

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №30 СТ.ЛЕНИГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН.

Практическое пособие



«Играем и воспитываемся вместе»

Воспитатели:

Бадак Т.М.

Яровенко Н.С.

ст. Ленинградская 2023

Бадак Т.М., Яровенко Н.С., «Играем и воспитываемся вместе»: практическое пособие/
Бадак Т.М. Яровенко Н.С., - ст. Ленинградская ,
2023 год, страниц 27

Печатается по решению методического совета
приказ от 31.08.2021г. №872 — осн.

Рецензент: методист учебного отдела ГАПОУ КК
ЛСПК, Л.В.Фирса.

Практическое пособие предназначено для воспитателей и родителей. В пособии представлены игры, которые могут проводить воспитатели на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей. Родители могут пользоваться для воспитания нравственных качеств у детей.

Пояснительная записка.

Дети никогда не живут одни, их всегда окружают близкие люди, друзья и знакомые. В первые годы жизни мир ребенка ограничивается в основном родителями; три года спустя ему уже необходимо общаться со сверстниками . И их отношения с другими людьми будут складываться по-своему, не только потому, как они общаются, но и потому, как они относятся к другим. Могут ли они отвечать на доброту -мягкостью и внимательны ли они к чувствам других? Каковы средства развития моральных качеств детей? Их много. Это детская литература, воспитание, мультфильмы и, конечно, игры- важные средства нравственности, потому что многие из них являются имитацией реальных жизненных ситуаций, в которых наши дети учатся доброте, чуткости и желанию протянуть руку помощи другому. Игры являются источником познания мира и позволяют детям одновременно развивать внимание и наблюдательность, тренировать память, развивать навыки тренировать память, развивать навыки логического мышления и обогащать свой внутренний мир новыми впечатлениями и эмоциями. Игра может быть предоставлена родителями для «домашнего пользования" и воспитателями для развития нравственных качеств. И от того, как этот мир

встретит маленького человечка, зависит, возможно, вся его дальнейшая судьба. Первые шаги, первые знания – начинается в детстве.

Сейчас Россия переживает один из самых сложных периодов в своей истории. Материальные ценности стали преобладать над духовными, и у детей сформировались искаженные представления о доброте, милосердии, щедрости, справедливости и гражданственности.

В этом контексте основы нравственных качеств необходимо формировать впервые годы детства, еще до школьного возраста. Ведь дошкольный возраст-основа общего развития ребенка, стартовый период всех высших человеческих начал. Защитить человечность детей, построить нравственные основы, которые защитят их от нежелательных влияний, научить правилам общения и умению жить среди людей – главная идея воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Но как мы можем дать маленьким детям азбуку человеческой культуры? Как ребенок может гармонизировать мир, который он изображает, противостоять злу в своем сознании и заложить основу для добра?

Это одни из многих вопросов, на которые мне и моим сотрудникам приходится отвечать.

Когда я начала работать с детьми младшего возраста, я заметила, что детям в игре часто не хватает духовных и моральных качеств таких качеств, как злость, жестокость и эгоизм. Я столкнулась с проблемой, как научить детей быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми и сострадательными, чтобы жить дружно.

Я читала литературу по духовно-нравственному воспитанию и выбрала, как мне казалось, самый верный путь-развитие духовно-нравственных качеств характера через игру. Ведь игра – это не только основная деятельность детей дошкольного возраста, но и отражение окружающей их жизни. Игра помогает им задуматься о нравственной сути каждого поступка, развивает умственные способности, и воспитывает манеры. С помощью игр формируются умственные и нравственные качества ребенка, он учится навыкам общения, умению поддерживать связь и получать удовольствие от общения с окружающими, воспитывается любовь и уважение к родным и окружающим накапливается социальный опыт у ребенка. Хорошо известно, что народные игры имеют нравственную основу и вносят социальную гармонию в развитие характера. Поэтому использование русских народных игр нужно использовать во всех режимных моментах с детьми дошкольного возраста.

Русские народные игры не только позволяют детям чувствовать себя частью русского народа, но и способствуют установлению добрых отношений в детском коллективе, защищают их от негативного влияния агрессивной среды. Игры с детьми полезны во время праздников, развлечений, утренников. Они помогают детям адаптироваться в обществе, развивают бережное отношение к окружающим и являются важной частью их духовно-нравственного развития.



«Картотека игр»

«Путешествие мяча»

Цель: научить детей взаимодействовать, играть в команде.

Необходимые оборудование: мячи.

Ход игры: Игроки делятся на две команды и располагаются в две колонны. Первый игрок каждой команды получает мяч. Далее ведущий говорит: "Сейчас наш мяч отправится в путешествие, а вы, ребята, поможете ему. По моему сигналу вы будете передавать мяч друг другу. Если я скажу "на самолете" то вы передаете мяч над головами друг другу; если я скажу "на самолете" вы начинаете передавать мяч друг другу между расставленными ногами. А когда я скажу

"на поезде"- мяч пойдет через "боковые ворота"(между согнутой в локте рукой и телом)

«Бродячий кролик»

Цель: помочь детям развить сочувствие и дух взаимопомощи.

Ход игры: Ведущий выбирает среди игроков "охотника" и "бродячего кролика". Остальные игроки по 4-5 человек: трое или четверо дети, взявшись за руки, образуют домик, а один игрок располагается внутри домика. По сигналу ведущего начинается игра. "Бродячий кролик" убегает от "охотника", а охотник старается его догнать. "Кролик" может спастись от преследователя, забежав в любой домик. Но тогда, находящийся в домике игрок вынужден его покинуть и сам стать "кроликом". Если "охотник" догоняет "кролика", то игроки меняются ролями. Ведущий через некоторое время может прервать игру и поменять игроков: детей, образующих домики, "охотников" и "кроликов"

«Путешествие»

Цель: Воспитывать в детях желание играть вместе, развивайте их внимание и навыки концентрации,

воспитывайте терпение и преодолевайте застенчивость.

Необходимые оборудование: фотографии или картинки с изображением лошади, машины, парохода, самолета, бубенчики и ленты на дуге, руль с гудком, капитанская фуражка, штурвал.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть - отправиться в путешествие. Все вместе вспоминают, какие виды транспорта люди используют в дальних поездках. Затем педагог показывает картинку, один из детей действиями её иллюстрирует, остальные повторяют его движения. Воспитатель показывает следующую картинку, ребёнок меняется, и игра продолжается



«Ласковые имена»

.Цель: Воспитывать доброжелательное отношение одного ребенка к другому.

Ход игры: Игроки должны встать в круг. Один из участников бросает мяч другому, называя его ласково по имени. Например: Серёженька, Богданчик, Олечка и т.д. Второй игрок бросает следующему. Выигрывает тот , кто назвал больше ласковых имён.

«Подарок»

Цель игры: Учить детей проявлять внимание и щедрость по отношению к окружающим.

Ход игры: В группе детей выбирается водящий - предполагаемый именинник. Воспитатель предлагает детям немного пофантазировать и подобрать подарок имениннику. Подарок может быть любым, даже необычным, фантастическим. Водящий внимательно выслушивает участников и затем говорит, какой подарок ему действительно хотелось бы получить.

«Мостик»

Цель игры: развивать взаимное доверие в детях, привить им чувство взаимовыручки.

Необходимое оборудование: любой плотный платок или шарф.

Ход игры: игра проводится в парах. В каждой паре одному из участников завязывают глаза. Задача другого участника - провести партнера по тонкому мостику (сделанному из полосок бумаги) над воображаемой глубокой пропастью. Для усложнения задания можно создать различные препятствия на пути игроков. Например, в мостике может не хватать звеньев, и тогда нужно либо делать широкий шаг, либо прыгать. Или путь низко свисают лианы - тогда, проходя под ними, вы будите прогибаться к земле или проползать. Затем пары меняются так, чтобы все участники побывали и в роли ведущего, и в роли ведомого.

«Доктор вежливых наук»

Цель игры: научить отзывчивости и вежливости.

Необходимое оборудование: набор призовых фишек, диплом доктора вежливых наук, головной убор профессора.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в вежливую игру. Самому вежливому игроку присудят звание профессора вежливых наук. Дети по очереди называют по одному слову, которое должно быть либо вежливым (спасибо, пожалуйста, извините), либо дающим положительную оценку кому-либо или чему-либо(красивый, добрый, бескорыстный). За каждое названное слово игрок получает одну игровую фишку. Если ребенку не удастся сразу найти вежливое слово, то он уступает очередь следующему участнику игры. Игра заканчивается, когда все слова исчерпаны, а фишки розданы участникам игры. После этого ведущий подсчитывает баллы (по одному баллу за каждую игровую фишку) и подводятся итоги: игрок, который "нашел" больше вежливых слов, объявляется доктором вежливых наук, награждается дипломом, в котором вписывается его имя, и профессорская шапочка.

«Поступаем правильно»

Цель игры: Учить понимать и анализировать хорошее и плохое поведение. Дать им возможность быть вежливыми и вежливо разговаривать с другими. Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь

анализировать их. Развивать умение вежливо обращаться к товарищам.

Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй - хороший.

Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие - плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая - плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока - найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.

«А что сказали бы вы?»

Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть. В ходе игры он предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать. Задача детей-выбрать из трех вариантов ответов верный. Например, воспитатель обыгрывает следующие ситуации:1. "Мама дала тебе конфетку. Что вы на это скажите?• дай мне еще одну;• я такие не люблю , дай мне другую;• спасибо.1. Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?• мне нужна она самому; бери, пожалуйста; я дам тебе, если только ты дашь мне свою.1. Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь? не хочу; конечно; я устал, сама помою. Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным. Воспитатель должен сказать, что хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями.

"Щедрые подарки"

Цель игры: формировать способность к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Ход игры: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. "Фея Щедрости" дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. "Фея Щедрости" должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква З, она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтобы он с ним играл. Если "Фея Щедрости" не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже "оживила."

"Верные друзья "

Цель: продолжить формировать представление о взаимопомощи и дружелюбии.

Ход игры: Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть - суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые

оказались на "суше", должны спасти тех, кто оказался в "море". Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей - быстрее спасти своих детей.



"Как надо заботиться"

Цель: продолжить формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою

игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

"Только хорошее"

Цель: помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Необходимое оборудование: мяч.

Ход игры: Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно "поймают плохое качество" (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

"Любимое качество"

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Ход игры: Попросить детей сесть в круг и предложите им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

"Колечко красоты"

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

Ход игры: Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно

вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: "Колечко, колечко, выйди на крылечко". Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

"Круг честности"

Цель: продолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств - честности ребенка. Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.



"Дерево дружбы"

Цель: Учить оценивать свои поступки, поступки других

Ход игры: На обратной стороне листа написаны понятия "забота", "доброта", "честность" и др. Воспитатель говорит, что из-за неприятности листочки с дерева дружбы осыпались и предлагает это исправить. Дети, собирая опавшие листочки и объясняя заданные понятия, прикрепляют его к дереву.

"Подбери слово"

Цель: расширять словарный запас детей, учить понимать смысл и значение слов.

Ход игры: ребёнок должен подобрать как можно больше слов к вопросу. Примерные вопросы: Когда человек испытывает страх, что он делает? Человек, лишенный чувства жалости,

сострадания, причиняющий боль другим.
Что доставляет людям веселье? Человек тихий, мягкосердечный. Когда человеку невесело, какой он? Человек, которому можно довериться? Человек, не испытывающий страха? и т. п.

"Будь внимательным"

Цель: учить различать эмоции другого человека, анализировать, оценивать их и объяснять причину происхождения.

Ход игры: ребёнку предложить изобразить определённые эмоции с помощью движений, изменения голоса.

"Оживи предмет"

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение выслушать другого.

Ход игры: взрослый предлагает детям представить, что чашка, швабра и т. д. -живые предметы, с которыми можно общаться. О чём бы вы их спросили? Что бы они вам ответили?

"Цветик-семицветик"

Цель: развитие чувства принадлежности к миру, развитие умения общаться.

Ход игры: каждый ребёнок по желанию открывает лепестки с вопросами. Я похож на других, потому что... Я отличаюсь от других, потому что... Я мог бы всех научить, потому что... Я хотел бы быть похожим на, потому что... Мой любимый герой, потому что... Когда я хочу познакомиться с кем-то, то... Я никого не обижаю, потому что...

«Кто заботится?»

"Цель: закреплять понятие "заботливый", "вежливый".

Ход игры: дети сидят в кругу и передают символ-солнце, отвечая на вопросы. Что для тебя делает дворник? Что для тебя делает шофёр?. строители?. врачи?. садовники и лесники? Как быть внимательным? Зачем нужна вежливость?

"Наоборот"

Цель: учить различать поведение героев, закреплять знания о особенностях характера, нормах поведения. Ход игры: предложить разыграть хорошо знакомые сказки, изменив характеры персонажей на противоположные.

"Моя семья"

Цель: закреплять знания о морально-нравственных ценностях.

Ход игры: Дети самостоятельно изготавливают фигурки персонажей. Воспитанникам объясняются отношения, которые необходимо разыграть.

"Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки. Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся.

Опустите руки. Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья. Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше? Игровое упражнение "Связующая нить" Дети встают в круг и передают друг другу клубок ниток так, чтобы тот, кто уже держал клубок, не выпускал нить из рук. При передаче клубка мы говорим друг другу добрые пожелания

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Картотека игр	
«Путешествие мяча».....	7
«Бродячий кролик».....	8
«Ласковые имена», «Подарки».....	10
«Мостик», «Доктор вежливых наук».....	11
«Поступи правильно».....	12
«А что сказали бы вы».....	14
«Щедрые подарки», «Верные друзья».....	15
«Как надо заботиться».....	16
«Только хорошее», «Любимое качество».....	17
«Колечко красоты».....	18
«Круг честности».....	19
«Дерево дружбы», «Подбери слово».....	20
«Будь внимателен», «Оживи предмет», «Цветик семицветик».....	21

«Кто заботиться», «»Наоборот».....	22
«Моя семья».....	23
«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	24
Литература.....	27

Литература

1. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac525.html>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/>
3. Спиваковская А.С. Игра - это серьёзно. М. 1981.
4. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Нравственное воспитание дошкольников. ООО «Амрита», 2009.
5. Богуславская З. М., Смирнова Е.О. «Роль игры в нравственном развитии ребёнка». М.: «Просвещение», 1991.
6. Виноградова Д.А. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». М.: «Просвещение», 1989.