>-Счеты, счетные палочки.</p>                                                                                                                                                               |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Таблицы, схемы, чертежи</li> <li>-Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). -Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</li> <li>-Математические лото и домино.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие |                                      | <p><b>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>-Стол, два стульчика, мягкий диванчик.</li> <li>-Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>-Два – три постоянно меняемых детских журнала.</li> <li>-Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | Конструктивно-модельная деятельность | <p><b>Центр конструирования в групповом помещении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>-Мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>-Игра «Танграм».</li> <li>-Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>-Различные сборные игрушки и схемы сборки.</li> <li>-Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>-Кубики с картинками по всем изучаемым темам.</li> <li>-Материалы для изготовления оригами.</li> </ul> <p><b>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Строительные конструкторы (средний, мелкий).</li> <li>Тематические конструкторы</li> <li>-Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>-Транспорт средний, мелкий.</li> </ul> |
|                                     |                                      | <p><b>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</li> <li>-Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8 – 12 частей).</li> <li>-«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</li> <li>-Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>-Мяч среднего размера.</li> <li>-Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>-Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>-Средние и мелкие конструкторы типа «Lego»</li> <li>-Бусы разных цветов и леска для их панирования.</li> </ul>                                                                                                                    |

|                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ания.</p> <p>-Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> | <p>-Машины леговые и грузовые (самосвалы, грузовики, фуры, тракторы, экскаваторы, бульдозеры).</p> <p>-Специальный трактор («скорая помощь», пожарная машина и т.д.).</p> <p>-Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).</p> <p>-Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайны).</p> <p>-Простейшие схемы построения и «алгоритмы» их выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Изобразительная деятельность |                                                                      | <p><b>Центр художественного творчества в групповом помещении</b></p> <p>-Рисковые и акварельные мелки.</p> <p>-Цветной мел.</p> <p>-Лупы, акварельные краски.</p> <p>-Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>-Глицилин, гуашь, соевое тесто.</p> <p>-Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <p>-Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.</p> <p>-Молки проволоки и лески разного сечения. -Рулон простых белых обоев.</p> <p>-Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>-Графареты, кельмы, печатки.</p> <p>-Клейстер, клеевые карандаши.</p> <p>-Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>-Операционные карты выполнения поделок.</p> <p>-Белая и цветная ткань для вышивания, платки, мулине, цветная шерстяная пряжа.</p> <p>-Лямки для мусора.</p> |
| Музыкальное развитие         |                                                                      | <p><b>Музыкальный центр в групповом помещении</b></p> <p>-Музыкальные игрушки (башмачки, гармошки, пианино, лесенка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики).</li> <li>-Южки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>-Звучание предметов-заместители.</li> <li>-Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</li> <li>-Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> </ul> <p><b>Центр «Наша Родина – Россия»</b></p> |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Портрет президента России; Российский флаг.</li> <li>-СП с занесью гимна России.</li> <li>-Куклы в костюмах народов России.</li> <li>-Игрушки, изделия народных промыслов России.</li> <li>-Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</li> <li>-Карта России, карта родного края</li> </ul> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</b></p>                                                                                                                       |
| <p><b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Куклы «мальчики» и «девочки».</li> <li>-Куклы в одежде представителей разных профессий.</li> <li>-Комплекты одежды для кукол по сезонам.</li> <li>-Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>-Кукольная мебель.</li> <li>-Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</li> <li>-Набор мебели «Парикмахерская».</li> <li>-Кукольные сервизы.</li> </ul>                                                                                                                                      |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Колески для кукол.</li> <li>-Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</li> <li>-Атрибуты для ряжения.</li> <li>-Предметы-заместители.</li> <li>-Большое настенное зеркало</li> </ul> <p><b>Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор «Машинный плотник».</li> <li>-Схемы изготовления поделок.</li> <li>-Корзинка с материалами для рукоделия.</li> <li>-Контейнер для мусора.</li> <li>-Щетка.</li> <li>-Совок.</li> <li>-Перчатки, парусанники.</li> </ul> <p><b>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</b></p> |
| формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Историяно-печатные дидактические игры по направлению «Здоровье». «Безопасность»</li> <li>-Правила дорожного движения для дошкольников</li> <li>-Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».</li> <li>-Действующая модель светофора.</li> <li>-Плакаты</li> </ul> <p><b>Физкультурный центр в групповом помещении</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое развитие                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мячи малые, средние разных цветов, матчи</li> <li>-Обручи (малые и большие).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Флажки разных цветов.</li> <li>-Гимнастические палки.</li> <li>-Кольцоброс.</li> <li>-Кегли.</li> <li>-Детская баскетбольная корзина.</li> <li>-Длинная и короткая скакалки.</li> <li>-Бадминтон</li> <li>-Резиновые дорожки.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.Дополнительный раздел

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

*Цель Программы:* построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В МБДОУ функционирует одна группа для детей с ТНР. Контингент данной группы составляют дети с ОНР (общим недоразвитием речи) III - IV уровня речевого развития.

##### 4.2.Используемые примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и рекомендаций программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:

###### 1. *«Ладушки» (авторы И. Каплуновой., И. Новоскольцевой ).*

Программа решает задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

###### 2. *«Изобразительная деятельность в детском саду» ( Т.С.Комарова).*

Программа решает задачи:

- формирование у детей интереса к художественному творчеству.
- развитие эстетического восприятия.
- развитие умения творчески применять способы изображения.

###### 3. *«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)*

Программа решает задачи:

- развивать интерес к конструированию;
- развитие конструктивных навыков и умений;
- развития фантазии и воображения, творческого мышления;

###### 4. *«Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я Степаненкова)*

- формирование положительного отношения к физкультуре и спорту.
- формирование основных видов движений;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.
- стимулирование двигательной активности ребенка.

5. «Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста». Программа Н.Е. Красуля

Срок реализации данной программы: с 1 июня 2018г. по 31 мая 2019 г.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

##### *Речевое развитие*

- выполнение с ребенком домашних заданий.
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков.
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

##### *Познавательное развитие*

- стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослыми и сверстниками.
- поощрение детской инициативы.
- совместная познавательная деятельность с ребенком.

##### *Физическое развитие*

- формирование положительного отношения к физкультуре и спорту.
- формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике.
- стимулирование двигательной активности ребенка.

##### *Социально-коммуникативное развитие*

- поощрение социально принятых норм поведения.
- формирование позитивного отношения к труду.

##### *Художественно-эстетическое развитие*

- поощрение развития творческих способностей.
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности

##### *Программа «Формирование культуры безопасности у детей»*

- домашние наблюдения
- освоение тем по безопасности в быту

##### *Программа «Добро пожаловать в экологию»*

- домашние наблюдения
- закрепление знаний и навыков экологической культуры

##### *Культурные практики*

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с МБДОУ
- совместные конкурсы, викторины, выставки

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте МБДОУ.